

2.1b Taxatie bij de overweging van een schoolopstart¹²

Wanneer een schoolopstart overwogen wordt is het van belang om de huidige situatie in kaart te brengen en te zien of een schoolopstart een kans tot slagen heeft.

We vertrekken van drie vragen:

- Wat is de huidige situatie?
- Wat kan er nog gebeuren en wat is er al gebeurd?
- Wie kan daarbij helpen?

De wijze waarop dit bevroegd wordt, is heel belangrijk:

Bij een multimodale aanpak werken alle betrokkenen toe naar een aanvaardbare oplossing met betrekking tot de jongere zijn situatie. Hoewel ieder vanuit zijn eigen perspectief betekenis geeft aan de situatie is het belangrijk dat er een gemeenschappelijke visie en taal is om met de situatie aan de slag te gaan. Onderstaand schema is een hulpmiddel om in overleg met de betrokkenen te komen tot een gedeelde en gedragen aanpak.

	Wat is de huidige situatie?	Wat is er al gebeurd?	Wat is er nog nodig en wie kan daarbij helpen?
1. Situationele omstandigheden:			
2. Contextuele omstandigheden:			
3. De klachten:			
4. Krachten en mogelijkheden:			

¹ Deze bijlage hoort bij de brochure: Ameye, G., Biltris, A., De Nys, G., De Stercke, N., Van Drongelen, F. & Wallegghem, P. (2019), *Angst voor de schoolpoort – omgaan met schoolafwezigheden en schoolweigering in het bijzonder*, Gent, HOGENT, p. 36-37

² Verwijzen naar deze publicatie kan als volgt: Ameye, G., Biltris, A., De Nys, G., De Stercke, N., Van Drongelen, F. & Wallegghem, P. (2019), *Angst voor de schoolpoort –Taxatie bij de overweging van een schoolopstart*, Gent, HOGENT

1. SITUATIONELE OMSTANDIGHEDEN

- Zicht op 'events' die nu nog een impact (kunnen) hebben op de schoolweigering?
 - o Zaken die gebeurd zijn – met negatieve impact: pesterij, conflict leerkracht, een taak die nooit afgegeven is, een vriend is veranderd van school,...
 - o Zaken die gebeurd zijn – met positieve impact: titularis terug uit ziekte, conflict met leerkracht is opgelost,...
- Wat kan er nog gebeuren?
 - o Iets moet nog opgelost/aangepast worden
 - o Iets zou kunnen gebeuren ter versterking

2. CONTEXTUELE OMSTANDIGHEDEN

- Gezin (of andere familieleden):
 - o Wat is de draagkracht van het gezin, na erkenning en afstemming?
 - o Wat heeft het gezin nodig om die draagkracht te vergroten?
- Peers (vrienden, klasgenoten):
 - o Is er betrokkenheid van vrienden of andere peers?
- De school (leerkrachten, begeleiding,...):
 - o Is er betrokkenheid – duidelijkheid – wie de contactpersoon is?
- Andere contexten: de hulpverlener, de buurt, ...
 - o Wat is de rol van andere betrokkenen, is die duidelijk?
- Persoonlijke omstandigheden:
 - o Zijn er bepaalde persoonlijke elementen die mee bepalend zijn? Bv. comorbiditeit (iemand met ASS-diagnose)

3. DE KLACHTEN

- Lichamelijke klachten, angstklachten, problemen met stemming, activatie
- Wat kan er nog gebeuren? (wat is er al gebeurd – het draagbaar maken – technieken)

4. KRACHTEN EN MOGELIJKHEDEN

- Sterktes en krachten van de jongere, het gezin, de school, ...
- Communicatieve omstandigheden: Vanuit een gemeenschappelijke probleemdefinitie, erkenning en inzet komen tot een goede communicatie en samenwerking. (afspraken cfr. Spilfiguur)

Dit is de basis voor de beslisboom (bijlage 2.3 Keuzeschema bij schoolopstart na taxatie) om school al dan niet op te starten. Men kan niet aan alles voldoen om school op te starten, het vergt een grondige afweging.