

# **Departementale aanvullingen op het onderwijs- en examen reglement - Departement Gezondheidszorg.**

**Academiejaar 2022- 2023**

<b>I.</b>	<b>ALGEMEEN</b> .....	<b>4</b>
	Art. 1 Inleidend.....	4
<b>II.</b>	<b>AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP ALLE OPLEIDINGEN VAN HET DEPARTEMENT GEZONDHEIDSZORG</b> .....	<b>5</b>
	Art. 2 Onderwijs- en evaluatieactiviteiten op laptops of andere elektronische devices5 (OER art. 22, 31 en 43) .....	5
	Art. 3 Ombudspersoon (OER art. 2).....	5
	Art. 4 Examentuchtcommissie (OER art. 42).....	5
	Art. 5 Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject ( OER art. 4) .....	5
	Art. 6 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekleren.....	7
	Art. 7 Inschrijving als werkstudent (OER - Glossarium) .....	7
	Art. 8 Bijzondere studiekosten (OER art. 18) .....	7
	Art. 9 Opleidingsprogramma's – concordantie .....	8
	Art. 10 Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen .....	8
	Art. 11 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten ....	8
	Art. 12 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 22).....	8
	Art. 13 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met evaluatie buiten het examenrooster (OER art. 22 en 33).....	9
	Art. 14 Betrokkenheid bij groepswerk.....	10
	Art. 15 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/ portfolio .....	11
	Art. 16 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 6).....	11
	Art. 17 Afwezigheid op feedback (OER art. 29).....	11
	Art. 18 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel .....	11
	Art. 19 Stage .....	11
	Art. 20 Bachelorproef.....	12
<b>III.</b>	<b>AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP BEPAALDE TRAJECTEN OF OPLEIDINGSONDERDELEN IN DE INITIËLE BACHELOROPLEIDINGEN</b> .....	<b>13</b>
	Art. 21. Toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleidingen met studieomvangvermindering.....	13
	Art. 22 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract.....	14
<b>IV.</b>	<b>AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE BACHELOR NA BACHELOR OPLEIDINGEN EN DE POSTGRADUATEN</b> .....	<b>15</b>
	<b>1. Diplomavorwaarden en toelatingsvoorwaarden</b> .....	<b>15</b>
	Art. 23 Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract .....	15
	Art. 24 Postgraduaat 'endoscopieverpleegkundige' .....	15
	Art. 25 Postgraduaat 'diabeteseducator' .....	15
	Art. 26 Postgraduaat nefrologische diëtetiek.....	15
	Art. 27 Postgraduaat Intensieve zorgen en Postgraduaat Spoedgevallenzorg. 15	15
	Art. 28 Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement.....	15
	<b>2. Inschrijvingen: minimum- en maximumdrempels</b> .....	<b>16</b>
	Art. 29 Minimum- en maximumdrempels voor postgraduates.....	16
	Art. 30 Maximumdrempels voor bachelor na bachelor opleiding .....	16
	<b>3. Studiegeld</b> .....	<b>16</b>

	Art. 31 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat .....	16
<b>V.</b>	<b>BIJLAGEN.....</b>	<b>18</b>
	Bijlage 1: Overzicht opleidingen ingericht binnen het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023 .....	18
	Bijlage 2: Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023.....	18
	Bijlage 3: Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023.....	18
	Bijlage 4: Concordantietabellen .....	18
	Bijlage 5: Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleiding en postgraduat van het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023.....	18
	Bijlage 6: Lijst afwijkende inschrijvingsdata: PBA biomedische laboratoriumte .	18

# I. ALGEMEEN

## Art.1 Inleidend

- §1 Het departementaal reglement van het departement Gezondheidszorg (DGZ) bevat specifieke aanvullingen die door het departement zijn geformuleerd bij het onderwijs- en examenreglement (OER) van de HOGENT.
- §2 Het departementaal reglement Gezondheidszorg treedt in werking vanaf de start van het academiejaar 2022-2023.
- §3 De opleidingen, ingericht binnen het departement Gezondheidszorg, worden opgelijst in bijlage 1.

## II. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP ALLE OPLEIDINGEN VAN HET DEPARTEMENT GEZONDHEIDSZORG

Art. 2 Onderwijs- en evaluatieactiviteiten op laptops of andere elektronische devices (OER art. 22, 31 en 43)

Om de onderwijsactiviteiten en de afname van evaluaties op laptops of andere elektronische devices te beveiligen, kan de hogeschool vragen om specifieke beveiligingssoftware te installeren en om tijdens de activiteit het scherm te delen.

De student die tijdens deze onderwijs- en evaluatieactiviteiten het scherm van de gebruikte elektronische devices weigert te delen, zal voor het (deel)opleidingsonderdeel als examenresultaat de vermelding “afwezig” toegekend krijgen.

De student die de beveiligingstools op om het even welke manier probeert uit te schakelen zal een examentuchtbeslissing toegekend krijgen conform OER artikel 43.

Art. 3 Ombudspersoon (OER art. 2)

Op voorstel van het departementshoofd en na advies van de departementale studentenraad wordt voor het begin van het academiejaar een ombudspersoon voor het departement Gezondheidszorg aangesteld door de departementsraad.

De aanduiding van de ombudspersoon wordt aan de studenten gecommuniceerd op hogent.be. De ombudspersoon koppelt jaarlijks voor 1 november terug naar de departementsraad via een geanonimiseerd samenvattend verslag.

Art. 4 Examentuchtcommissie (OER art. 42)

Voor het begin van het academiejaar wordt de examentuchtcommissie voor het departement Gezondheidszorg samengesteld door de departementsraad en bekendgemaakt aan de studenten. Het departement Gezondheidszorg kiest ervoor om voor alle opleidingen te werken met dezelfde samenstelling van de examentuchtcommissie en de commissie als volgt samen te stellen:

- het departementshoofd;
- twee leden van het onderwijzend personeel van het departement.

De departementsraad duidt twee effectieve leden en twee plaatsvervangende leden van het onderwijzend personeel aan. Het departementshoofd kan, in geval zij zelf afwezig is, een plaatsvervanger aanduiden als voorzitter.

Art. 5 Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject ( OER art. 4)

§1 Volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid geven weer welke opleidingsonderdelen achtereenvolgens én gelijktijdig gevolgd moeten worden.

De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject (GIT) deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen via de studietrajectbegeleider bij het opleidingsbureau om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de

opleidingsonderdelen. Voor advies betreffende het samenstellen van een GIT en inzicht in het mogelijke vervolg van een individueel traject neemt de student contact op met de studietrajectbegeleider. Bij het beoordelen van een aanvraag tot afwijking zal het opleidingsbureau de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen evenals de haalbaarheid met betrekking tot de vereiste begincompetenties en de mate waarin de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Bijlage 3 bevat een overzicht van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid binnen alle professioneel gerichte opleidingen van het departement Gezondheidszorg.

## §2 Omvang van een geïndividualiseerd traject

Voor het volgen van een geïndividualiseerd studietraject moet de student steeds de toestemming krijgen van het opleidingsbureau. De opportuniteit van het doorlopen van een geïndividualiseerd traject wordt op zorgvuldige wijze getoetst rekening houdend met de volgtijdelijkheid, de gelijktijdigheid en de evaluatievormen van de opleidingsonderdelen, de haalbaarheid in hoofde van de student en in functie van de organisatie van het opleidingsprogramma. De student die een geïndividualiseerd traject wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

De student neemt opleidingsonderdelen uit een lager modeltraject met voorrang op in zijn geïndividualiseerd traject. Een student kan niet inschrijven voor twee opleidingsonderdelen waarvoor zijn aanwezigheid verplicht is en waarvan de onderwijsactiviteiten met elkaar overlappen. Indien toch blijkt dat verplichte onderwijsactiviteiten elkaar overlappen en hiervoor geen oplossing kan geboden worden, moet de student zich tijdig voor het opleidingsonderdeel van het hoogste traject uitschrijven (cf. de deadlines vermeld in art. 20 OER).

Er worden geen aparte roosters opgemaakt voor studenten met een geïndividualiseerd studietraject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met evaluatie buiten het examenrooster, noch voor de examens.

Normaliter bevat een geïndividualiseerd studietraject maximaal 60 studiepunten, ongeacht het soort inschrijvingscontract. Voor inschrijvingen vanaf het tweede semester wordt het maximum aantal studiepunten beperkt tot 30. In geval het regulier traject in het tweede semester een hoger aantal studiepunten omvat, kan de student het aantal studiepunten opnemen mits toestemming van het opleidingsbureau.

Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen voor het opnemen van een geïndividualiseerd jaarprogramma met meer dan 60 studiepunten, respectievelijk meer dan 30 studiepunten (semester 2). In het kader van deze afwijking kan het opleidingsbureau beslissen om deze aanvraag al dan niet toe te staan en uitzonderlijk af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid.

Studenten die mits opnemen van een beperkt aantal studiepunten uit een lager modeltraject in combinatie met het volledige volgende modeltraject terug in een modeltraject kunnen geraken voor het verdere verloop van hun studies (combi-GIT), kunnen zonder een bijkomende schriftelijke en gemotiveerde aanvraag, hun geïndividualiseerd studietraject aanvragen.

Voor alle bacheloropleidingen van het departement zijn de omvang en de voorwaarden van het combi-GIT opgenomen in de volgtijdelijkheidstabellen (zie bijlage 3).

De student die een geïndividualiseerd studietraject aanvraagt, moet alle

onderwijsactiviteiten volgen van de opleidingsonderdelen in het traject dat hij heeft aangevraagd, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

Art. 6 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekieren.

Voor de opleidingsonderdelen stage, bachelorproef en werkplekieren die in het tweede semester van het opleidingsprogramma georganiseerd worden, moet de student inschrijven vóór 1 december. Afwijkingen op deze regel kunnen worden aangevraagd bij de studietrajectbegeleider en beslist door het opleidingsbureau, die zal nagaan of een latere inschrijving voor stage/bachelorproef/werkplekieren organisatorisch haalbaar is en of de opleiding een kwalitatieve begeleiding van de student kan garanderen.

In het kader van studievoortgangsmaatregelen kunnen aan een student bindende voorwaarden – te realiseren in de 1ste examenperiode – opgelegd worden vooraleer de student voor de opleidingsonderdelen die betrekking hebben op stage, bachelorproef en werkplekieren mag inschrijven. Indien de student deze bindende voorwaarden nakomt, mag de student voor deze opleidingsonderdelen uitzonderlijk toch nog inschrijven bij aanvang van semester 2. Eventuele bindende voorwaarden worden opgenomen in de ECTS-studiefiche.

Art. 7 Inschrijving als werkstudent (OER - Glossarium)

Enkel studenten die voldoen aan de decretale bepalingen voor werkstudent kunnen als werkstudent worden ingeschreven. Dit is het geval voor tewerkgestelde studenten en werkzoekende werkstudenten; deze studenten worden als werkstudent geregistreerd en gevalideerd door HOGENT. Het betreft een inschrijving in een studietraject met specifieke onderwijs- en leervormen en met specifieke modaliteiten van begeleiding en aanbod, dat als zodanig geregistreerd is in het Hoger Onderwijsregister.

Binnen het departement Gezondheidszorg is dit mogelijk voor het duaal brugtraject en het verkort traject verpleegkunde.

Art. 8 Bijzondere studiekosten (OER art. 18)

In de studiefiche staat per opleidingsonderdeel een overzicht van de te verwachten studiekosten. Dit overzicht omvat de geschatte prijs van handboeken en syllabi, alsook te verwachten extra kopieën, studiereizen en studie-uitstappen en alle andere studiekosten die door de opleiding worden voorzien zoals bv. een labo- of practicumbijdrage. Een lijst met de bijzondere studiekosten wordt online gepubliceerd op de HOGENT- website. Zowel de begrote als de niet-begrote bijzondere studiekosten worden per semester geïnd via rechtstreekse en persoonlijke facturatie aan de student.

Studenten die ongewettigd afwezig zijn op een activiteit kunnen geen aanspraak maken op terugbetaling van de kosten die verbonden zijn aan die activiteit. De wettiging dient te gebeuren conform het onderwijs- en examenreglement, artikel 22 en 33. Bijzondere studiekosten die gemaakt zijn voor een opleidingsonderdeel waarvoor de student uitschrijft op minder dan 10 kalenderdagen vóór de datum waarop die onderwijsactiviteit plaatsvindt, worden niet terugbetaald.

De labo- of practicumbijdrage wordt aangerekend aan alle studenten die op datum van 1 november (ingeval van opleidingsonderdelen in semester 1) of op datum van 15 maart (ingeval van opleidingsonderdelen in semester 2) ingeschreven zijn voor de betreffende opleidingsonderdelen.

Andere kosten waarvoor de student zelf instaat is de aankoop van een laptop (Windows of Apple) en de Academic Software. Voor elke opleiding wordt een inschatting van bijzondere studiekosten gepubliceerd op de website.

#### Art. 9 Opleidingsprogramma's – concordantie

Het curriculum van de bachelor in de verpleegkunde wijzigt in het academiejaar 2022-2023. Een concordantie van het oude naar het nieuwe opleidingsprogramma is opgenomen als bijlage nr. 4

#### Art. 10 Inrichting van keuze-opleidingsonderdelen

Het opleidingsbureau behoudt zich het recht voor om keuze-opleidingsonderdelen voorwaardelijk in te richten. Hierbij wordt enkel overgegaan tot inrichting wanneer een vooraf bepaald minimum aantal studenten het betreffende keuze-opleidingsonderdeel heeft gekozen. Tevens behoudt ze zich het recht voor om omwille van didactisch-organisatorische redenen een inschrijvingsbeperking in te voeren waarbij aldus het maximum aantal studenten dat het keuze-opleidingsonderdeel kan volgen vooraf wordt bepaald. De concrete modaliteiten betreffende zowel de inschrijvingsbeperking als de voorwaardelijke inrichting zijn terug te vinden in de ECTS studiefiches van de respectievelijke opleidingsonderdelen. Er wordt over gewaakt dat elke student over voldoende mogelijkheden beschikt om alsnog een ander keuze-opleidingsonderdeel te selecteren.

#### Art. 11 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten

Aan de nieuwe eerstejaarsstudenten wordt ten sterkste aangeraden om deel te nemen aan de onthaalactiviteiten die voorafgaand aan de start van het academiejaar worden georganiseerd. Andere informatiemomenten waarbij belangrijke opleidingsgerelateerde informatie wordt verstrekt, worden via de elektronische leeromgeving [chamilo.HOGENT.be](http://chamilo.HOGENT.be) bekend gemaakt. Ingeval deelname verplicht is, zal dit bij de aankondiging expliciet worden vermeld.

Indien er andere activiteiten dan onderwijs- en evaluatieactiviteiten worden georganiseerd waarbij deelname verplicht is, dan worden studenten hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

#### Art. 12 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 22)

Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de student aanwezig te zijn tijdens de aangeboden lessen, actief te participeren in de gehanteerde didactische werkvormen en opgelegde deadlines voor taken en opdrachten te respecteren. In geval voor een student met een geïndividualiseerd studietraject twee onderwijsactiviteiten simultaan zijn gepland, moet de student eerst nagaan of het simultaan volgen van beide onderwijsactiviteiten en de daaraan gekoppelde evaluaties haalbaar is.

Indien de student niet kan deelnemen aan een verplichte onderwijsactiviteit of evaluatie, dan moet hij zich goed informeren over de gevolgen van zijn afwezigheid. Hij brengt de lesgever hiervan op de hoogte (ten laatste de dag van de verplichte activiteit) en informeert naar mogelijke gevolgen. Bij gewettigde afwezigheid dient de student zelf tijdig contact op



te nemen met de betrokken lector om na te gaan of en hoe de gemiste activiteiten kunnen ingehaald worden.

Art.13 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met evaluatie buiten het examenrooster (OER art. 22 en 33)

### **§1 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met evaluaties buiten het examenrooster**

De verplichte aanwezigheid van studenten bij bepaalde onderwijsactiviteiten of bij onderwijsactiviteiten met evaluaties buiten het examenrooster, wordt vermeld in de studiefiche en eventueel gecommuniceerd via de elektronische leeromgeving.

### **§2 Aanwezigheids- of ontvangstlijst**

Als de fysieke aanwezigheid bij een onderwijsactiviteit verplicht is, of de fysieke onderwijsactiviteit of evaluatie buiten het examenrooster inhoudt, tekent de student een aanwezigheids- of ontvangstlijst als bewijs van de deelname. Bij indiening van opdracht per e-mail of leerplatform geldt het moment van indiening zoals weergegeven in het elektronisch bericht (de e-mail of de indiening op het online leerplatform). Bij digitale onderwijs- of evaluatieactiviteiten kan de aanwezigheid op andere wijze worden bijgehouden. De lesgever controleert de aanwezigheid of indiening. In geval een student niet aanwezig is voor een deel van een onderwijsactiviteit met permanente evaluatie, kan de student een sanctie worden opgelegd. In geval van betwisting wordt slechts de handtekening van de student op de aanwezigheidslijsten/digitale aanwezigheidslijst/ontvangstlijsten of de e-mail of printscreen van indienmoment op het platform als geldig bewijs aanvaard. De door de studenten getekende aanwezigheidslijsten, digitale aanwezigheidslijsten/ontvangstlijsten worden door HOGENT bewaard tot 4 maanden na de bekendmaking van de punten.

### **§3 Inhaalmogelijkheid bij een gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit en een evaluatie buiten het examenrooster.**

Een student die laattijdig inschrijft of door overmacht niet van bij het begin aan de onderwijsactiviteiten of een evaluatie buiten het examenrooster kan deelnemen, neemt uiterlijk de eerste dag na zijn gewettigde afwezigheid of binnen 8 kalenderdagen na inschrijving per e-mail contact op met de lesgever om na te gaan of en hoe hij de gemiste evaluatie buiten het examenrooster kan inhalen of welke vervangopdracht hij moet uitvoeren. Indien hij dit niet doet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor elk van de gemiste evaluaties. Indien de evaluatie niet ingehaald kan worden, krijgt de student de quoterings 'afwezig'. Voor sommige opleidingsonderdelen geldt een uiterste inschrijfdatum, die desgevallend vermeld wordt op de studiefiche of in de bijlage voor de opleiding bachelor biomedische laboratoriumtechnologie (bijlage 6). Bij inschrijving wordt samen met de student onderzocht of niet teveel onderwijs- en

evaluatieactiviteiten gemist werden. Indien dit het geval is voor bepaalde opleidingsonderdelen, kan men hier niet meer voor inschrijven. Indien na inschrijving blijkt dat teveel evaluaties buiten het examenrooster of onderwijsactiviteiten gemist werden, neemt de student contact op met de studietrajectbegeleider en de titularis van het opleidingsonderdeel.

#### **§4 Inhaalmogelijkheid bij ongewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit en een evaluatie buiten het examenrooster.**

Indien de student ongewettigd afwezig is op een evaluatie buiten het examenrooster, heeft hij geen recht op een inhaalkans of vervangopdracht.

#### **§5 Beoordeling bij ongewettigde afwezigheden voor verplichte onderwijsactiviteiten en opleidingsonderdelen met een evaluatie buiten het examenrooster.**

Als de student ongewettigd afwezig is op een evaluatie buiten het examenrooster krijgt de student de vermelding 'afwezig' voor de gemiste evaluatie tenzij anders vermeld in de studiefiche.

#### **§6 Beoordeling bij gewettigde afwezigheden voor (deel)opleidingsonderdelen met evaluatie buiten het examenrooster of verplichte onderwijsactiviteiten:**

- Wanneer de gewettigde afwezigheid beperkt blijft tot max. 20% van de voorziene onderwijsactiviteiten met evaluatie buiten het examenrooster of van de verplichte onderwijsactiviteiten van het betrokken (deel)opleidingsonderdeel, dan dient de verantwoordelijke titularis een quoterings in op basis van de gerealiseerde evaluaties.
- Wanneer de gewettigde afwezigheid meer dan 20% bedraagt van de voorziene onderwijsactiviteiten met evaluatie buiten het examenrooster of van de verplichte onderwijsactiviteiten van het betrokken (deel)opleidingsonderdeel, ligt de beslissing bij de titularis. De titularis kan een globale evaluatie toekennen op basis van de behaalde evaluatiecijfers. Hij kan evenwel ook 'afwezig' noteren wanneer hij niet kan beoordelen in welke mate de student de eindcompetenties heeft bereikt.

#### **§7 GIT en afwezigheid voor evaluatie buiten het examenrooster**

Bij verplichte aanwezigheid voor een onderwijsactiviteit met evaluatie buiten het examenrooster is enkel een afwijking mogelijk omwille van gegronde redenen of in geval van overmacht (bv ziekte). Het opnemen van een GIT wordt niet beoordeeld als een gegronde reden en/of overmacht. M.a.w. de afwezigheid van een student op een evaluatie buiten het examenrooster die te wijten is aan het GIT van de student, kan geen aanleiding geven tot een inhaalkans/vervangopdracht.

#### **Art. 14 Betrokkenheid bij groepswork**

Als de student in het kader van groepswork een gebrek aan betrokkenheid vertoont, kan de lesgever de student uitnodigen tot een gesprek, dat bedoeld is om de student terug in het groepswork te betrekken. Ook de student kan om een dergelijk gesprek verzoeken. Tijdens dit gesprek kunnen ook de andere groepsleden gehoord worden. Er wordt afgesproken op welke wijze, indien mogelijk, de student terug aan de werkzaamheden

van de groep kan deelnemen. Indien wordt vastgesteld dat de student niet meer kan instappen in het groepswerk; of indien de student niet op het gesprek aanwezig is; of als de student na afloop van deze procedure nog niet aan de gestelde eisen voldoet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor het geheel van dit groepswerk en dus voor het (deel)opleidingsonderdeel. Als een student niet tijdig instapt in een groepswerk, dan kan hij een quoterings "afwezig" krijgen voor het geheel van dit groepswerk.

#### Art.15 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio

De opdrachten, bachelorproeven, projectverslagen, ... moeten op de afgesproken datum ingediend worden. De praktische organisatie wordt door het onderwijzend personeel via Chamilo aan de studenten meegedeeld. Iedere deadline zoals vermeld op Chamilo of in de studiefiches moet strikt worden gerespecteerd.

De sancties worden vermeld in de studiefiche en/of gecommuniceerd via de elektronische leeromgeving via de richtlijnenbundel.

#### Art.16 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art.6)

Bij de buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand volgt de student de richtlijnen vanuit de opleiding met betrekking tot timing en procedure voor aanvraag tot deelname aan deze activiteit. Gezien deze buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand passen binnen de opleiding en de beoogde competenties, beslist de opleiding over toelating tot deelname aan deze activiteit.

#### Art.17 Afwezigheid op feedback (OER art. 29)

Indien de student wenst gebruik te maken van de mogelijkheid tot feedback en toch niet aanwezig kan zijn op de feedbackmomenten, dient de afwezigheid gemeld te worden via iBaMaFlex! ten laatste op de dag van de feedback. De wettiging zal gebeuren conform OER art. 33 Afwezigheid (voor regeling van eventuele inhaalfeedback zie OER art. 29 en examennota). Studenten die gewettigd afwezig zijn op het feedbackmoment, kunnen uitgesteld om feedback vragen op het feedbackmoment dat voorzien is na de tweede examenperiode. Deze studenten geven bij hun aanvraag aan voor welke opleidingsonderdelen zij feedback wensen en verzoeken zelf om een uitgesteld feedbackmoment met de lesgever. In de regel verloopt de feedback in een fysiek contactmoment tussen de lector en de student. Wanneer de feedback niet fysiek kan gebeuren (doordat de student bijvoorbeeld op een buitenlandse stage is) kan de feedback van een opleidingsonderdeel eventueel online georganiseerd worden via Teams.

#### Art.18 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel

De regels die gelden bij een tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel worden opgenomen in de studiefiche van het betrokken samengesteld opleidingsonderdeel.

#### Art.19 Stage

§1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de stage worden jaarlijks vastgelegd in de richtlijnenbundels voor stage van de respectievelijke opleidingen die worden goedgekeurd door de departementsraad.

§ 2 De richtlijnenbundel vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke richtlijnenbundels worden ter beschikking gesteld van de studenten.

#### Art. 20 Bachelorproef

§ 1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de bachelorproef worden jaarlijks vastgelegd in de richtlijnenbundels voor de bachelorproef van de respectievelijke opleidingen die worden goedgekeurd door de departementsraad.

§ 2 De richtlijnenbundel vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke richtlijnenbundels worden ter beschikking gesteld van de studenten.

### III. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP BEPAALDE TRAJECTEN OF OPLEIDINGSONDERDELEN IN DE INITIËLE BACHELOROPLEIDINGEN

Voor sommige opleidingsonderdelen zijn bijkomende toelatingsvoorwaarden en inschrijvingsvoorwaarden van kracht. Deze voorwaarden zijn opgenomen in de studiefiche van het opleidingsonderdeel. Een student die niet voldoet aan de voorwaarden, zoals vermeld in de studiefiche, kan het opleidingsonderdeel niet opnemen.

Art. 21. Toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleidingen met studieomvangvermindering

- §1 Verkort traject bachelor verpleegkunde (na HBO5):  
Studenten, in het bezit van een HBO5-diploma verpleegkunde (of graduaat of brevet verpleegkunde), kunnen instromen in het vervolgtraject bachelor na HBO5 verpleegkunde. Ze hebben recht op een substantiële studieomvangvermindering van 90 studiepunten. Deze opleiding met een specifiek curriculum, wordt het “vervolgtraject bachelor na HBO5 verpleegkunde” genoemd. De onderwijsactiviteiten bestaan uit hoorcolleges, begeleid afstandslernen en begeleide zelfstudie. Als evaluatievormen worden zowel examens als evaluatie buiten het examenrooster gehanteerd.
- §2 Houders van bepaalde diploma’s hebben recht op studieomvangvermindering in sommige opleidingen van het departement Gezondheidszorg. Het volledige overzicht is terug te vinden in bijlage 2. Op basis van de ingeroepen vooropleiding worden er in principe geen bijkomende vrijstellingen toegekend. De uitgetekende trajecten die terug te vinden zijn in bijlage 2 garanderen de opgegeven minimale studieduur enkel in het geval van een instap bij het begin van het academiejaar én in het scenario dat alle opleidingsonderdelen van een academiejaar telkens worden opgenomen én verworven. Elke afwijking is onderhevig aan de geldende volgtijdelijkheidsregels en kan gevolgen hebben voor de studieduur.
- §3 De bachelor programma’s via studieomvangvermindering bevatten opleidingsonderdelen uit verschillende modeltrajecten; daardoor kunnen overlappingsen in lessenroosters voorkomen.
- §4 Er worden geen aparte roosters opgemaakt voor studenten in een verkort traject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met evaluatie buiten het examenrooster, noch voor examens.
- §5 De student die een traject met studieduurvermindering wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

Art. 22 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract

Voor de hieronder vermelde opleiding en/of traject kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):

- Vervolgtraject bachelor na HBO5 verpleegkunde

## IV. AANVULLINGEN VAN TOEPASSING OP DE BACHELOR NA BACHELOR OPLEIDINGEN EN DE POSTGRADUATEN

### 1. Diplomavooraarden en toelatingsvoorwaarden

Art. 23 Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract **(dus niet met een examencontract):**

- Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement
- Postgraduaat endoscopieverpleegkundige
- Postgraduaat diabeteseducator
- Postgraduaat nefrologische diëtetiek (enkel mogelijk onder diplomacontract)
- Postgraduaat intensieve zorgen
- Postgraduaat spoedgevallenzorg

Art. 24 Postgraduaat 'endoscopieverpleegkundige'

Houder zijn van een diploma professionele bachelor in de verpleegkunde of graduaat verpleegkunde (HBO5). Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor of gegradueerde van het hoger beroepsonderwijs.

Art. 25 Postgraduaat 'diabeteseducator'

Houder zijn van een diploma van professionele bachelor in de verpleegkunde, professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde, professionele bachelor in de podologie, professionele bachelor in de vroedkunde, professionele bachelor in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie, andere bachelors in de gezondheidszorg met interesse voor het postgraduaat diabeteseducator, en gegradueerde verpleegkundigen. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor of gegradueerde van het hoger beroepsonderwijs.

Art. 26 Postgraduaat nefrologische diëtetiek

Houder zijn van een bachelordiploma in de voedings- en dieetkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor in de voedings- en dieetkunde.

Art. 27 Postgraduaat Intensieve zorgen en Postgraduaat Spoedgevallenzorg

Om toegelaten te worden tot de het postgraduaat Intensieve zorgen en het postgraduaat Spoedgevallenzorg moeten de studenten in het bezit zijn van een diploma bachelor in de verpleegkunde.

Art. 28 Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

Houder zijn van een bachelordiploma in het studiegebied sociaal-agogisch werk of

gezondheidszorg. Houders van een academisch bachelordiploma of masterdiploma kunnen instromen na het doorlopen van een intakegesprek waarin gepeild wordt naar de motivatie, de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om de opleiding te volgen.

## 2. Inschrijvingen: minimum- en maximumdrempels

Art. 29 Minimum- en maximumdrempels voor postgraduat

§1 Voor volgende postgraduat worden er omwille van didactisch-organisatorische redenen een maximum aantal deelnemers bepaald:

<b>Naam Postgraduaat</b>	<b>Maximum aantal</b>
Postgraduaat Diabeteseducator	30
Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige	25
Postgraduaat Intensieve zorgen	50
Postgraduaat Spoedgevallenzorg	50

§2 Voor elk postgraduaat werd een minimumdrempel bepaald. Indien op vrijdag 23 september 2022 de minimumdrempel nog niet is behaald, zal worden nagegaan of het postgraduaat al dan niet kan worden ingericht. Indien het postgraduaat niet doorgaat hebben de deelnemers die het inschrijfgeld reeds hebben betaald recht op volledige terugbetaling.

<b>Naam Postgraduaat</b>	<b>Minimumdrempel</b>
Postgraduaat Diabeteseducator	16
Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige	10
Postgraduaat Nefrologische Diëtetiek	16
Postgraduaat Intensieve zorgen	25
Postgraduaat Spoedgevallenzorg	25

Art. 30 Maximumdrempels voor bachelor na bachelor opleiding

Er zijn geen maximumdrempels voor de Bachelor na bachelor Zorgmanagement.

## 3. Studiegeld

Art. 31 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat (OER art. 18 §1)



De studiegelden voor de bachelor na bachelor opleidingen en voor de postgraduatena voor het academiejaar 2022-2023, alsook de terugbetaling van de studiegelden bij stopzetting van de inschrijving, worden bij beslissing van het bestuurscollege vastgelegd en zijn te vinden als bijlage 5 bij dit departementaal reglement.

## V. BIJLAGEN

Bijlage 1: Overzicht opleidingen ingericht binnen het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023

Bijlage 2: Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023

Bijlage 3: Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023

Bijlage 4: Concordantietabellen

Bijlage 5: Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleiding en postgraduat van het departement Gezondheidszorg, AJ 2022-2023

Bijlage 6: Lijst afwijkende inschrijvingsdata: PBA biomedische laboratoriumte

# Bijlage 1

Overzicht opleidingen ingericht binnen het  
departement Gezondheidszorg

AJ 2022-2023

## Basisopleidingen

Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie

Bachelor in de ergotherapie

Bachelor in de logopedie en audiologie

Bachelor in de verpleegkunde

Bachelor in de voedings- en dieetkunde

## Vervolgopleidingen

Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

Postgraduaat endoscopieverpleegkundige

Postgraduaat diabeteseducator

Postgraduaat nefrologische diëtetiek

Postgraduaat in de intensieve zorgen

Postgraduaat spoedgevallenzorg

# Bijlage 2

Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in het departement  
Gezondheidszorg

AJ 2022-2023

PBA in de ergotherapie

PBA in de logopedie en audiologie

PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie

PBA in de voedings- en dieetkunde

PBA in de verpleegkunde

# Verkorte trajecten departement Gezondheidszorg – AJ 2021-2022

## Bachelor in de ergotherapie<sup>1</sup>

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de orthopedagogie	2	115
PBA in de logopedie	2	115
PBA in de audiologie	2	119

## Bachelor in de logopedie

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de audiologie (enkel voor HoGent-afgestudeerden audiologie)	1,5	65
PBA in de orthopedagogie	2	122
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	2	122
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	2	122
PBA in de ergotherapie	2	122
PBA in de toegepaste psychologie	2	122
MA in de pedagogische wetenschappen	2	122
MA in de psychologie	2	122
MA in de audiologische wetenschappen	1,5	84

## Bachelor in de audiologie<sup>1</sup>

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de logopedie (enkel voor HoGent-afgestudeerden logopedie)	1 of 1,5*	65
PBA in de orthopedagogie	2,5	122
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	2,5	122
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	2,5	122
PBA in de ergotherapie	2,5	122
PBA in de toegepaste psychologie	2,5	122
MA in de pedagogische wetenschappen	2,5	119
MA in de psychologie	2,5	119
MA in de logopedische wetenschappen (naar afstudeerrichting audiologie)	1 of 1,5*	78

\* Afhankelijk van de spreiding van de stages.

<sup>1</sup> Het tweede academiejaar van het verkort traject kan enkel gevolgd worden zoals hierboven voorgesteld, wanneer men voor alle opleidingsonderdelen uit het eerste academiejaar van het verkort traject geslaagd is. Indien niet alle credits verworven werden, zullen de volgtijdelijkheidsregels van de opleiding van toepassing zijn op het verdere studietraject.

## Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie, afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie, afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (diploma HOGENT)	1	60

## Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie, afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie- duaal leertraject

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie, afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (diploma HOGENT)	1	60

## Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie, afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie, afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie (diploma HOGENT)	1	58

## Bachelor in de voedings- en dieetkunde<sup>1</sup>

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
PBA in de agro- en biotechnologie met afstudeerrichting voedingstechnologie (diploma HOGENT)	2	122
MA in de biowetenschappen met optie voedingsindustrie (diploma UGent)	2	125
Master in de bewegings- en sportwetenschappen met afstudeerrichtingen fysieke activiteit, fitheid en gezondheid en sporttraining en coaching (diploma UGent)	2	119
Master in de bewegings- en sportwetenschappen met afstudeerrichtingen fysieke activiteit, fitheid en gezondheid en sporttraining en coaching (diploma UGent) waarbinnen geslaagd voor de minor voeding	1 jaar mits BaP vrijgesteld	73 (sporttraining en coaching) 66 (fysieke activiteit, fitheid en gezondheid)

## Bachelor in de verpleegkunde

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
HBO5-diploma in de verpleegkunde	2,5	150

## Bachelor in de verpleegkunde- duaal traject

Toegankelijk met het diploma	Minimale studieduur	Studieomvang
HBO5-diploma in de verpleegkunde (medewerkers UZ Gent)	2,5	150

<sup>1</sup> Het 2de academiejaar van het verkort traject kan enkel gevolgd worden zoals hierboven voorgesteld, wanneer men voor alle opleidingsonderdelen uit het eerste academiejaar van het verkort traject geslaagd is. Indien niet alle credits verworven werden, zullen de volgtijdelijkheidsregels van de opleiding van toepassing zijn op het verderestudietraject.

### Opmerkingen:

- De minimale studieduur zoals hierboven opgegeven houdt geen rekening met eventuele lesroostermatige overlappingsen en is afhankelijk van de lesroosters per semester.
- De minimale studieduur is van toepassing voor een inschrijving bij het begin van het academiejaar. Bij een instap in het tweede semester kan de minimale studieduur langer zijn.
- Sommige verkorte trajecten zijn niet toegankelijk bij een instap in het tweede semester.
- De volgtijdelijkheid tussen opleidingsonderdelen wordt strikt afgedwongen.
- Gebruikte afkortingen: PBA = professionele bacheloropleiding; HBO5= hoger beroepsonderwijs niveau 5; MA = master; ABA = academische bacheloropleiding; SLO = specifieke lerarenopleiding
- De integrale verkorte trajecten zijn te vinden via deze website: <https://www.hogent.be/opleidingen/verkorte-trajecten/>

# Bijlage 3

## Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van het departement Gezondheidszorg

**AJ 2022-2023**

PBA biomedische laboratoriumtechnologie

PBA audiologie en logopedie

PBA ergotherapie

PBA voedings- en dieetkunde

PBA verpleegkunde















## Uitleg volgtijdelijkheidstabellen BMLT

### Wat is volgtijdelijkheid?

De door het departement bepaalde regels inzake het gevolgd hebben van of het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel of opleiding of het bezitten van de competenties vooraleer de student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel of in een andere opleiding.

### Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen hetzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen (gelijktijdig) te volgen.

### De volgtijdelijkheid respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij het opleidingsbureau een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het overwegen van de afwijking zal het opleidingsbureau de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

### Hoe de tabel lezen?

In de uiterst linkse kolom vind je de opleidingsonderdelen terug die deel uitmaken van het modeltraject. In de kolommen rechts daarvan, vind je de voorwaarden terug om dit opleidingsonderdeel te mogen volgen, dit kan in de vorm zijn van volgtijdelijkheid, gelijktijdigheid of een andere volgtijdelijkheidsregel. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'bacteriologie 1' uit modeltraject 2- FBT, moet de student credits hebben verworven voor 'microbiologie' en 'celbiologie 2' uit modeltraject 1 en geldt de verplichting om ook 'moleculaire biologie en DNA-technologie' in datzelfde academiejaar te volgen.

## Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de volgtijdelijkheid om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT

De student heeft voor maximaal 1 opleidingsonderdeel van zijn eerste of van zijn tweede modeltraject geen credits behaald. De student krijgt een afwijking van de volgtijdelijkheid om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de opleidingsonderdelen waarvoor er andere voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'curriculumwijziging' vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen en bewijzen. Te weinig les of niet meer met vrienden in de klas zitten, zijn daarbij geen voldoende redenen.

## Gebruikte afkortingen

MT = modeltraject

olod = opleidingsonderdeel

VTT = volgtijdelijkheid

SP = studiepunten

SEM = semester

combi-GIT = gecombineerd geïndividualiseerd traject

een opleidingsonderdeel in wit vakje = dit is een 1e semester of jaaropleidingsonderdeel

**een opleidingsonderdeel in grijs vakje = dit is een opleidingsonderdeel dat in het 2e semester wordt gegeven**

LOGOPEDIE

L1	L2L	L3L	
<b>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling</b>	<b>6 Neurogene taalstoornissen</b>	<b>4 Complexe logopedische stoornissen *</b>	<b>6</b>
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1 (BW1)</b>	<b>9 Ontwikkelingsstoornissen 2</b>	<b>6</b>	
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2 (BW2)</b>	<b>5 Neurogene spraak- en slikstoornissen</b>		
<b>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop</b>	<b>6 Stemstoornissen</b>		
<b>Ontwikkelingsstoornissen 1</b>	<b>5 Vloeiendheidsstoornissen</b>		
	Audiologie 2		
<b>Spraakstoornissen</b>	<b>4 Neurogene spraak- en slikstoornissen</b>	<b>5</b>	
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1			
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2			
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop			
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling	<b>Stemstoornissen</b>	<b>3</b>	
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1	<b>Vloeiendheidsstoornissen</b>	<b>3</b>	
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2			
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop			
<b>Audiologie 1</b>	<b>5 Audiologie 2 (na of samen met BW1 en BW2)</b>	<b>6 KM: Actuele thema's in de logopedie*</b>	<b>3</b>
	Neurogene taalstoornissen		
	Ontwikkelingsstoornissen 2		
	Vloeiendheidsstoornissen		
	Stemstoornissen		
	Neurogene spraak- en slikstoornissen		
<b>Interactiemethodieken en reflecteren 1</b>	<b>4 Interactiemethodieken en reflecteren 2</b>	<b>6 Coachen en interdisciplinair werken*</b>	<b>4</b>
Stage 1: kennismakingsstage	Audiologie 2		
	Neurogene taalstoornissen		
	Neurogene spraak- en slikstoornissen		
	Ontwikkelingsstoornissen 2		
	Stemstoornissen		
	Vloeiendheidsstoornissen		
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2		
	Stage 2 logopedie		
	Interactiemethodieken en reflecteren 2	<b>The reflective practitioner</b>	<b>3</b>
	Stage 2 logopedie	(samen met stage 2, stage 3A of stage 3B)	
<b>Beroepsgerichte informatieverwerking</b>	<b>3 Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek</b>	<b>6 Onderzoeksgerichte informatieverwerking (na of samen met 'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef')</b>	<b>3</b>
Statistiek en informatietechnologie	Stage 2 logopedie	<b>KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie*</b>	
<b>Statistiek en informatietechnologie</b>	<b>3 Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef (na of samen met 'cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek')</b>	<b>3 Bachelorproef* (na of samen met onderzoeksgerichte informatieverwerking)</b>	<b>7</b>
Beroepsgerichte informatieverwerking	Stage 2 logopedie		
	Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek		
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2		
<b>De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij</b>	<b>3 Speech therapy / audiology across borders</b>	<b>3 Speech therapy / audiology in international perspective*</b>	<b>3</b>
<b>Stage 1: kennismakingsstage (na of samen met fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling)</b>	<b>4 Stage 2 logopedie***</b>	<b>8 EDRO</b>	<b>4</b>
		<b>Stage 3A logopedie</b>	<b>9</b>
		<b>Stage 3B logopedie</b>	<b>12</b>
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	<b>Gezondheids promotie</b>	<b>4</b>	
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling			
Interactiemethodieken en reflecteren 1			
<b>Mondelinge en schriftelijke communicatie 1</b>	<b>3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2</b>	<b>3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 3</b>	<b>3</b>
		<b>Kwaliteitskringen logopedie**</b>	<b>3</b>
	stage 2 ontwikkelingsstoornissen 1 (MTI)	<b>KM: Inclusie verbindt</b>	
		<b>KM: Studium generale (AJ)</b>	
		<b>KM: Ondernemen</b>	
		<b>KM: Olod buiten de opleiding</b>	
	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel  
 grijze balken = semester 2  
 gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2  
 groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject  
 \*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

\*\*\* om stage 2 logopedie te volgen, moet aan volgende voorwaarden voldaan zijn:

- De credits behaald hebben voor elk van deze olods: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Ontwikkelingsstoornissen 1, Spraakstoornissen, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling en Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

**EN**

- Neurogene taalstoornissen en Ontwikkelingsstoornissen 2 moeten deel uitmaken van het studieprogramma (of reeds behaald zijn)



## UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

### Wat is volgtijdelijkheid?

De regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

### Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

### De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren.

### Hoe de tabel lezen?

Start in de 2de kolom (met de opleidingsonderdelen van het 2de modeltraject) of in de 3de kolom (met de opleidingsonderdelen van het 3e modeltraject). Kijk naar een vetgedrukt opleidingsonderdeel. Voor dit opleidingsonderdeel mag je enkel inschrijven als je een credit behaald hebt voor alle opleidingsonderdelen die vermeld staan tussen dezelfde 2 horizontale zwarte lijnen maar in de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'audiologie 2' (2de kolom) moet de student een credit behaald hebben voor het opleidingsonderdeel 'audiologie 1' (1ste kolom) en moet men tegelijk ingeschreven zijn of reeds geslaagd zijn voor 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' én 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2'.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachen en interdisciplinair werken\*' (MT3) 'moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

## Wanneer kan er aangevraagd worden om af te wijken van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Wanneer de student niet kan inschrijven voor minimum 27 studiepunten, kan samen met de studietrajectbegeleider op zoek gegaan worden naar een mogelijke alternatieve oplossing. .

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het 2e modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op het aanvraagformulier 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Uitzondering: Wanneer men stage 2 wenst op te nemen, moet men voldoen aan alle volgtijdelijkheids- en gelijktijdigheidsregels zoals vermeld in de tabel. Als men niet voldoet aan deze voorwaarden, wordt geen combi-GIT toegestaan.  
of

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het 3e modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op het aanvraagformulier 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

Slechts in uiterst uitzonderlijke omstandigheden kan een student een afwijking op de volgtijdelijkheid aanvragen. Hij richt hiertoe een gemotiveerde aanvraag aan de studietrajectbegeleider. In deze aanvraag legt de student uit waarom hij/zij van mening is dat een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels aan de orde is en in welke uitzonderlijke omstandigheden hij/zij verkeert die een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels zouden rechtvaardigen. Bewijsstukken worden toegevoegd als bijlage. De student legt uit waarom hij/zij denkt dat het haalbaar is om het opleidingsonderdeel op te nemen waarvoor niet voldaan wordt aan de begincompetenties en toont aan welke stappen hij/zij zou nemen om de slaagkansen voor dit opleidingsonderdeel te optimaliseren. De student toont aan dat zijn/haar lessenrooster het opnemen van dit opleidingsonderdeel zou toelaten.

Bij het beoordelen van de aanvraag tot uitzondering op de volgtijdelijkheid, zal ook de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening gebracht worden.

### **Bij wie kan ik terecht met mijn vragen over volgtijdelijkheid en mijn persoonlijk traject?**

Studietrajectbegeleider Sofie Matthys:

Langskomen of videogesprek na afspraak via <https://www.hogent.be/studietrajectbegeleiders/>

Lokaal GVESA 1.186

T + 32 9 243 34 52

[sofie.matthys@hogent.be](mailto:sofie.matthys@hogent.be)

ACADEMIEJAAR 2022-2023

AUDIOLOGIE

L1	L2A	L3A	
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling	6 Hoortoestelaanpassing 1 (na of samen met BW1 en BW2)	3 Complexe audiologische casuïstiek*	3
Audiologie 1	5 Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Elektro-akoestiek Stage 2 audiologie Audiologie 2 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1 (BW1)	9		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2 (BW2)	5		
Audiologie 1	Sonometrie	3	
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop	6		
Ontwikkelingsstoornissen 1	5		
Spraakstoornissen	4		
Audiologie 1	Audiologie 2 (na of samen met BW1 en BW2) Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Hoortoestelaanpassing 1 Interactiemethodieken en reflecteren 2	6 Pediatrische audiologie	3
Audiologie 1	Klinische audiologie 1 (na of samen met BW1)	3	
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2	Klinische audiologie 2 (na of samen met Klinische audiologie 1)	3	
Audiologie 1	Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen (na of samen met BW1) Audiologie 2	4 CI-aanpassing Vestibulologie	3 3
	Elektro-akoestiek (na of samen met hoortoestelaanpassing 1) Hoortoestelaanpassing 1 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen	3 Hoortoestelaanpassing 2	3
Interactiemethodieken en reflecteren 1 Stage 1: kennismakingsstage	4 Interactiemethodieken en reflecteren 2 Audiologie 2 Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Hoortoestelaanpassing 1 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen Mondelinge en schriftelijke communicatie 2 Stage 2 audiologie	6 Coachen en interdisciplinair werken*	4
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling Interactiemethodieken en reflecteren 1	3 Gezondheids promotie	4	
Beroepsgerichte informatieverwerking	3 Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek Stage 2 audiologie	Onderzoeksgerichte informatieverwerking (na of samen met 'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef') 6 KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie	3 3
Statistiek en informatietechnologie Beroepsgerichte informatieverwerking	3 Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef (na of samen met cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek) Stage 2 audiologie Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek Mondelinge en schriftelijke communicatie 2	Bachelorproef* (na of samen met onderzoeksgerichte informatieverwerking)	7
	Interactiemethodieken en reflecteren 2 Stage 2 audiologie	The reflective practitioner (samen met stage 2 of stage 3A of stage 3B)	3
Mondelinge en schriftelijke communicatie 1	3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2	3	
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	3 Speech therapy / audiology across borders	3 Speech therapy / audiology in international perspective*	3
Stage 1: kennismakingsstage (na of samen met fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling)	4 Stage 2 audiologie***	10 EDRO Stage 3A audiologie Stage 3B audiologie	4 9 9
	Audiologie 2 Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen Hoortoestelaanpassing 1 Klinische audiologie 1 Klinische audiologie 2 Elektro-akoestiek	KM: Actuele thema's in de audiologie*	
	stage 2 audiologie ontwikkelingsstoornissen 1 (MTI)	KM: Inclusie verbindt	
		KM: Studium generale (A3)	
		KM: Ondernemen	
		KM: Olod buiten de opleiding	
	60	60	60

witte balken = semester 1 of jaaropleidingsonderdeel  
 grijze balken = semester 2  
 gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2  
 groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject  
 \*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject  
 \*\*\* om stage 2 audiologie te volgen, moet aan volgende voorwaarden voldaan zijn:  
 - De credits behaald hebben voor elk van deze olods: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Audiologie 1, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling en Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij  
 EN  
 - Klinische audiologie 1 en Hoortoestelaanpassing 1 moeten deel uitmaken van het studieprogramma (of reeds behaald zijn)

## UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

### Wat is volgtijdelijkheid?

De regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

### Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

### De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren.

### Hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (met de opleidingsonderdelen van het 2de modeltraject) of in de 3<sup>de</sup> kolom (met de opleidingsonderdelen van het 3e modeltraject). Kijk naar een vetgedrukt opleidingsonderdeel. Voor dit opleidingsonderdeel mag je enkel inschrijven als je een credit behaald hebt voor alle opleidingsonderdelen die vermeld staan tussen dezelfde 2 horizontale zwarte lijnen maar in de vorige kolom. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor het opleidingsonderdeel 'audiologie 2' (2de kolom) moet de student een credit behaald hebben voor het opleidingsonderdeel 'audiologie 1' (1ste kolom) en moet men tegelijk ingeschreven zijn of reeds geslaagd zijn voor 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' én 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2'.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachen en interdisciplinair werken\*' (MT3) 'moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject'. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

## Wanneer kan er aangevraagd worden om af te wijken van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Wanneer de student niet kan inschrijven voor minimum 27 studiepunten, kan samen met de studietrajectbegeleider op zoek gegaan worden naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het 2de modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op het aanvraagformulier 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Uitzondering: Wanneer men stage 2 wenst op te nemen, moet men voldoen aan alle volgtijdelijkheids- en gelijktijdigheidsregels zoals vermeld in de tabel. Als men niet voldoet aan deze voorwaarden, wordt geen combi-GIT toegestaan.  
of

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het 3e modeltraject volledig (60 studiepunten, maar met uitzondering van de olods waarvoor er bijkomende voorwaarden zijn) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op het aanvraagformulier 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

Slechts in uiterst uitzonderlijke omstandigheden kan een student een afwijking op de volgtijdelijkheid aanvragen. Hij richt hiertoe een gemotiveerde aanvraag aan de studietrajectbegeleider. In deze aanvraag legt de student uit waarom hij/zij van mening is dat een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels aan de orde is en in welke uitzonderlijke omstandigheden hij/zij verkeert die een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels zouden rechtvaardigen. Bewijsstukken worden toegevoegd als bijlage. De student legt uit waarom hij/zij denkt dat het haalbaar is om het opleidingsonderdeel op te nemen waarvoor niet voldaan wordt aan de begincompetenties en toont aan welke stappen hij/zij zou nemen om de slaagkansen voor dit opleidingsonderdeel te optimaliseren. De student toont aan dat zijn/haar lessenrooster het opnemen van dit opleidingsonderdeel zou toelaten.

Bij het beoordelen van de aanvraag tot uitzondering op de volgtijdelijkheid, zal ook de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening gebracht worden.

**Bij wie kan ik terecht met mijn vragen over volgtijdelijkheid en mijn persoonlijk traject?**

Studietrajectbegeleider Sofie Matthys:

Langskomen of videogesprek na afspraak via <https://www.hogent.be/studietrajectbegeleiders/>

Lokaal GVESA 1.186

T + 32 9 243 34 52

[sofie.matthys@hogent.be](mailto:sofie.matthys@hogent.be)

ACADEMIEJAAR 2022-2023

ERGOTHERAPIE

E1		E2		E3	
beroepsontwikkeling	5	ergotherapie geestelijke gezondheidszorg	8		
neuro-anatomie	6				
stage 1					
beroepsontwikkeling		gerontologie	3		
neuro-anatomie					
psychosociaal handelen	3				
communiceren	3	communiceren in team en met de cliënt	3		
psychosociaal handelen					
beroepsgerichte basistechnieken	4	stage 2A	7	occupational therapy in international perspective	3
observeren en reflecteren	3	stage 2B (na of samen met ergotherapie fysieke revalidatie en ergotherapie geestelijke gezondheidszorg)	7		
stage 1 (na of samen met beroepsgerichte basistechnieken)	6				
ethisch en juridisch handelen	3	practice based ergotherapie			
beroepsgerichte informatieverwerking	3				
beroepsontwikkeling					
ergotherapie leerstoornissen					
ergotherapie verstandelijke beperking					
ethisch en juridisch handelen		diversity and community work	3	ethisch en juridisch reflecteren	3
beroepsontwikkeling				politiek redeneren	3
psychosociaal handelen				professionele verruiming: health policies in global South	3
				professionele verruiming: maatschappelijke dienstverlening	
observeren en reflecteren		diagnostisch handelen (na of samen met stage 2A of stage 2B)	3	stage 3*	20
ergotherapie leerstoornissen	4			professionele verdieping ergotherapie	6
ergotherapie verstandelijke beperking	4	ergotherapie fysieke revalidatie		integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:	
beroepsontwikkeling		stage 2A		integratie ergotherapie ouderenzorg	
stage 1		stage 2B			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		gerontologie			
beroepsontwikkeling		ergotherapie fysieke revalidatie	8	integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:	3
beroepsgerichte basistechnieken		diagnostisch handelen		integratie ergotherapie fysieke revalidatie	
neuro-anatomie		stage 2A			
anatomie en analyseren van de beweging	6	stage 2B		professionele verruiming: REVA**	
stage 1		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		gerontologie			
beroepsontwikkeling		kwaliteitsvol handelen	3		
stage 1		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen	6		
beroepsgerichte informatieverwerking		practice based ergotherapie	3	professionele verruiming: opleidingsonderdeel buiten de opleiding	
evidence based ergotherapie (na of samen met beroepsgerichte informatieverwerking)	4				
stage 1					
beroepsontwikkeling					
ondernemend handelen	6	innoverend handelen	3		
		basis van ondernemen	3		
		diagnostisch handelen		integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:	
		stage 2A		integratie ergotherapie ontwikkelingsstoornissen	
		stage 2B			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		diagnostisch handelen		integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:	
		stage 2A		integratie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg	
		stage 2B			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		gerontologie			
		communiceren in team en met de cliënt		interprofessioneel samenwerken	3
		gerontologie			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		ergotherapie fysieke revalidatie			
		ergotherapie fysieke revalidatie		arbeidsparticipatie	3
		kwaliteitsvol handelen			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen		professionele verruiming: therapeutische software	
		ergotherapie fysieke revalidatie			
				professionele verruiming: studium generale	
				professionele verruiming: ondernemen	
				persoonlijke en professionele ontwikkeling*	3
ergotherapie leerstoornissen		ergotherapie fysieke revalidatie		bachelorproef*	10
ergotherapie verstandelijke beperking		stage 2A			
		stage 2B			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		gerontologie			
		practice based ergotherapie			
		innoverend handelen			
	60		60		60
gearseerde balken = grensdatum 01/12 en 01/03					
witte balken = grensdatum inschrijving 01/12					
grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03					
* kan enkel opgenomen worden in het academiejaar waarin men kan afstuderen					
** voorbereidingen gaan door tijdens semester 1					

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (met de opleidingsonderdelen van het 2de modeltraject) of in de 3<sup>de</sup> kolom (met de opleidingsonderdelen van het 3 de modeltraject). Kijk naar het **vetgedrukte opleidingsonderdeel**. Voor dat opleidingsonderdeel mag je enkel inschrijven wanneer je de credits behaald hebt voor de opleidingsonderdelen die vermeld staan tussen de 2 zelfde horizontale zwarte lijnen maar in de vorige kolom.

Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor het opleidingsonderdeel 'ergotherapie fysieke revalidatie' (E2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'stage 1', 'beroepsontwikkeling', 'beroepsgerichte basistechnieken', 'neuro-anatomie' én 'anatomie en analyses van de beweging' (E1= 1ste kolom).

Soms wordt er ook een bijkomende voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: het opleidingsonderdeel 'persoonlijke en professionele ontwikkeling\*' kan men enkel opnemen zls men datzelfde academiejaar kan afstuderen

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Evidence based ergotherapie kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met beroepsgerichte informatieverwerking wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor dit olod.

De **grijs gemarkeerde** vetgedrukte opleidingsonderdelen zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de **gearceerde** vetgedrukte opleidingsonderdelen zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 opgenomen kunnen worden en de **niet gemarkeerde** vetgedrukte opleidingsonderdelen kunnen enkel gevolgd worden in semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket / kinderbijslag en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. De toegelaten afwijkingen van de volgtijdelijkheid staan hieronder vermeld.

Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het tweede modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

of

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het derde modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

Wanneer binnen een combi-GIT opleidingsonderdelen opgenomen worden met lessen met verplichte aanwezigheid die doorgaan tijdens de periode waarin men ook stage moet lopen, moet men de haalbaarheid van het traject aftoetsen bij het opleidingshoofd en de studietrajectbegeleider.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma' vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

Slechts in uiterst uitzonderlijke omstandigheden kan een student een afwijking op de volgtijdelijkheid aanvragen. Hij richt hiertoe een gemotiveerde aanvraag aan de studietrajectbegeleider. In deze aanvraag legt de student uit waarom hij/zij van mening is dat een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels aan de orde is en in welke uitzonderlijke omstandigheden hij/zij verkeert die een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels zouden rechtvaardigen. Bewijsstukken worden toegevoegd als bijlage. De student legt uit waarom hij/zij denkt dat het haalbaar is om het opleidingsonderdeel op te nemen waarvoor niet voldaan wordt aan de begincompetenties en toont aan welke stappen hij/zij zou nemen om de slaagkansen voor dit opleidingsonderdeel te optimaliseren. De student toont aan dat zijn/haar lessenrooster het opnemen van dit opleidingsonderdeel zou toelaten.

Bij het beoordelen van de aanvraag tot uitzondering op de volgtijdelijkheid, zal ook de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening gebracht worden.

## Rangorde van toevoegen van OLODs in situatie A

### Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.

MT2: kwaliteitsvol handelen (3)

MT2: basis van ondernemen (3)

MT2: gerontologie (3)

MT2: omgevingsaanpassing en hulpmiddelen (6)

### Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.

MT3: ethisch en juridisch reflecteren (3)

MT3: arbeidsparticipatie (3)

## Bij wie kan ik terecht met mijn vragen over volgtijdelijkheid en mijn persoonlijk traject?

Studietrajectbegeleider Sofie Matthys:

Langskomen of videogesprek na afspraak via <https://www.hogent.be/studietrajectbegeleiders>

Lokaal GVESA 1.186

T + 32 9 243 34 52

sofie.matthys@hogent.be

ACADEMIEJAAR 2022-2023

VOEDINGS- EN DIËTKUNDE

M1	MT2	MT3	
<b>Biologie en microbiologie</b>	5 Pathologie	4 Diet and nutrition in chronic disease pathways	3
<b>Anatomie en fysiologie</b>	5 Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie	3 Pediatie en geriatrie	3
	Biochemie Toegepaste voedingsleer 2 Evidence based diëtetiek 1 Evidence based diëtetiek 2	3	
<b>Toegepaste voedingsleer 1 (na of samen met levensmiddelen-technologie, additieven en verpakkingen, levensmiddelenleer en wetgeving en familiale keukentechnologie)</b>	<b>Toegepaste voedingsleer 2</b>	10	
<b>Levensmiddelen-technologie, additieven en verpakkingen</b>			
<b>Levensmiddelenleer en wetgeving</b>			
Anatomie en fysiologie Familiale keukentechnologie Toegepaste chemie Levensmiddelenchemie			
Anatomie en fysiologie Levensmiddelen-technologie, additieven en verpakkingen Levensmiddelenleer en wetgeving Toegepaste voedingsleer 1	<b>Evidence based diëtetiek 1 (na of samen met 'toegepaste voedingsleer 2', 'pathologie' en 'farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie')</b> <b>Evidence based diëtetiek 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1', 'toegepaste voedingsleer 2', 'pathologie' en 'farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie')</b>	5 <b>Evidence based diëtetiek 3 (na of samen met 'diet and nutrition in chronic disease pathways')</b>	11
	Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2	9 <b>KM: Maatschappelijk engagement*****</b>	3
<b>Voedselveiligheid</b>	3 <b>Catering m.i.v. stage*</b>	6	
<b>Toegepaste fysica</b>	3 Voedingswarenanalyse		
<b>Levensmiddelenmicrobiologie</b>	3 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2		
Levensmiddelenchemie Levensmiddelen-technologie, additieven en verpakkingen Levensmiddelenleer en wetgeving Biologie en microbiologie Toegepaste voedingsleer 1 Familiale keukentechnologie Onderzoeksmethoden en voedingsepidemiologie			
<b>Toegepaste chemie</b>	6 <b>Voedingswarenanalyse</b>	3	
<b>Levensmiddelenchemie</b>	5		
<b>Familiale keukentechnologie</b>	4 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1')	4	
Levensmiddelen-technologie, additieven en verpakkingen Levensmiddelenleer en wetgeving	4 Diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 2 (na of samen met 'evidence based diëtetiek 1 en 2')	4	
<b>Onderzoeksmethoden en voedingsepidemiologie</b>	4 <b>Toegepaste statistiek</b>	3	
		5 Gedragsbeïnvloeding 2 ( na of samen met 'evidence based diëtetiek 3' )	5
<b>Psychologie en sociologie</b>	3 <b>Gedragsbeïnvloeding 1</b>	3 <b>KM: Motivational interviewing in health care (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3' en 'gedragsbeïnvloeding 2')</b>	3
	<b>Organisatie van de gezondheidszorg in een internationaal kader** (na of samen met evidence based diëtetiek 1, toegepaste voedingsleer 2 en diëtetische levensmiddelenleer en practica keukentechnologie 1)</b>	3	
		18 Stages****	18
		10 Bachelorproef m.i.v. stage ****	10
		4 Casuïstiek en interventie **** (na of samen met 'stages')	4
		3 Management, recht en beroepsethiek**	3
		KM: Interprofessioneel samenwerken*** (na of samen met 'evidence based diëtetiek 3')	
		KM: Stage voedingsindustrie***	
		KM: Studium generale	
		KM: Ondernemen	
		KM: Summerschool***	
		KM: Opleidingsonderdeel buiten de opleiding**	
	60	60	55

gebarreerde balken = grensdatum inschrijving 01/12 en 01/03  
 witte balken = grensdatum inschrijving 01/12  
 grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03

\* enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 in semester 2 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd  
 \*\* geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1  
 \*\*\* geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1 en MT2  
 \*\*\*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject en na of samen op te nemen met de OLODs van het 1ste semester van MT3  
 \*\*\*\*\* begincompetenties in overeenstemming met de hulpvraag organisatie



# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL (VT-GT-tabel)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (met de opleidingsonderdelen uit het 2de modeltraject) of in de 3<sup>de</sup> kolom (met opleidingsonderdelen uit het 3de modeltraject). Kijk naar een **vetgedrukt opleidingsonderdeel**. Voor dat opleidingsonderdeel mag je enkel inschrijven wanneer je de credits behaald hebt van de opleidingsonderdelen die vermeld staan tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom.

Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Catering m.i.v. stage' (MT2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Voedselveiligheid, Toegepaste fysica, Levensmiddelenmicrobiologie, Levensmiddelenchemie, Levensmiddelentechnologie, additieven en verpakkingen, Levensmiddelenleer en wetgeving, Biologie en microbiologie, Toegepaste voedingsleer 1, Familiale keukentechnologie en Onderzoeksmethoden en voedingsepidemiologie

Soms wordt ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor de 'keuzemodule: stage voedingsindustrie\*\*\*\*' moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste en 2e modeltraject.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: voor diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 kan men enkel inschrijven wanneer ook tegelijk ingeschreven wordt voor evidence based diëtetiek 1 of wanneer er al een credit werd behaald voor evidence based diëtetiek 1.

De **grijs gemarkeerde** vetgedrukte opleidingsonderdelen zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de **gearceerde** vetgedrukte opleidingsonderdelen zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 opgenomen kunnen worden, de **niet gemarkeerde** vetgedrukte opleidingsonderdelen kunnen enkel gevolgd worden in semester 1 en de **diagonaal gearceerde** opleidingsonderdelen zijn jaaropleidingsonderdelen.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. De toegelaten afwijkingen van de volgtijdelijkheid staan hieronder vermeld. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het tweede modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

Uitzondering: wanneer Catering m.i.v. stage moet opgenomen worden, is dit enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd.

of

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het derde modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

Uitzondering: een combi-GIT wordt niet toegestaan wanneer men voor één of meerdere van volgende opleidingsonderdelen geen credit heeft behaald: toegepaste voedingsleer 2, evidence based diëtetiek 1 en evidence based diëtetiek 2

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

Slechts in uiterst uitzonderlijke omstandigheden kan een student een afwijking op de volgtijdelijkheid aanvragen. Hij richt hiertoe een gemotiveerde aanvraag aan de studietrajectbegeleider. In deze aanvraag legt de student uit waarom hij/zij van mening is dat een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels aan de orde is en in welke uitzonderlijke omstandigheden hij/zij verkeert die een afwijking op de volgtijdelijkheidsregels zouden rechtvaardigen. Bewijsstukken worden toegevoegd als bijlage. De student legt uit waarom hij/zij denkt dat het haalbaar is om het opleidingsonderdeel op te nemen waarvoor niet voldaan wordt aan de begincompetenties en toont aan welke stappen hij/zij zou nemen om de slaagkansen voor dit opleidingsonderdeel te optimaliseren. De student toont aan dat zijn/haar lessenrooster het opnemen van dit opleidingsonderdeel zou toelaten.

Bij het beoordelen van de aanvraag tot uitzondering op de volgtijdelijkheid, zal ook de studie-efficiëntie (\*) van de voorbije academiejaren in rekening gebracht worden.

(\*) Studie-efficiëntie: is het percentage dat de verhouding weergeeft tussen het aantal studiepunten waarvoor de student is geslaagd (verworven credits) en het aantal studiepunten waarvoor de student reeds examen heeft afgelegd tijdens het lopende academiejaar. De berekening is gebaseerd op de som van alle studiepunten van alle contracten binnen dezelfde opleiding waarvoor de student in een academiejaar is ingeschreven

## Rangorde van toevoegen van opleidingsonderdelen in situatie A

### Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

### Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

MT3: management, recht en beroepsethiek

MT3: pediatrie en geriatrie

## Bij wie kan ik terecht met mijn vragen over volgtijdelijkheid en mijn persoonlijk traject?

Studietrajectbegeleider Sofie Matthys:

Langskomen of videogesprek na afspraak via <https://www.hogent.be/studietrajectbegeleiders/>

Lokaal GVESA 1.186

T + 32 9 243 34 52

sofie.matthys@hogent.be

















## Uitleg volgtijdelijkheidstabellen verpleegkunde

### Wat is volgtijdelijkheid?

De door het departement bepaalde regels inzake het gevolgd hebben van of het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel of opleiding of het bezitten van de competenties vooraleer de student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel of in een andere opleiding.

### Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen hetzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen (gelijktijdig) te volgen.

### De volgtijdelijkheid respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij het opleidingsbureau een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het overwegen van de afwijking zal het opleidingsbureau de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

### Hoe de tabel lezen?

In de uiterst linkse kolom vind je de opleidingsonderdelen terug die deel uitmaken van het modeltraject. In de kolommen rechts daarvan, vind je de voorwaarden terug om dit opleidingsonderdeel te mogen volgen, dit kan in de vorm zijn van volgtijdelijkheid, gelijktijdigheid of een andere volgtijdelijkheidsregel. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'stage 2a' uit modeltraject 2, moet de student credits hebben verworven voor 'stage 1a' en 'stage 1b' uit modeltraject 1 en geldt de verplichting om ook 'verpleegkundige zorg en communicatie 2' en een thematisch olod in datzelfde academiejaar te volgen.

### Wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

#### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor groeipakket en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de volgtijdelijkheid om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen met de studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

#### Situatie B: combi-GIT

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits in zijn 1ste en/of 2e en/of 3e modeltraject. De student krijgt een afwijking van de volgtijdelijkheid om de niet behaalde opleidingsonderdelen te hernemen in combinatie met het hoger modeltraject (met uitzondering van de opleidingsonderdelen waarvoor er andere voorwaarden zijn (zie 'uitgesloten van combi-GIT)). De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'curriculumwijziging' vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

#### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen en bewijzen. Te weinig les of niet meer met vrienden in de klas zitten, zijn daarbij geen voldoende redenen.

### Gebruikte afkortingen en kleuren

MT = modeltraject

olod = opleidingsonderdeel

VTT = volgtijdelijkheid

SP = studiepunten

SEM = semester

combi-GIT = gecombineerd geïndividualiseerd traject

"SEM: 1 of 2" = dit opleidingsonderdeel volg je in het 1ste of 2de semester. Jouw klasgroep bepaalt in welk semester je dit zal volgen.

*olod enkel bestemd voor bidders= zie concordantietabel wanneer dit van toepassing is*

**een opleidingsonderdeel in wit vakje = dit is een 1e semester of jaaropleidingsonderdeel**

**een opleidingsonderdeel in grijs vakje = dit is een opleidingsonderdeel dat in het 2e semester wordt gegeven**

**een opleidingsonderdeel in geel vakje = standaard wordt het in sem 1 gegeven, uitzonderlijk kan het in sem 2 gevolgd worden**

**een opleidingsonderdeel in groen vakje = standaard wordt het in sem 2 gegeven, uitzonderlijk kan het in sem 1 gevolgd worden**

**een opleidingsonderdeel in roze vakje = standaard is dit een jaaropleidingsonderdeel, uitzonderlijk kan het in sem 1 gevolgd worden**

**een opleidingsonderdeel in blauw vakje = standaard is dit een 1e semester opleidingsonderdeel, uitzonderlijk kan het als jaaropleidingsonderdeel gevolgd worden**

# **Bijlage 4**

## **concordantietabellen**

AJ 2022-2023

**Bacheloropleidingen**

**Verpleegkunde**

## 1ste MDT professionele bachelor verpleegkunde

curriculum 2021-2022 (oud programma)		curriculum 2022-2023 (nieuw programma)		
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP	Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1	4	Psychosociale zorg	3	Indien student <b>niet geslaagd is voor enkel psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1</b> , dan schrijft hij in voor: psychosociale zorg EN verpleegkundige communicatie 1*. Indien student <b>niet geslaagd is voor enkel verpleegkundig redeneren en handelen 1a</b> , dan schrijft hij in voor: verpleegkundige zorg 1a*.
verpleegkundig redeneren en handelen 1a	6	verpleegkundige zorg en communicatie 1a	8	
		Verpleegkundige zorg 1a*	6	
verpleegkundig redeneren en handelen 1b	6	verpleegkundige zorg en communicatie 1b	8	Indien student <b>niet geslaagd is voor enkel verpleegkundig redeneren en handelen 1b</b> , dan schrijft hij in voor: verpleegkundige zorg 1b*. Indien student <b>niet geslaagd is voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1 EN verpleegkundig redeneren en handelen 1a</b> , dan schrijft hij in voor psychosociale zorg EN verpleegkundige zorg en communicatie 1a. Indien student <b>niet geslaagd is voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1 EN verpleegkundig redeneren en handelen 1b</b> , dan schrijft hij in voor psychosociale zorg EN verpleegkundige zorg en communicatie 1b. Indien de student <b>niet geslaagd is voor verpleegkundig redeneren en handelen 1a EN 1b</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg 1a* en verpleegkundige zorg 1b*. Indien de student <b>niet geslaagd is voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1 EN verpleegkundig redeneren en handelen 1a EN 1b</b> , dan schrijft hij in voor psychosociale zorg EN verpleegkundige zorg en communicatie 1a EN 1b.
		Verpleegkundige zorg 1b*	6	
		verpleegkundige communicatie 1*	3	
wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Evidence based nursing 1	4	ja, indien credit voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 1' (4 SP)
anatomie en fysiologie	6	anatomie en fysiologie 1a	3	ja, indien credit voor 'anatomie en fysiologie' (6 SP) Indien de student geen credit heeft voor 'anatomie en fysiologie' (6 SP) dient hij beide olods uit het nieuwe traject op te nemen
		anatomie en fysiologie 1b	3	
stage 1a	9	stage 1a	6	ja, indien credit voor 'stage 1a' (9 SP)
microbiologie en infectiepreventie	3	Infectiepreventie	3	ja, indien credit voor 'microbiologie en infectiepreventie' (3 SP)
maatschappelijk professioneel engagement 1	3	Maatschappij en gezondheid	4	ja, indien credit voor 'maatschappelijk professioneel engagement 1' (3 SP)
biochemie en farmacologie	3	farmacologische zorg	4	ja, indien credit voor 'biochemie en farmacologie' (3 SP)
management en samenwerking 1	4	recht en ethiek	3	ja, indien credit voor 'management en samenwerking 1' (4SP)
stage 1b	9	stage 1b	8	ja, indien credit voor 'stage 1b' (9SP)
Individuele en professionele ontwikkeling 1	3	Professionele zelfontwikkeling 1	3	ja, indien credit voor 'individuele en professionele ontwikkeling 1' (3SP)
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>	

\* = deze olods worden slechts eenmalig ingericht in 22-23. Indien een student hiervoor niet slaagt zal hij het volledige olod uit het nieuwe curriculum moeten volgen. Dit zijn enkelvoudige olods: er zijn dus geen deeloverdrachten van eerder behaalde punten/credits/vrijstellingen mogelijk.

Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.

## 2de MDT professionele bachelor verpleegkunde

curriculum 2021-2022 (oud programma)		curriculum 2022-2023 (nieuw programma)		
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP	Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2	4			Indien een student <b>niet slaagt voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige communicatie 2*.
verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	Verpleegkundige zorg en communicatie 2	8	
		Verpleegkundige zorg 2* Verpleegkundige communicatie 2*	5 3	Indien een student <b>niet slaagt voor verpleegkundig redeneren en handelen 2a</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg 2*. Indien een student <b>niet slaagt voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2 EN verpleegkundig redeneren en handelen 2a</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg en communicatie 2.
Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4	Evidence based nursing 2	4	ja, indien credit voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 2' (4 SP)
Stage 2a	9	Stage 2a	8	ja, indien credit voor 'stage 2a' (9SP)
Stage 2b	9	Stage 2b	8	ja, indien credit voor 'stage 2b' (9SP)
		Stage 2c	8	nee, nieuw olod
verpleegkundig redeneren en handelen 2b	10			nee, niet meer opgenomen in MDT 2
Integrale kwaliteitszorg 1	3			nee, niet meer opgenomen in MDT 2
management en samenwerking 2	4			nee, niet meer opgenomen in MDT 2
Maatschappelijk professioneel engagement 2	4			nee, niet meer opgenomen in MDT 2
		eerstelijnszorg	5	nee, nieuw olod
		pediatrische zorg 1	5	nee, nieuw olod
		zorg voor oudere volwassenen 1	5	nee, nieuw olod
		geestelijke gezondheidszorg 1	5	nee, nieuw olod
Individuele en professionele ontwikkeling 2	3	Professionele zelfontwikkeling 2	4	ja, indien credit voor 'individuele en professionele ontwikkeling 2' (3 SP)
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>	

\* = deze olods worden slechts eenmalig ingericht in 22-23. Indien een student hiervoor niet slaagt zal hij het volledige olod uit het nieuwe curriculum moeten volgen. Dit zijn enkelvoudige olods: er zijn dus geen deelloverdrachten van eerder behaalde punten/credits/vrijstellingen mogelijk.  
 Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.

### 3de MDT professionele bachelor verpleegkunde

curriculum 2021-2022 (oud programma)		curriculum 2022-2023 (nieuw programma)		
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP	Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3	3			Indien een student <i>niet slaagt voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3</i> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige communicatie 3*.
Verpleegkundig redeneren en handelen 3a	10	Verpleegkundige zorg en communicatie 3	6	Indien een student <i>niet slaagt voor verpleegkundig redeneren en handelen 3a</i> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg 3* en pediatrische zorg 2. Indien een student <i>niet slaagt voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 EN verpleegkundig redeneren en handelen 3a</i> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg en communicatie 3 EN pediatrische zorg 2.
		Verpleegkundige zorg 3*	3	
		Verpleegkundige communicatie 3*	3	
		Pediatrische zorg 2	5	
Wetenschappelijk redeneren en handelen 3	4	Evidence- based nursing 3	5	ja, indien credit voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 3' (4 SP) EN 'maatschappelijk professioneel engagement 3 (4 SP)'
Maatschappelijk professioneel engagement 3	4			
Stage 3a	9	Stage 3a	9	ja, indien credit voor 'stage 3a' (9 SP)
Management en samenwerking 3	3			nee, niet meer opgenomen in MDT 3
Integrale kwaliteitszorg 2	3	Kwaliteit en innovatie	4	Ja, indien credit voor 'integrale kwaliteitszorg 2' (3 SP)
Stage 3b	11	Stage 3b	12	ja, indien credit voor 'stage 3b' (11 SP)
Verpleegkundig redeneren en handelen 3b	10	Zorg voor oudere volwassenen 2	5	ja, indien credit voor 'verpleegkundig redeneren en handelen 3b' (10 SP)
		Geestelijke gezondheidszorg 2	5	ja, indien credit voor 'verpleegkundig redeneren en handelen 3b' (10 SP)
		Kritieke zorg	5	Nee, nieuw olod
Individuele en professionele ontwikkeling 3	3	Professionele zelfontwikkeling 3	4	ja, indien credit voor 'individuele en professionele ontwikkeling 3' (3 SP)
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>	

\* = deze olods worden slechts eenmalig ingericht in 22-23. Indien een student hiervoor niet slaagt zal hij het volledige olod uit het nieuwe curriculum moeten volgen. Dit zijn enkelvoudige olods: er zijn dus geen deelloverdrachten van eerder behaalde punten/credits/vriestellinaen moaelijk.

Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.

4de MDT professionele bachelor verpleegkunde				
curriculum 2021-2022 (oud programma)		curriculum 2022-2023 (nieuw programma)		
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP	Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
Stage 4a	15	Stage 4a	15	ja, indien credit voor 'stage 4a' (15 SP)
Stage 4b	15	Stage 4b	15	ja, indien credit voor 'stage 4b' (15 SP)
Individuele en professionele ontwikkeling 4	3	Professionele zelfontwikkeling 4	4	ja, indien credit voor 'individuele en professionele ontwikkeling 4' (3 SP)
Verpleegkundig redeneren en handelen 4	6	Verpleegkundige zorg en communicatie 4	5	ja, indien credit voor 'verpleegkundig redeneren en handelen 4' (6 SP)
Wetenschappelijk redeneren en handelen 4: bache	9	Evidence based nursing 4	9	ja, indien credit voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 4: bachelorproef' (9 SP)
Keuze-olods	12	Keuzeolods	12	
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>	

Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.

1ste jaar verkort traject na HBO5 verpleegkunde

curriculum 2021-2022		curriculum 2022-2023		
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP	Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
anatomie en fysiologie	6	fysiologie (verkort traject)	3	ja, indien credit voor 'anatomie en fysiologie' (6 SP)
wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	evidence-based nursing 1 (verkort traject)	8	Indien een student <b>geslaagd is voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 1 (4 SP)', maar nog niet voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 2 (4 SP)', dan schrijft hij in voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 2 (oud programma)' en niet voor 'evidence-based nursing 1 (brug)'. Indien een student <b>niet slaagde voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 1 (4 SP)', dan schrijft hij in voor 'evidence-based nursing 1 (brug)'</b></b>
		Wetenschappelijk redeneren en handelen 2* (oud programma)	4	
Verpleegkundig redeneren en handelen 2a (STOV)	10	verpleegkundige zorg en communicatie 1 (verkort traject)	7	ja, indien credit voor 'verpleegkundig redeneren en handelen 2a (STOV)' (10 SP)
Microbiologie en infectiepreventie	3			nee, niet meer opgenomen in brugprogramma mdt 1
biochemie en farmacologie	3	farmacologische zorg (verkort traject)	3	ja, indien credit voor 'biochemie en farmacologie' (3 SP)
integrale kwaliteitszorg 1	3			nee, niet meer opgenomen in brugprogramma mdt 1
verpleegkundig redeneren en handelen 2b (STOV)	10			nee, niet meer opgenomen in brugprogramma mdt 1
individuele en professionele ontwikkeling 1	3	professionele zelfontwikkeling 1 (verkort traject)	6	ja, indien credit voor 'individuele en professionele zelfontwikkeling 1' EN 'individuele en professionele zelfontwikkeling 2'
individuele en professionele ontwikkeling 2	3			
stage 4a (STOV)	15	stage 1 (verkort traject)	8	ja, indien credit voor 'stage 4a (STOV)'
		stage 2 (verkort traject)	7	ja, indien credit voor 'stage 4a (STOV)'
		psychosociale zorg (verkort traject)	3	nee, nieuw olod
		recht en ethiek (verkort traject)	3	nee, nieuw olod
		pediatrische zorg 1 (verkort traject)	6	nee, nieuw olod
		geestelijke gezondheidszorg (verkort traject)	6	nee, nieuw olod
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>	

\* = deze olods worden slechts eenmalig ingericht in 22-23. Indien een student hiervoor niet slaagt zal hij het olod uit het nieuwe curriculum moeten volgen. Dit zijn enkelvoudige olods: er zijn dus geen deelloverdrachten van eerder behaalde punten/credits/vriestellinaen moaelijk.  
Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.

## 2de jaar verkort traject na HBO5 verpleegkunde

curriculum 2021-2022		curriculum 2022-2023	
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (STOV)	3		Indien een student <b>niet slaagt voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (STOV)</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige communicatie 2 (verkort traject)*.
verpleegkundig redeneren en handelen 3a (STOV)	10	verpleegkundige zorg en communicatie 2 (verkort traject)	6 Indien een student <b>niet slaagt voor verpleegkundig redeneren en handelen 3a (STOV)</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg 2 (verkort traject)* en pediatrische zorg 2 (verkort traject).
		Verpleegkundige zorg 2 (verkort traject)* Verpleegkundige communicatie 2 (verkort traject)*	3 3 Indien een student <b>niet slaagt voor psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3 (STOV) EN verpleegkundig redeneren en handelen 3a (STOV)</b> , dan schrijft hij in voor verpleegkundige zorg en communicatie 3 (verkort traject) EN pediatrische zorg 2 (verkort traject). Een nieuw olod zal toegewezen worden indien de student niet aan 60 SP komt binnen dit modeltraject. Een olod wordt geschrapt indien de student aan meer dan 240 SP komt op het einde van zijn traject.
		pediatrische zorg 2 (verkort traject)	5
wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4		ja, voor evidence-based nursing 1 (verkort traject), zie concordantie brug mdt 1
wetenschappelijk redeneren en handelen 3	4	evidence-based nursing 2 (verkort traject)	5 ja, indien credit voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 3' (4 SP) EN 'maatschappelijk en professioneel engagement 3' (4 SP)
maatschappelijk en professioneel engagement 3	4		
verpleegkundig redeneren en handelen 3b (STOV)	10	zorg voor oudere volwassene (verkort traject)	5 ja, indien credit voor 'verpleegkundig redeneren en handelen 3b (STOV)' (10 SP)
management en samenwerking 3	3		nee, niet meer opgenomen in brugprogramma mdt 2
integrale kwaliteitszorg 2	3	kwaliteit en innovatie (verkort traject)	4 ja, indien credit voor 'integrale kwaliteitszorg 2' (4 SP)
individuele en professionele ontwikkeling 3	3	professionele zelfontwikkeling 2 (verkort traject)	4 ja, indien credit voor 'individuele en professionele ontwikkeling 3' (3 SP)
stage 4b (STOV)	15	stage 3 (verkort traject)	7 ja, indien credit voor 'stage 4b (STOV)'
		stage 4 (verkort traject)	8 ja, indien credit voor 'stage 4b (STOV)'
		eerstelijnszorg (verkort traject)	5 nee, nieuw olod
		kritieke zorg (verkort traject)	5 nee, nieuw olod
		keuzeopleidingsonderdelen	6
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>

\* = deze olods worden slechts eenmalig ingericht in 22-23. Indien een student hiervoor niet slaagt zal hij het olod uit het nieuwe curriculum moeten volgen. Dit zijn enkelvoudige olods: er zijn dus geen deeloverdrachten van eerder behaalde punten/credits/vriestellinaen moaelijk.  
Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.



### 3de jaar verkort traject na HBO5 verpleegkunde

curriculum 2021-2022		curriculum 2022-2023	
een credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD	SP   Kan de student zijn credit gebruiken in het nieuwe programma?
Wetenschappelijk redeneren en handelen 4: bachelorproef (STOV)	9	Evidence-based nursing 3 (verkort traject)	9   ja, indien credit voor 'wetenschappelijk redeneren en handelen 4: bachelorproef (STOV)' (9 SP)
verpleegkundig redeneren en handelen 4 (STOV)	6	verpleegkundige zorg en communicatie 3 (verkort traject)	5   ja, indien credit voor 'verpleegkundig redeneren en handelen 4 (STOV)' (6 SP)
individuele en professionele ontwikkeling 4 (STOV)	4	professionele zelfontwikkeling 3 (verkort traject)	4   ja, indien credit voor 'individuele en professionele ontwikkeling 4 (STOV)' (4 SP)
keuzeopleidingsonderdelen	12	keuzeopleidingsonderdelen	12   ja, indien credits behaald voor keuzeopleidingsonderdelen uit het oude programma
aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:	<input type="text"/>	aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:	<input type="text"/>

Een student zal afstuderen met minimum 240 en maximum 242 studiepunten. Indien na conversie hiervan afgeweken wordt dan zal er een correctie in het studieprogramma toegepast worden.

# **Bijlage 5**

## **Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduaten van het departement Gezondheidszorg**

AJ 2022-2023

### **bachelor-na-bacheloropleidingen**

banaba zorgmanagement

### **postgraduaten**

postgraduaat diabeteseducator postgraduaat

endoscopieverpleegkundige

postgraduaat spoedgevallenzorg

postgraduaat intensieve zorgen

postgraduaat nefrologische diëtetiek

**Overzicht banaba en postgraduat en departement Gezondheidszorg - Academiejaar 2022-2023**

<b>BANABA</b>	<b>STP</b>	<b>Studiegeld totale opleiding</b>
BNB Zorgmanagement	60	1.100 €
<b>POSTGRADUATEN</b>	<b>STP</b>	<b>Studiegeld totale opleiding</b>
Postgradaat Diabeteseducator	25	1.250 €
Postgradaat Endoscopieverpleegkundige	22	1.100 €
Postgradaat Intensieve zorgen	37	1.450 €
Postgradaat Spoedgevallenzorg	37	1.550 €
Postgradaat Nefrologische diëtetiek	27	1.400 €

**Studiegeld BNB Zorgmanagement - Academiejaar 2022-23**

BNB Zorgmanagement			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Algemeen beleid en strategisch management	1	9		12,10	108,90			11,00					
Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten	1	5		12,10	60,50			6,70					
Geïntegreerd project- en portfoliopresentatie	JV	8		12,10	96,80			10,00					
Procesmanagement	2	6		12,10	72,60			7,00					
Leiderschap	2	10		12,10	121,00			12,50					
Management van medewerkers	2	6		12,10	72,60			7,00					
Middelenmanagement	1	5		12,10	60,50			6,00					
Organisatie en regelgeving gezondheids- en welzijnssector	1	5		12,10	60,50			6,00					
Resultaten in de gezondheids- en welzijnssector	2	6		12,10	72,60			7,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>	<b>60</b>		<b>253,60</b>	<b>+</b>	<b>726,00</b>	<b>=</b>	<b>979,60</b>	<b>+</b>	<b>47,20</b>	<b>+</b>	<b>73,20</b>	<b>=</b>	<b>1100,00</b>
BEREKENING bij STOPZETTING:													
<b>STOPZETTING vanaf</b>				<b>27/09/2022</b>	<b>1/11/2022</b>	<b>1/03/2023</b>	<b>16/03/2023</b>						
<b>tot en met</b>			<b>26/09/2022</b>	<b>31/10/2022</b>	<b>28/02/2023</b>	<b>15/03/2023</b>							
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>													
vast bedrag			100%	0%	0%	0%	0%	0%					
sem 1 vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
JV vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
sem 2 vakken			100%	100%	100%	100%	100%	0%					
<b>Terugbetaling surplus:</b>													
surplus op opleiding			100%	0%	0%	0%	0%	0%					
surplus op OLOD sem 1 vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
surplus op OLOD JV vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
surplus op OLOD sem 2 vakken			100%	100%	100%	0%	0%	0%					
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>			<b>0,00</b>	<b>300,80</b>	<b>727,70</b>	<b>761,20</b>	<b>1100,00</b>						

**Studiegeld Postgraduaat Diabeteseducator - Academiejaar 2022-23**

Postgraduaat Diabeteseducator			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Professionele diabeteszorg	1	5		12,10	60,50			99,50					
Psychosociale zorg	1	4		12,10	48,40			81,50					
Diabeteseducatie	2	6		12,10	72,60			62,50					
Management, samenwerken en kwaliteitszorg	2	3		12,10	36,30			81,50					
Evidence-based werken in de diabetologie	2	3		12,10	36,30			81,50					
Stage	2	4		12,10	48,40			81,50					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>	<b>25</b>		<b>253,60</b>	<b>+</b>	<b>302,50</b>	<b>=</b>	<b>556,10</b>	<b>+</b>	<b>205,90</b>	<b>+</b>	<b>488,00</b>	<b>=</b>	<b>1250,00</b>
BEREKENING bij STOPZETTING:													
<b>STOPZETTING vanaf</b>				<b>27/09/2022</b>	<b>1/11/2022</b>	<b>1/03/2023</b>	<b>16/03/2023</b>						
<b>tot en met</b>			<b>26/09/2022</b>	<b>31/10/2022</b>	<b>28/02/2023</b>	<b>15/03/2023</b>							
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>													
vast bedrag			100%	0%	0%	0%	0%	0%					
sem 1 vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
JV vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
sem 2 vakken			100%	100%	100%	100%	100%	0%					
<b>Terugbetaling surplus:</b>													
surplus op opleiding			100%	0%	0%	0%	0%	0%					
surplus op OLOD sem 1 vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
surplus op OLOD JV vakken			100%	100%	0%	0%	0%	0%					
surplus op OLOD sem 2 vakken			100%	100%	100%	100%	0%	0%					
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>			<b>0,00</b>	<b>459,50</b>	<b>749,40</b>	<b>1056,40</b>	<b>1250,00</b>						

**Studiegeld Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige - Academiejaar 2022-23**

Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Basisprincipes van endoscopie	1	4		12,10	48,40			80,00					
Kwaliteit van zorg, management en communicatie	1	3		12,10	36,30			60,00					
Endoscopie van de gastro-intestinale tractus	2	5		12,10	60,50			91,60					
Endoscopie van de luchtwegen en bij pancreas-, lever- en galwegpathologie	2	4		12,10	48,40			80,00					
Evidence based nursing in de endoscopie en portfolio	JV	3		12,10	36,30			60,00					
Stage	JV	3		12,10	36,30			60,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>	<b>22</b>		<b>253,60</b>	+	266,20	=	<b>519,80</b>	+	<b>148,60</b>	+	<b>431,60</b>	=	<b>1100,00</b>
BEREKENING bij STOPZETTING:													
<b>STOPZETTING vanaf</b>				27/09/2022	1/11/2022	1/03/2023	16/03/2023						
<b>tot en met</b>			26/09/2022	31/10/2022	28/02/2023	15/03/2023							
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>													
vast bedrag			100%	0%	0%	0%	0%						
sem 1 vakken			100%	100%	0%	0%	0%						
JV vakken			100%	100%	0%	0%	0%						
sem 2 vakken			100%	100%	100%	100%	100%						
<b>Terugbetaling surplus:</b>													
surplus op opleiding			100%	0%	0%	0%	0%						
surplus op OLOD sem 1 vakken			100%	100%	0%	0%	0%						
surplus op OLOD JV vakken			100%	100%	0%	0%	0%						
surplus op OLOD sem 2 vakken			100%	100%	100%	100%	0%						
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>			<b>0,00</b>	<b>402,20</b>	<b>819,50</b>	<b>991,10</b>	<b>1100,00</b>						

**Studiegeld Postgraduaat Spoedgevallenzorg - Academiejaar 2022-23**

Postgraduaat Spoedgevallenzorg			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
olod Kritieke zorg IZS	1	4	x		12,10	48,40			139,10					
olod Pathofysiologie IZS	1	4	x		12,10	48,40			139,10					
olod Traumazorg IZS	1	3	x		12,10	36,30			151,20					
olod Psychosociale zorg IZS	1	3	x		12,10	36,30			151,20					
olod Intramurale zorg	2	4	x		12,10	48,40			226,60					
olod Extramurale zorg	2	4	x		12,10	48,40			226,60					
olod Stage en rapportering spoed	JV	15	x		12,10	181,50			68,50					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>253,60</b>	<b>+</b>	<b>447,70</b>	<b>=</b>	<b>701,30</b>	<b>+</b>	<b>-253,60</b>	<b>+</b>	<b>1102,30</b>	<b>=</b>	<b>1550,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:														
<b>STOPZETTING vanaf</b>						<b>27/09/2022</b>	<b>1/11/2022</b>	<b>1/03/2023</b>	<b>16/03/2023</b>					
<b>tot en met</b>						<b>26/09/2022</b>	<b>31/10/2022</b>	<b>28/02/2023</b>	<b>15/03/2023</b>					
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>														
vast bedrag						100%	0%	0%	0%	0%				
sem 1 vakken						100%	100%	0%	0%	0%				
JV vakken						100%	100%	0%	0%	0%				
sem 2 vakken						100%	100%	100%	100%	0%				
<b>Terugbetaling surplus:</b>														
surplus op opleiding						100%	0%	0%	0%	0%				
surplus op OLOD sem 1 vakken						100%	0%	0%	0%	0%				
surplus op OLOD JV vakken						100%	100%	0%	0%	0%				
surplus op OLOD sem 2 vakken						100%	100%	100%	39,320%	0%				
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>						<b>0,00</b>	<b>580,60</b>	<b>1000,00</b>	<b>1275,00</b>	<b>1550,00</b>				

### Studiegeld Postgraduaat Intensieve Zorgen - Academiejaar 2022-23

Postgraduaat Intensieve Zorgen			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
olod Kritieke zorg IZS	1	4	x		12,10	48,40			139,10					
olod Pathofysiologie IZS	1	4	x		12,10	48,40			139,10					
olod Traumazorg IZS	1	3	x		12,10	36,30			151,20					
olod Psychosociale zorg IZS	1	3	x		12,10	36,30			151,20					
olod Apparatuur en materiaal	2	4	x		12,10	48,40			176,60					
olod De kritiek zieke patiënt op IZ	2	4	x		12,10	48,40			176,60					
olod Stage en rapportering IZ	JV	15	x		12,10	181,50			68,50					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>253,60</b>	+	<b>447,70</b>	=	<b>701,30</b>	+	<b>-253,60</b>	+	<b>1002,30</b>	=	<b>1450,00</b>
BEREKENING bij STOPZETTING:														
<b>STOPZETTING vanaf</b>								27/09/2022	1/11/2022	1/03/2023	16/03/2023			
<b>tot en met</b>								26/09/2022	31/10/2022	28/02/2023	15/03/2023			
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>														
vast bedrag								100%	0%	0%	0%	0%		
sem 1 vakken								100%	100%	0%	0%	0%		
JV vakken								100%	100%	0%	0%	0%		
sem 2 vakken								100%	100%	100%	100%	0%		
<b>Terugbetaling surplus:</b>														
surplus op opleiding								100%	0%	0%	0%	0%		
surplus op OLOD sem 1 vakken								100%	0%	0%	0%	0%		
surplus op OLOD JV vakken								100%	100%	0%	0%	0%		
surplus op OLOD sem 2 vakken								100%	100%	100%	36,30%	0%		
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>								<b>0,00</b>	<b>580,60</b>	<b>1000,00</b>	<b>1225,00</b>	<b>1450,00</b>		



### Studiegeld Postgraduaat Nefrologische diëtetiek - Academiejaar 2022-23

Postgraduaat Nefrologische diëtetiek			opge- nomen stp	Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp		vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Nefrologie	JV	6	x		12,10	72,60			110,00					
Nefrologie en voeding	JV	9	x		12,10	108,90			165,00					
Management en nefrologische zorg	JV	4	x		12,10	48,40			75,00					
Stage, portfolio en casuïstiek	JV	8	x		12,10	96,80			150,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>253,60</b>	+	326,70	=	<b>580,30</b>	+	<b>319,70</b>	+	<b>500,00</b>	=	<b>1400,00</b>
BEREKENING bij STOPZETTING:														
<b>STOPZETTING vanaf</b>				27/09/2022		1/11/2022								
<b>tot en met</b>				26/09/2022		31/10/2022								
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>														
vast bedrag				100%	0%	0%								
sem 1 vakken				100%	100%	0%								
JV vakken				100%	100%	0%								
sem 2 vakken														
<b>Terugbetaling surplus:</b>														
surplus op opleiding				100%	0%	0%								
surplus op OLOD sem 1 vakken				100%	100%	0%								
surplus op OLOD JV vakken				100%	100%	0%								
surplus op OLOD sem 2 vakken														
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>				<b>0,00</b>	<b>573,30</b>	<b>1400,00</b>								

# Bijlage 6

Lijst afwijkende inschrijvingsdata PBA biomedische laboratoriumtechnologie

Opleidingsonderdeel	eOLOD sOLOD dOLOD	MT	SEM	Grensdatum inschrijving
algemene chemie	sOLOD	MT1	1	
algemene chemie: theorie en oefeningen	dOLOD	MT1	1	11/10/2022
algemene chemie: practicum	dOLOD	MT1	1	11/10/2022
celbiologie 1	eOLOD	MT1	1	1/12/2022
anatomie en fysiologie	eOLOD	MT1	1	1/12/2022
gegevensverwerking	sOLOD	MT1	1	1/12/2022
biomedische statistiek en toegepaste informatica	dOLOD	MT1	1	1/12/2022
wiskunde	dOLOD	MT1	1	1/12/2022
fysica	sOLOD	MT1	1	1/12/2022
fysica: theorie en oefeningen	dOLOD	MT1	1	1/12/2022
electronica en elektriciteit	dOLOD	MT1	1	1/12/2022
analytische chemie	sOLOD	MT1	2	
analytische chemie: theorie en oefeningen	dOLOD	MT1	2	1/03/2023

analytische chemie: practicum	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
organische chemie	sOLOD	MT1	2	
organische chemie: theorie	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
organische chemie: practicum	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
celbiologie 2	eOLOD	MT1	2	15/03/2023
microbiologie	sOLOD	MT1	2	
microbiologie: theorie	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
microbiologie: practicum	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
histologie	sOLOD	MT1	2	
histologie: theorie	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
histologie: practicum	dOLOD	MT1	2	1/03/2023
oriëntatiestage en project	eOLOD	MT1	2	1/03/2023
biochemie en eiwittechnologie	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
moleculaire biologie en DNA technologie	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
recht en bio-ethiek	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
kwaliteitszorg	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
farmaceutische analyse	sOLOD	MT2	1	
instrumentele analyse	dOLOD	MT2	1	11/10/2022

scheidingstechnieken en eiwitzuivering	dOLOD	MT2	1	11/10/2022
immunologie 1	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
pathologie	eOLOD	MT2	2	15/03/2023
bacteriologie 1	eOLOD	MT2	2	1/03/2023
moleculaire technieken en bio-informatica	eOLOD	MT2	2	1/03/2023
biologie en proefdierkunde	sOLOD	MT2	2	
biologie	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
proefdierkunde	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
immunologie 2	eOLOD	MT2	2	1/03/2023
observatiestage en (internationaal) project	eOLOD	MT2	2	21/02/2023
hematologie 1	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
instrumentele chemie	eOLOD	MT2	1	11/10/2022
klinische chemie 1 en pre-analytische fase	sOLOD	MT2	1	
pre-analytische fase	dOLOD	MT2	1	11/10/2022
klinische chemie 1 en urineanalyse	dOLOD	MT2	1	11/10/2022
pathologie en medische diagnostiek	sOLOD	MT2	2	
pathologie	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
medische diagnostiek	dOLOD	MT2	2	1/03/2023

klinische chemie 2 en toxicologie	sOLOD	MT2	2	
klinische chemie 2	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
farmacologie en klinische toxicologie	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
medische bacteriologie en bio-informatica	sOLOD	MT2	2	
medische bacteriologie 1	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
toegepaste bio-informatica	dOLOD	MT2	2	1/03/2023
medische immunologie	eOLOD	MT2	2	1/03/2023
mycologie, parasitologie en virologie	eOLOD	MT3	1	1/12/2022
biotechnologie	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
proefdierkunde en celkweek	sOLOD	MT3	1	
proefdierkunde 2	dOLOD	MT3	1	11/10/2022
celkweek	dOLOD	MT3	1	11/10/2022
bacteriologie 2	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
kwaliteitscontrole van farmaca	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
farmacologie en toxicologie	eOLOD	MT3	1	1/12/2022
kwaliteitscontrole van farmaca (dual)	eOLOD	ander	1	11/10/2022
medische bacteriologie 2	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
moleculaire diagnostiek en bio-informatica	eOLOD	MT3	1	11/10/2022

klinische chemie 3 en automatisatie	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
hematologie 2	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
Bachelorproef	eOLOD	MT3	2 (1)	NVT
(internationale) stage	eOLOD	MT3	2 (1)	NVT
<i>capita selecta</i>	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
<i>bioinformatics for biomedical research</i>	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
<i>galenica en tarificatie</i>	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
<i>EHBO</i>	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
<i>interprofessional and international research project</i>	eOLOD	MT3	1	11/10/2022
<i>interprofessioneel samenwerken</i>	eOLOD	MT3	1	NVT
<i>studium generale</i>	eOLOD	MT3	1	NVT
<i>ondernemen</i>	eOLOD	MT3	1	NVT
bacteriologie 2 (dual)	eOLOD	ander	1	11/10/2022
proefdierkunde en celweek (dual)	eOLOD	ander	1	11/10/2022
proefdierkunde 2 (dual)	dOLOD	ander	1	11/10/2022
celweek (dual)	dOLOD	ander	1	11/10/2022
biotechnologie (dual)	eOLOD	ander	1	11/10/2022