

2.4 Klasgesprek als klasintroductie¹²

Wanneer jongeren een lange periode afwezig zijn, of geregeld afwezig zijn, dan is de weg terug lastig, met veel weerstanden en schrik. Belangrijk daarbij is het gevoel 'er terug bij te horen', zowel op sociaal als op schoolsvlak. De vragen die bij jongeren alsmat terug komen zijn :

- Zal ik schools kunnen volgen?
- Zal ik erbij horen? Zullen ze mij aanvaarden?
- Wat met de vragen die mij gesteld worden – hoe moet ik het uitleggen aan de klasgenoten en anderen?

Schools volgen: in overleg met de school kunnen afspraken gemaakt worden; wat kan er (niet) verwacht worden? Een te hoge schoolse druk werkt nefast. Toch is er de realiteit van 'eindtermen' halen. In de praktijk zie je een trage opbouw van schoolse verwachtingen; eens het beter loopt stijgen de verwachtingen dermate dat een extra druk exponentieel toeneemt, wat zeker risico's inhoudt.

Erbij horen: dit is een engagement dat kan gevraagd worden aan de klas; hoe gaan jullie om met jongeren die erbij komen? Hoe is de sfeer in de groep?

De vragen: jongeren voelen zich onzeker om terug te starten. Daarbij hebben medeleerlingen vragen over wat er aan de hand is. De jongere kan daar vaak nauwelijks een antwoord op geven, want het is niet altijd duidelijk.

Erbij horen en omgaan met de vragen kunnen opgenomen worden in een klasgesprek. Dit kan door de spilfiguur gebeuren (iemand van de school of een externe).

Aan de slag: een voorbeeld

- Jongere gaat mee met de begeleider (extern of school gebonden) naar de klas en de jongere neemt plaats in de klas tussen de andere lln.
- De begeleider schetst het doel van het gesprek en de wijze waarop dit zal lopen. - *Jongeren laten meedenken, inspelen op empathie en begrip*
 - Iedereen krijgt 2 post-its en er worden daar 2 vragen bij gesteld:
 - Indien jij een lange periode niet op school bent geweest, waar zou je naar uitkijken?
 - Waar zou je schrik of moeite mee hebben?
- Bundelen van de antwoorden – mogelijkheid aan het bord te kleven, te overlopen. - *Meestal komen dezelfde thema's terug : erbij horen, kunnen volgen en lastige vragen.*

¹ Deze bijlage hoort bij de brochure: Ameye, G., Biltris, A., De Nys, G., De Stercke, N., Van Drongelen, F. & Wallegghem, P. (2019), *Angst voor de schoolpoort – omgaan met schoolafwezigheden en schoolweigering in het bijzonder*, Gent, HOGENT, p. 41

² Verwijzen naar deze publicatie kan als volgt: Ameye, G., Biltris, A., De Nys, G., De Stercke, N., Van Drongelen, F. & Wallegghem, P. (2019), *Angst voor de schoolpoort – Klasgesprek als klasintroductie*, Gent, HOGENT

- Afspraken maken met de klas en het vragen van een engagement. - *Hoe kan je helpen om die persoon er te laten bij horen (buddy?) en afspreken met de school over de schoolse achterstand*
- Het beantwoorden van de vragen – een deal: - *Vanuit de begeleider: Het beantwoorden van vragen over wat en waarom is voor x heel lastig, vandaar dat ik dit zal doen. Je mag mij alle vragen stellen met die afspraak dat je die achteraf niet meer stelt aan x. Want al die vragen, dit is lastig.*
- Positief afsluiten : accent op de klassfeer, de zorg die er is in de klas, etc... - *Hoe kunnen jullie helpen opdat x zich beter voelt op school?*