

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

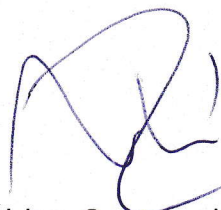
DE BACHELOROPLEIDING IN DE VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 18 oktober 2018. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).

Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2024-2025.



Gent

1 maart 2019

Paul Van Cauwenberge, voorzitter

**HO
GENT**



Voedings- en dieetkunde.

Balansmoment
Reflectieverslag

**HO
GENT**

Inhoud

Inleiding.....	3
1 De HOGENT-regie	4
1.1 Algemeen.....	4
1.2 Organisatiestructuur	5
1.3 Het balansmoment	5
2 De kwaliteit van de opleiding	6
2.1 Leerresultaten	6
2.2 Programma	7
2.3 Onderwijsgevenden.....	9
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding	11
2.5 Onderwijsleeromgeving	13
2.6 Beoordeling	14
2.7 Studieloopbaan	15
2.8 Publieke informatie.....	17
3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding	18

Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjarige cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via de jaaractieplannen van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

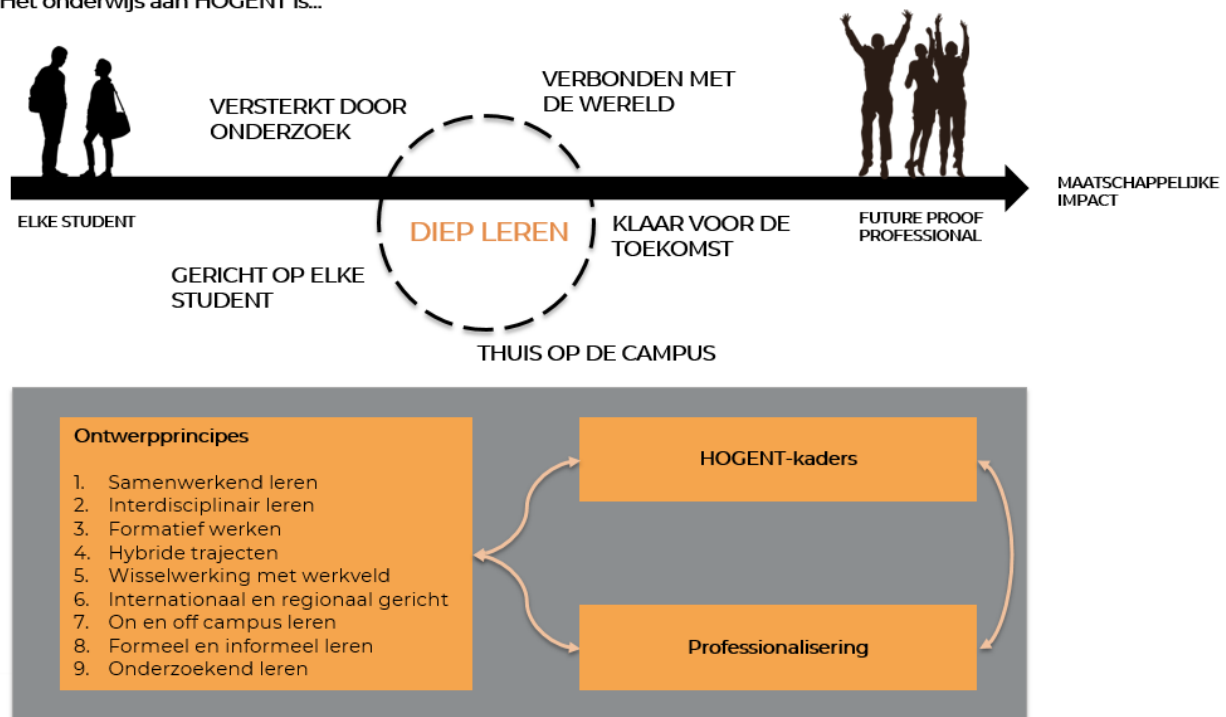
1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
 - interne en externe stakeholders;
 - onafhankelijke externe peers en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjarige kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (peer to peer) die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De domeinspecifieke leerresultaten zijn vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten, indicatoren en doelstellingen. De accenten internationalisering, interdisciplinariteit, ondernemingszin en onderzoeksvaardigheden zijn ingebed in de leerresultaten.
- De opleiding heeft vijf leerresultatenlijnen ingebouwd en eigen accenten gelegd die afgestemd zijn op de onderwijsvisie van HOGENT en het takenpakket van de diëtist/voedingsdeskundige in het werkveld.
- De opleiding heeft een dubbele finaliteit: een afgestudeerde is zowel voedingsdeskundige (niet paramedicus) als diëtist (paramedicus), wat aansluit op de eisen van het werkveld en het vakgebied.
- De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn afgetoetst aan de beroepsstandaarden van de European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) en aan de internationale competentiestandaarden voor de voedingsdeskundige diëtist volgens de International Confederation of Dietetic Associations (ICDA, 2016) en voldoen daardoor aan de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **afspraken** en **aanbevelingen** geformuleerd.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding startte in het academiejaar 2018-2019 met een nieuw opleidingsprogramma dat tot stand kwam aan de hand van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling.
 - ✓ Het programma is afgestemd op de onderwijsvisie van HOGENT, die geactualiseerd werd naar aanleiding van het strategisch plan 2017-2022.
 - ✓ De beoogde leerresultaten zijn helder vertaald in indicatoren en doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen.
 - ✓ Het programma is samenhangend en houdt rekening met de input van het werkveld en de studenten en met de resultaten van de studietijdmetingen.
 - ✓ Het programma heeft aandacht voor blended learning.
- Het programma is gemodelleerd naar de realiteit van het werkveld, wat betekent dat er een sterke nadruk ligt op de ontwikkeling van communicatieve en coachende vaardigheden, het belang en de rol van het evidence-based denken en handelen en gericht is op het stimuleren van een onderzoekende basishouding.
- De bachelorproef wordt voorbereid vanaf het tweede modeltraject (opleidingsonderdeel methodisch handelen) en wordt gerelateerd aan stage, onderzoek en/of dienstverlening en heeft steeds een link met het werkveld.
- Het programma dekt de bepalingen af van het Koninklijk besluit met betrekking tot de beschermde beroepstitel van diëtist (19/02/1997). Dit zorgt ervoor dat de paramedische aspecten verbonden aan het beroep van diëtist sterk worden benadrukt.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De verdere uitbouw van de internationale dimensie van het programma is een aandachtspunt.
 - ✓ Er wordt afgesproken om in samenwerking met de alliantiepartner Erasmushogeschool Brussel de openstaande acties uit de P2P prioritair te implementeren.

- ✓ De opleiding zal - naast een internationale studie of stage - bijkomende elementen van korte mobiliteit in het programma inbouwen.
- Voor de uitvoering van het programma zijn mensen, middelen en interdisciplinaire samenwerking nodig. De opleiding ziet op dat vlak mogelijkheden ter optimalisering en verbindt er zich toe om die prioritair binnen de eigen hogeschool en de preferentiële partner UGent te zoeken (bijvoorbeeld door het samen laten volgen van opleidingsonderdelen en het uitwisselen van onderwijsgevenden).

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- Het opleidingsprogramma omvat verschillende deelopleidingsonderdelen van één studiepunt. De balanscommissie adviseert om het aantal deelopleidingsonderdelen te beperken tot het strikte minimum om zo op een meer geïntegreerde manier theorie en praktijk met elkaar te verbinden en te evalueren.
- In het kader van de wens van de opleiding om de effecten van ondernemend leren en ondernemerszin te meten, vraagt de balanscommissie aan de opleiding om het Centrum voor Ondernemen (CVO) nogmaals te contacteren voor de ontwikkeling van een meetinstrument, dat bij voorkeur HOGENT-breed ingezet kan worden.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De onderwijsgevenden van de opleiding vormen een hecht, professioneel en gedreven team.
- De kwaliteit van het personeel en de betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding is groot.
 - ✓ Eén derde van de onderwijsgevenden heeft nog een beroepsactiviteit als zelfstandig diëtist.
 - ✓ Vanuit de opleiding worden drie postgraduatenaangeboden.
 - ✓ De vakgroep natuur- en voedingswetenschappen investeert een substantieel deel van haar professionaliseringsbudget aan de onderwijsgevenden van de opleiding.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De kwantiteit van het personeel heeft een kritische ondergrens bereikt. Terwijl het aantal studenten en het aantal opgenomen studiepunten stijgt, daalt het aantal VTE onderwijsgevenden, wat een impact heeft op de stagebegeleiding in het tweede en derde modeltraject.
 - ✓ De stagebegeleiding is niet gegarandeerd in het tweede modeltraject en beperkt gegarandeerd in het derde modeltraject. Hiervoor is er een tekort van 0,6 VTE. De middelen om dat tekort te verhelpen worden door de decaan van de faculteit Mens en Welzijn voor het academiejaar 2018-2019 toegezegd.
 - ✓ Om te kunnen voldoen aan de minimale begeleidingsbehoeften in het kader van bachelorproeven worden er enkel nog groepsopdrachten geformuleerd. De externe juryleden betrokken bij de evaluatie van de bachelorproeven geven evenwel aan dat de kwaliteit van de bachelorproeven hoog is.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- Het professionaliseringsbudget dat de vakgroep natuur- en voedingswetenschappen per jaar per personeelslid ter beschikking heeft is beperkt (135 euro). Om de professionalisering van het personeel te borgen wordt dat budget opgetrokken door er middelen uit dienstverlening aan toe te voegen. Voor de balanscommissie is die aanpak een aandachtspunt. Ze vraagt om die aanpak te herzien en toe te werken naar een structurele aanpak.

- De opleiding wenst de nexus onderwijs-onderzoek verder te versterken, maar heeft daarvoor onvoldoende inhoudelijke capaciteit, aangezien de personeelsinzet daarvoor beperkt is tot één persoon met een aanstellingspercentage van 15% voor onderzoek. Bovendien heeft de opleiding ook geen onmiddellijke pendant op academisch niveau, wat het uitbouwen van een onderzoeksnetwerk bemoeilijkt. Voor de balanscommissie zijn beide zaken aandachtspunten. Ze vraagt om toe te werken naar een structurele oplossing.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een ruim aanbod om studenten te onthalen. Het begeleidingsaanbod (studiebegeleiding, trajectbegeleiding en monitoraat) is goed uitgebouwd en gekend door de studenten.
- De student kan vanaf het moment van inschrijving nagaan of hij over de nodige startcompetenties beschikt. Na de (niet verplichte) instaptesten krijgt de student onmiddellijk feedback. Voor het organiseren van individuele intake- en trajectgesprekken, zoals gevraagd door de visitatiecommissie (2008), zijn de beschikbare personele middelen ontoereikend.
- De begincompetenties van de opleiding zijn – rekening houdende met de beoogde leerresultaten – in kaart gebracht. Aan de hand daarvan wordt de (aanvangs)begeleiding georganiseerd. De opleiding levert in het bijzonder inspanningen om de begincompetenties voor chemie, ICT en Engels te versterken.
- In het kader van belangrijke keuzemomenten organiseert de opleiding structurele contactmomenten met de studenten in de vorm van infosessies. Zo begeleidt en faciliteert ze het keuzeprocess van de studenten.
- Binnen de opleiding wordt de elektronische leeromgeving actief gebruikt. Aan de hand van testvragen, leerpaden, oefeningen en voorbeeldexamenvragen, kunnen studenten zelfstandig oefenen en zich voorbereiden op evaluatiemomenten. Over het gebruik van de elektronische leeromgeving geven de studenten in de uitstroombevraging blijk van een grote tevredenheid.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afsprak** geformuleerd.

- De huidige didactische keukens (2 x 16 werkposten) op campus Vesalius zijn verouderd en voldoen niet aan de geldende HACCP-reglementering (Hazard Analysis and Critical Control Points, i.e. een risico-inventarisatie voor voedingsmiddelen). Omdat het cruciaal is om te beschikken over didactische keukens die de professionele keukens benaderen heeft HOGENT een herinrichtingsproject lopen dat ook de capaciteit verhoogt tot 2 x 20 werkposten. De ingebruikname is voorzien voor het tweede semester van het academiejaar 2018-2019.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie vraagt aan de opleiding en de faculteit om de verdere uitbouw van campus Vesalius strategisch te bekijken in functie van een mogelijke centralisering van labo's (veiligheid) en (oefen)praktijklokalen.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De authentieke context van de leeromgeving wordt verzekerd door de link te leggen met de beroepspraktijk via:
 - ✓ het inzetten van onderwijsgeveenden die werkzaam zijn/waren in het vakgebied waarin zij lesgeven en actief zijn in beroepsgerelateerde werkgroepen en commissies;
 - ✓ het aanstellen van gastprofessoren en uitnodigen van gastsprekers;
 - ✓ het organiseren van werkveldcommissies,
 - ✓ het opzetten van een gericht professionaliseringsbeleid.
- De opleiding zet sterk in op een evenwicht tussen theorie en praktijk, wat blijkt uit de gehanteerde werkvormen zoals opgenomen in de studiefiches.
- Binnen haar activerende leeromgeving voorziet de opleiding ruimte voor zelfreflectie, discussie en intervisie onder studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** en **afsprak** geformuleerd.

- De opleiding is gestart met het (peer)reviewen van haar leermateriaal. Dit is het geval bij de leerresultatenlijn technisch voedingskundig en keukentechnologisch handelen. De balanscommissie beveelt aan om dit versneld door te trekken naar de andere vier leerresultatenlijnen. De opleiding neemt het systematisch (peer)reviewen van alle leermaterialen op in haar jaaractieplan 2019.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van peerreview in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, rubrics, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding volgt de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling en hanteert de TOPTOC (tabel opleidingsprogramma - tabel onderwijsconcept) als instrument waardoor de implementatie van het evaluatiebeleid en de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten gegarandeerd zijn.
- In het kader van competentiegericht evalueren heeft de opleiding (in een gezamenlijk project met de zes andere hogescholen met een opleiding voedings- en dieetkunde, op initiatief van de opleiding in HOGENT) een good practice ontwikkeld voor mentoren, begeleiders en studenten om het leren op de werkplek te optimaliseren en het beoordelen tijdens het leren en het evalueren te stroomlijnen. Het instrument is gebaseerd op SASSO+C, een Systeem voor Assessment en Scoren van Stagiairs in Opleiding, met Competentie(s)rapport. Het instrument wordt gehanteerd bij de opleidingsonderdelen m.b.t. stage en casuïstiek.
- De opleiding communiceert over de relatie tussen leerinhouden en leerresultaten en waakt over de manier van toetsing de hand van:
 - ✓ de studiefiches;
 - ✓ het geven van feedback aan de studenten (individueel en collectief; mondeling en schriftelijk);
 - ✓ het gebruik van evaluatiekaarten;
 - ✓ het organiseren van peerreviews voor alle examenvragen en verbeter sleutels.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Het uitschrijven van een opleidingsspecifiek evaluatiebeleid wordt opgenomen in het jaaractieplan 2019.
- Het implementeren van evaluatiekaarten voor alle werkcolleges op basis van het leerresultatenkader wordt opgenomen in het jaaractieplan 2019.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 12-14 december 2007 en geformuleerd in het rapport van 15 december 2008;
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P die plaatsvond in februari 2016 met de bacheloropleiding in de voedings- en dieetkunde van de hogeschool Thomas More.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van haar studenten en beschikt over de nodige instrumenten om gedurende de volledige studieloopbaan de studenten te informeren.
- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleidingscommissie de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten.
 - ✓ Instroom
 - Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2017-2018 bedroeg 180.
 - Het betreft een sterk vrouwelijke opleiding: 80% vrouwen en 20% mannen.
 - De vooropleiding in het secundair onderwijs is evenwichtig verdeeld tussen algemeen secundair onderwijs (48%) en technisch secundair onderwijs (45%).
 - ✓ Doorstroom
 - Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding voedings- en dieetkunde onder het HOGENT-resultaat. Het studierendement ligt in 2017-18 hoger dan in de afgelopen 3 academiejaren. Het studierendement van niet-generatiestudenten ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het HOGENT-resultaat.
 - ✓ Uitstroom
 - De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding is 3,6 jaar (academiejaar 2016-2017), wat een vrij stabiel resultaat is over de academiejaren heen en aansluit bij het resultaat van HOGENT.
 - In de alumnibevraging (afstudeerperiode 2009-2013) geeft 55% van de respondenten aan door te stromen naar een vervolgopleiding. 17% volgt een masteropleiding, overwegend een master in de gezondheidsvoorlichting en –opvoeding; 38% volgt een kortlopende opleiding (overwegend diabeteseducator).

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding wordt gekenmerkt door een belangrijk aandeel ongekwalificeerde uitstroom. De uitval na de eerste inschrijving in de opleiding ligt steeds hoger dan het

resultaat van HOGENT en in sommige academiejaren zelfs significant, met als uitschieter het academiejaar 2015-2016 (47% versus 35,2%). Dat beeld trekt zich ook door naar de uitval na de tweede inschrijving in de opleiding, met als uitschieter het academiejaar 2016-2017 (36,4% versus 18,7%). Na een derde en vierde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval respectievelijk 4,7% en 6,7% (academiejaar 2016-2017), wat onder het HOGENT-resultaat ligt (8,6% en 9,9%).

Om de ongekwalificeerde uitstroom terug te dringen zal de opleiding de mogelijkheid onderzoeken hoe ze een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) kan integreren in de opleiding (vb. aan de hand van een opleidingsonderdeel of een werkvorm). Aan de hand van een POP krijgen studenten namelijk vanaf het eerste semester via zelfreflectie een duidelijk beeld van hun sterke punten en aandachtspunten.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/voedings-en-dieetkunde/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/voedings-en-dieetkunde/>

<https://www.hogent.be/over-hogent/beleid/kwaliteitsborging/>

3 BIJLAGE: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=153&s=103663>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: gezondheidszorg

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor
- ✓ Wettelijk erkende beroepstitel: diëtist

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 13 oktober 2014.
- ✓ <https://www.nvao.net/sites/default/files/documents/DLR%20Bachelor%20in%20de%20voedings-%20en%20dieetkunde.pdf>

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in vijf leerresultaatlijnen.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/voedings-en-dieetkunde/>