

Impactevaluatie studenten

Als je individuele onderwijs- en/of examenmaatregelen wil aanvragen dan dien je een afspraak te maken met de studietrajectbegeleider van je faculteit voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek zal de studietrajectbegeleider samen met jou overlopen welke concrete problemen je in de onderwijspraktijk ten gevolge van je functiebeperking ondervindt. Op basis daarvan zal hij/zij samen met jou nagaan welke maatregelen je kunnen helpen.

Om de concrete gevolgen van je functiebeperking in kaart te brengen, zal de studietrajectbegeleider een impactevaluatie opmaken. Met 'impact' worden de gevolgen bedoeld van een functiebeperking voor een bepaalde student. Die gevolgen zijn dus persoonsgebonden, maar ze zijn ook situatiegebonden. De interactie tussen de student en zijn/haar context kan immers verschillen naargelang van de onderwijssituatie, de opleiding of het opleidingsonderdeel

Om de impact in kaart te kunnen brengen zal de studietrajectbegeleider peilen naar de mogelijkheden en belemmeringen die jouw functiebeperking met zich meebrengt. Het is handig om vóór het gesprek al eens na te denken over de belemmeringen die jij ten gevolge van je functiebeperking zou kunnen ondervinden tijdens de lessen, bij de examens, op je stage enz.

Hieronder vind je een overzicht van de mogelijke domeinen die tijdens de impactevaluatie aan bod kunnen komen. Er worden per domein een aantal voorbeelden gegeven. Je kan eventueel al een aantal bemerkingen noteren en dit document meenemen naar het intakegesprek.

Opgelet:

- Niet alle rubrieken gaan op jouw situatie van toepassing zijn.
- Het is niet altijd mogelijk om de volledig impact van je functiebeperking te vertalen in maatregelen. De studietrajectbegeleider zal samen met jou nagaan welke maatregelen voldoen aan de vier criteria beschreven in het onderwijs- en examenreglement: noodzakelijkheid, uitvoerbaarheid, verdedigbaarheid en competentiebewaking.

1 Infrastructuur	Voorbeelden
Lesgebeuren	<ul style="list-style-type: none"> - Ik zit in een rolstoel en kan sommige lokalen niet betreden. - Ik heb weinig ruimtelijk inzicht en kan me daarom zeer moeilijk oriënteren.
Examensituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Ik raak gemakkelijk afgeleid door omgevingslawaai.
Stage	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan mij moeilijk verplaatsen en heb bij voorkeur een stageplaats dicht bij mijn woonplaats. - Door mijn functiebeperking kan ik geen zware lasten tillen.
Werkveldbezoek	<ul style="list-style-type: none"> - Bij het plannen van een werkveldbezoek wordt niet altijd rekening gehouden met mijn functiebeperking. - Ik heb een doventolk nodig om op werkveldbezoek te gaan.
Administratie	<ul style="list-style-type: none"> - De cursusdienst is voor mij niet toegankelijk.
Gemeenschappelijke ruimtes	<ul style="list-style-type: none"> - Ik eet graag elke dag in het studentenrestaurant zodat ik 's avonds niet hoeft te koken. - Ik kan het kopieerapparaat niet zelf bedienen.
Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet niet wat ik moet doen bij brand, het voorziene evacuatieplan is voor mij onmogelijk. - Ik kan het brandalarm niet horen.
Overige	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb een hulphond bij me: deze mag geen commando's krijgen en mag niet geaaid worden, hij mag ook niet van mij gescheiden worden.

Eigen impact:

.....

.....

.....

.....

2 Didactisch proces	Voorbeelden
Onderwijsvormen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb moeite met sociaal contact. Groepswerken zijn daarom echt niets voor mij. - Omdat ik zeer moeilijk kan lezen, lees ik liever niet voor in de klas.
Evaluatievormen	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb enorm veel stress voor het afleggen van mondelinge examens. - Door mijn functiebeperking moet ik zeer vaak naar het toilet.

Studievaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb veel moeite om mij te concentreren, ik word gemakkelijk afgeleid. - Ik lees heel traag en heb daardoor veel tijd nodig om lessen voor te bereiden, te studeren en examens af te leggen.
Sensomotorische vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Ik heb problemen met fijne motorische handelingen waardoor sommige practica onmogelijk zijn om uit te voeren. - Mijn gehoor is zeer slecht, luisteroefeningen zijn een probleem.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Gestructureerde cursussen zijn enorm belangrijk, ik heb kapstokken nodig. - De afgedrukte cursussen kan ik moeilijk lezen. Ik zou deze graag in digitale vorm hebben zodat ik deze met een leesloep kan lezen.
Overige	

Eigen impact:

.....

.....

.....

.....

3 Sociale interactie	Voorbeelden
Onderwijzend personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Doordat ik maatregelen krijg, voel ik me vaak geïsoleerd tijdens de lessen of op de examens. - Ik vind het vervelend om telkens opnieuw uit te leggen wat mijn aandoening precies inhoudt.
Medestudenten	<ul style="list-style-type: none"> - Door mijn functiebeperking ben ik voortdurend aan het werken voor school. Ik vind het moeilijk om een evenwicht te vinden tussen mijn schoolleven en mijn sociaal leven. - Door mijn functiebeperking voel ik me vaak geïsoleerd op school.
Studentenadministratie	<ul style="list-style-type: none"> - Het is gemakkelijker als de medewerkers van de studentenadministratie ook op de hoogte zijn van mijn aandoening.
Overige	

Eigen impact:

.....

.....

.....

.....

4 Communicatie	Voorbeelden
Digitale communicatie	- Chamilo is niet toegankelijk voor mij en daardoor heb ik geen toegang tot de documenten die hierop worden geplaatst.
Mondelinge communicatie	- Soms worden belangrijke aankondigingen enkel mondeling tijdens de les gedaan waardoor ik deze vaak mis.
Schriftelijke en visuele communicatie	- Belangrijke aankondigingen kunnen best ook in de klas mondeling toegelicht worden.
Overige	

Eigen impact:

.....

.....

.....

.....