

1.7 Inschatting maken – assessment¹²

1. ZICHT HEBBEN OP DE SCHOOL(KLAS)AFWEZIGHEID EN DE SCHOOLSE CONTEXT:

Doel: Een goed zicht krijgen op de problemen van de schoolafwezigheden, via het afwezigheidsbeleid en via de informatie van de jongere/ouders/hulpverlening in functie van een geschikte aanpak.

Uitbreiding: hoe een gesprek met jongere/ouders/hulpverlener aangaan?

Het verloop van de afwezigheden :

- Schoollopen of klasaanwezigheid gaat gepaard met sporadische/geregelde/extreme weerstand of met resolute weigering. (indicatief voor schoolweigering)
- Er is sporadische/geregelde/volledige afwezigheid van school of bepaalde vakken.
- Zicht krijgen op de duur van de afwezigheden (een week/maand/langer) (indicatief voor een snelle aanpak)

Schoolhistoriek en context : problemen met schoollopen in het verleden, schoolveranderingen of – overgangen, academische mogelijkheden, testresultaten, leerproblemen, problemen met specifieke vakken of leerkrachten, pestverleden, problematische/moeilijke relatie met leerkrachten of peers.

2. ZICHT HEBBEN OP DE FAMILIALE CONTEXT:

- Hoe is de familiale situatie?
- Bepaalde recente (ingrijpende gebeurtenissen) binnen de familiale context
- Bepaalde belastende factoren (ziekte van een ouder, de brussen,...)
- Zicht op de ondersteunende rol van de context
- Hoe zijn de contacten met het gezin/context

3. ZICHT OP DE KLACHTEN VAN DE JONGERE:

- Medische historiek:
 - Contacten met huisarts/medici : betrokkenheid van medici, vaak omwille van de klachten. Via de arts van het C.L.B. kan afstemming gebeuren.
 - Andere medische geschiedenis : recente ziekte, ongeval (zijn soms een voorloper van de schoolweigering)
- Problemen bij het naar school gaan – die verwijzen naar schoolweigering:
 - Veel fysieke klachten (buikpijn, overgeven,...) – soms de avond ervoor, meer aanwezig op zondag of na een vakantie

¹ Deze bijlage hoort bij de brochure: Ameye, G., Biltris, A., De Nys, G., De Stercke, N., Van Drongelen, F. & Wallegghem, P. (2019), *Angst voor de schoolpoort – omgaan met schoolafwezigheden en schoolweigering in het bijzonder*, Gent, HOGENT, p. 27, 31 & 39

² Verwijzen naar deze publicatie kan als volgt: Ameye, G., Biltris, A., De Nys, G., De Stercke, N., Van Drongelen, F. & Wallegghem, P. (2019), *Angst voor de schoolpoort – Inschatting maken - assessment*, Gent, HOGENT

- Slaapproblemen
- Toegenomen bezorgdheid, over zichzelf, de omgeving, de wereld
- Vermijding – aarzelingen over het schoolse nemen toe
- Duidelijk meer angst aanwezig
- Volledig overstuurd bij (zelfs denken aan) het naar school gaan
- Vertrekken maar niet aankomen op school : komt terug naar huis
- Overdreven afhankelijkheid (van de ouder bv.)
- Verdere afbouw van sociale contacten, hobby's,...
- Toegenomen gelatenheid, zich afsluiten
- Problemen op school of met schoolse taken, indicatief voor schoolweigering:
 - Verminderde resultaten, toegenomen onzekerheid, problemen met groepstaken, iets brengen voor de groep, zich meer sociaal afsluiten (in de klas of erbuiten)
 - Toegenomen faalangst
 - Geregeld fysieke klachten op school (vaak in ziekenboek, vraag om naar huis te gaan)
 - Neemt tussendoor veel contact op met een ouder

4. IN STANDHOUDENDE FACTOREN

- Fysieke problemen en andere klachten:
 - In welke mate verhinderen die het schoollopen, hoe bepalend zijn die?
 - Wie is daarbij betrokken en is er een gedeelde kijk binnen het gezin, met de school, etc.?
 - Welke ondersteuning is er (nodig)?
- De ziektewinst: meer nabijheid van ouder, geen stress meer, kunnen thuisblijven, geen schoolse taken meer en mogelijks leuke activiteiten erbij (gamen, tv, ...)
- In welke mate draagt de schoolweigering bij tot een ongerustheid (angst) in de omgeving, die de problematiek versterkt?

5. KRACHTEN EN MOGELIJKHEDEN

- Een goede assessment leert ons ook iets van de sterktes van het systeem.
- Wat zijn de sterktes/krachten bij de jongere? (haalt goede punten, heeft veel vrienden, heeft een goede attitude, is sportief, etc.)
 - Wat zijn de sterktes/krachten van context (ouders e.a.)? (een goede betrokkenheid, een grote inzet, communicatief,...)
 - Waar liggen de sterktes/krachten op school? (een goed zorgsysteem, betrokken titularis, een coöperatieve klas,....)

Een goede assessment vertrekt van een totaalbeeld van jongere en context. Het is indicatief om de schoolweigering te begrijpen en biedt suggesties voor de aanpak.