

ADDENDUM Schriftje 'Angst voor de schoolpoort'

Aangezien het schriftje 'Angst voor de schoolpoort' het resultaat is van een praktijkwetenschappelijk onderzoek dat afliep in januari 2020 werd dit addendum geschreven. Deze toevoeging bevat updates en duiding bij het schriftje.



p. 10: Voor het zorgcontinuüm verwijzen we niet langer naar het M-decreet, omdat dit intussen het decreet leersteun werd. Meer info over het Zorgcontinuüm is te vinden op <https://prodiagnostiek.be/het-zorgcontinuüm/>

Het CLB, de pedagogische begeleidingsdiensten en leersteuncentra kunnen de school al adviseren en ondersteunen vanaf FASE 0. Het gaat om bijvoorbeeld preventie of het uitwerken van maatregelen op school. Binnen FASE 1 kan het schoolteam via consultatieve leerlingenbegeleiding zich laten ondersteunen door het CLB. Het schoolteam kan zo voor

leerlingen die niet zijn aangemeld bij het CLB ook rekenen op de multidisciplinaire expertise van het CLB voor specifieke leerlingen. Binnen FASE 2 situeren zich de initiatieven die nog steeds als doel hebben de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Wordt het gemeenschappelijk curriculum losgelaten, dan spreken we over een individueel aangepast curriculum of IAC. FASE 3 geeft namelijk aan dat het CLB voor de leerling een IAC verslag of OV4 verslag gemaakt heeft. Leerlingen die naar OV4 gaan, volgen het gewone leerprogramma in een aangepaste setting.

p. 14: Er zijn eindeloos veel mogelijkheden om aan het welbevinden van jongeren te werken. Deze opsomming op pagina 14 t.e.m. 17 dient ter inspiratie, en is zeker geen volledige lijst. Als school is het belangrijk

blijvend in te zetten op de voortdurende reality-check: waar zijn onze leerlingen sterk in, en op welke vlakken kunnen we hen preventief helpen?

p. 24: Signalen bespreken kan je niet enkel met jongeren doen, maar ook met jongere kinderen. Het hoofddoel blijft hier echter om een goede voeling te krijgen met de leerling en met de context thuis en op school vanuit het perspectief van het kind.

p. 31: Binnen FASE 1 kan het CLB aangesproken worden voor consultatieve leerlingbegeleiding. Dit wil zeggen dat de CLB-medewerker kan worden aangesproken door leden van het schoolteam voor vragen over specifieke leerlingen die nog niet zijn aangemeld bij het CLB. De CLB-medewerker kan de leraar op de klasvloer bijvoorbeeld ondersteunen via consultatieve leerlingbegeleiding door met de leraar te bekijken wat die kan doen ter ondersteuning van een leerling met verhoogde zorgnoden. De leerling wordt in deze fase nog niet rechtstreeks door een CLB-medewerker ondersteund. Externe instanties worden pas betrokken in FASE 2. Het is hierbij ook de bedoeling dat het CLB FASE 2 betrokken wordt, zodat die zijn draaischijffunctie kan opnemen naar externe hulp toe. Zo wordt vermeden dat er op parallelle sporen wordt gewerkt, en mogelijk gemaakt dat er SAMEN wordt gewerkt.

p. 50: De beschreven opties binnen FASE 3 horen eigenlijk nog bij FASE 2. Pas als het gemeenschappelijk curriculum niet meer wordt gevolgd en dus het getuigschrift behalen niet meer mogelijk is, spreekt men van een individueel aangepast curriculum of IAC in FASE 3.

Bij SIO (Sychroon InternetOnderwijs), TOAH (Tijdelijk Onderwijs Aan Huis) of flexibele leerwegen is het de bedoeling om de leerling bij de school betrokken te houden aangezien deze leerling nog altijd onderwijs krijgt aangeboden door de school, wellicht niet op de schoolbanken zelf (SIO en TOAH) of niet fulltime (flexibele leerweg). In deze en ook alle andere alternatieve mogelijkheden waarbij 'de school' tijdelijk wordt losgelaten, is het niet zo dat de leerling niet meer betrokken hoeft te worden. Blijvend inzetten op die betrokkenheid houdt de deur open voor een (fulltime) terugkeer en is cruciaal voor de schoolbinding die voor deze leerling mogelijk al sterk onder druk staan.

Wel je nog meer? Bezoek de website

www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort & Lees het boek

'Schoolweigering Als schoollopen niet meer lukt' (2022) -

[Schoolweigering. Als schoollopen niet meer lukt - Gompel&Svacina](#)