

# BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

## DE BACHELOROPLEIDING IN DE HOUTTECHNOLOGIE


kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

*Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van een balansmoment uitgevoerd op 16 september 2020. Het statusrapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het reflectieverslag over het balansmoment (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.*

*HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.122 en II.107/1 en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2017/ONDW/43520).*

*Het borgingsbesluit is geldig tot en met het academiejaar 2025-2026.*

Gent  
12 februari 2021



Paul Van Gauwenberge, voorzitter

**HO  
GENT**

A young couple is sitting on a wooden deck. The woman is on the left, wearing a black top and dark pants, and the man is on the right, wearing a black t-shirt and blue jeans. They are both looking at each other. The deck is made of light-colored wooden planks. A teal rectangular overlay covers the top half of the image. In the top right corner, there is a small inset image showing a close-up of a white metal railing on the wooden deck.

# Hout- technologie.

Balansmoment  
Reflectieverslag

HO  
GENT

## Inhoud

Inleiding.....	2
1 De HOGENT-regie .....	3
1.1 Algemeen .....	3
1.2 Organisatiestructuur .....	4
1.3 Het balansmoment .....	4
2 De kwaliteit van de opleiding .....	5
2.1 Leerresultaten .....	5
2.2 Programma .....	6
2.3 Onderwijsgevenden.....	8
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding .....	9
2.5 Onderwijsleeromgeving .....	10
2.6 Beoordeling .....	11
2.7 Studieloopbaan .....	12
2.8 Publieke informatie.....	14
3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding .....	15
4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment.....	16

## Inleiding

HOGENT borgt binnen een zesjaarlijkse cyclus de kwaliteit van haar opleidingen, dit aan de hand van een regie.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van excellent onderwijs op vraag van het bestuur door de opleidingen in wisselwerking met de vakgroepen. Om het doel van de regie na te streven werd een organisatiestructuur uitgetekend, bestaande uit overlegplatformen, beleidsinstrumenten, opleidingsspecifieke instrumenten en kwaliteitszorginstrumenten.

Voorliggend reflectieverslag vormt de uitkomst van het balansmoment binnen de regie, wat een dialoog is tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteit van de opleiding. Het balansmoment vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere aan de hand van een statusrapport, geschreven door de dienst Kwaliteitsborging in samenwerking met VLUHR KZ.

Het reflectieverslag is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs (artikel II.170/1) en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview (juli 2018).

Het reflectieverslag stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast, geeft de afspraken van het balansmoment weer en omvat de adviezen van de balanscommissie. De afspraken en adviezen worden door de opleiding en de faculteit opgevolgd via het jaaractieplan van de opleiding en het convenant van de faculteit, dat periodiek met het bestuur wordt besproken.

Bij het reflectieverslag hoort een borgingsbesluit, waarbij het bestuur een uitspraak doet over de kwaliteit van de opleiding.

Paul Van Cauwenberge  
Voorzitter

Koen Goethals  
Algemeen directeur

# 1 De HOGENT-regie

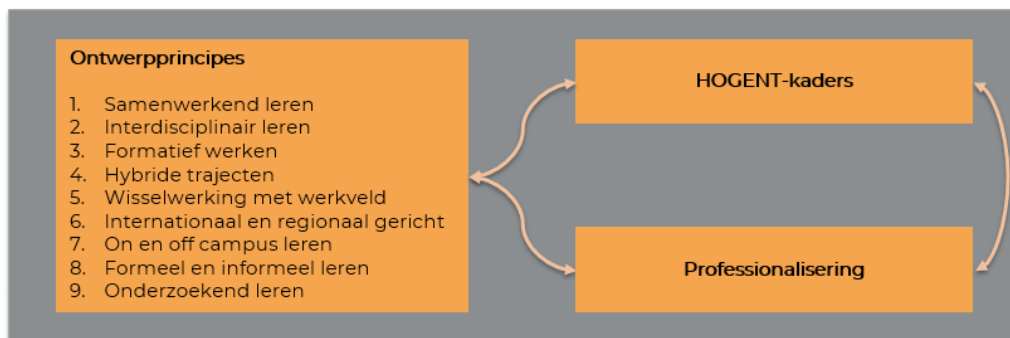
## 1.1 Algemeen

De HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen is geënt op de strategische positionering van HOGENT, werkt aan de hand van een opdracht gesteld door een opdrachtgever en aangenomen door een opdrachtnemer.

Binnen de HOGENT-regie is het bestuur de opdrachtgever en zijn de faculteiten en de School of Arts, via hun opleidingen en vakgroepen, evenals het servicecenter, de opdrachtnemers.

Het voorwerp van de opdrachtgever-opdrachtnemer-relatie binnen de HOGENT-regie is het realiseren en borgen van excellent onderwijs. In de visie op onderwijs wordt het begrip excellent onderwijs geëxpliciteerd.

Het onderwijs aan HOGENT is...



De resultaten, die worden gemonitord en geëvalueerd, worden zichtbaar gesteld via een business intelligence en een digitaal portfolio van de opleidingen, die toegankelijk zijn voor geheel HOGENT. De evaluatie binnen de HOGENT-regie is in handen van het bestuur van HOGENT.

Het fundament van de HOGENT-regie is de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) op opleidingsniveau, waardoor de regie zorgt voor pro-activiteit, planmatig beslissen en het continu verbeteren van de opleidingskwaliteit.

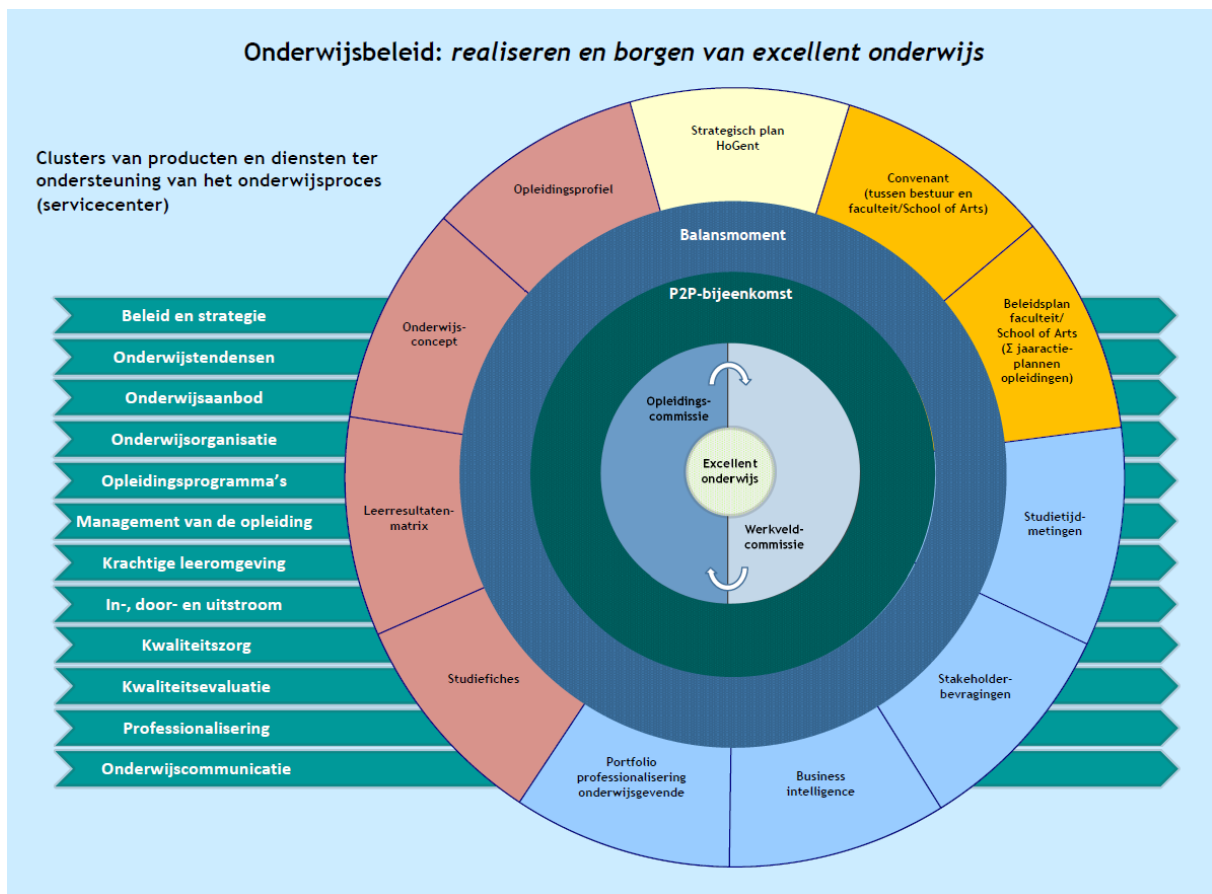
De HOGENT-regie is in lijn met de European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) en de decretale kwaliteitskenmerken van een opleiding.

## 1.2 Organisatiestructuur

Om het doel van de HOGENT-regie - het realiseren en borgen van excellent onderwijs - na te streven is een organisatiestructuur uitgetekend, steunend op:

- het onderwijsproces, zijnde de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs, zoals vormgegeven door de opleidingscommissies in wisselwerking met de vakgroepen;
- een actieve betrokkenheid van:
  - interne en externe stakeholders;
  - onafhankelijke externe *peers* en experts;
- de twaalf clusters van producten en diensten ter ondersteuning van het onderwijsproces, door het servicecenter.

De organisatiestructuur van de HOGENT-regie ziet er als volgt uit:



## 1.3 Het balansmoment

Het balansmoment is een dialoog tussen de opleiding, de decaan en een delegatie van het management van HOGENT over de kwaliteitsaspecten van de opleiding en vindt plaats op de overgang van de ene zesjaarlijkse kwaliteitscyclus naar de andere. Tijdens dit balansmoment wordt aan de hand van de ESG en de kwaliteitskenmerken teruggeblikt op de behaalde resultaten, verbeteringsgericht gereflecteerd, aan ideeënvorming gedaan en vooruitgeblikt op de concrete toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding.

## 2 De kwaliteit van de opleiding

### 2.1 Leerresultaten

*De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de vertaling van de domeinspecifieke leerresultaten in opleidingsspecifieke leerresultaten en de afstemming van die leerresultaten op de onderwijsvisie van HOGENT;
- de aansluiting van de opleidingsspecifieke leerresultaten op de actuele eisen van het beroepenveld;
- de doorvertaling van de opleidingsspecifieke leerresultaten in doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding is een unieke opleiding en hanteert het domeinspecifieke leerresultatenkader als opleidingsspecifiek leerresultatenkader. Bij het opstellen van de leerresultaten werden de onderwijsgeevenden, de studenten alsook het werkveld betrokken, waardoor ze voldoen aan de internationale en actuele eisen gesteld door het beroepenveld met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.
- De opleiding deed voor het opstellen van de leerresultaten een benchmarkoefening met gelijkaardige en aanverwante buitenlandse opleidingen.
- De leerresultaten zijn vertaald naar doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen en worden jaarlijks, bij de opmaak en bespreking van de studiefiches, geüpdatet om aan te sluiten bij het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept van de opleiding en de onderwijsvisie en het strategisch plan van HOGENT.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding heeft het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept gevisualiseerd. De opleiding zal tijdens het academiejaar 2020-2021 het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept expliciteren door de gemaakte keuzes en de interpretatie ervan (bijvoorbeeld omtrent duurzaamheid) uit te schrijven. Dit moet bijdragen aan het nog beter realiseren van de eigen visie en de onderwijsvisie van HOGENT en zal de transparantie omtrent de keuzes van de opleiding ten aanzien van interne en externe stakeholders vergroten...
- De opleiding zal tegen de start van het academiejaar 2021-2022 een TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept) uitwerken om de samenhang van het programma te borgen en te garanderen dat alle leerresultaten in een graduele opbouw in het programma aan bod komen. De opleiding zal de TOPTOC hanteren om de afstemming van de werkvormen en evaluatievormen op de leerresultaten te verzekeren.

## 2.2 Programma

*Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010);
- de vertaling van het onderwijsconcept en het opleidingsprofiel in het programma;
- de betrokkenheid van de studenten van de opleiding en de werkveldcommissie bij het vormgeven van het programma;
- de studeerbaarheid van het programma;
- de internationale dimensie van het programma;
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding voerde volgens de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling (PROC/AD/OND/010) een programmawijziging door. De uitrol van het nieuwe programma startte in het academiejaar 2019-2020.
- Het opleidingsprofiel, onderwijsconcept en programma zijn tot stand gekomen op basis van de input van verschillende stakeholders, hetzij op informele, hetzij op formele wijze. De opleiding betreft het (internationale) werkveld bij de totstandkoming van het programma en de leerinhouden. De studenten worden betrokken door middel van bevragingen, studietijdmetingen, focusgroeps gesprekken en informele contacten.
- Het nieuwe programma houdt rekening met de resultaten van een paarsgewijze studietijdmeting uit het academiejaar 2015-2016.
- Het opleidingsprofiel is aan de hand van vier leerresultaatlijnen met bijhorende opleidingsonderdelen verankerd in het programma: onderzoeker, deskundige, ondernemer en communicator.
- De opleiding kiest middels haar onderwijsconcept voor projectgericht onderwijs. De projecten, gekoppeld aan kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk met een combinatie van theorie- en praktijkonderdelen, dragen bij tot de transfer theorie-praktijk.
- De stage bouwt verder op het projectgericht onderwijs. Op basis van de opgedane kennis en ervaring in de projecten kiezen de studenten een stageplaats die aansluit bij hun wensen en behoeften.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- Met het oog op het versterken van het niveau van de bachelorproef gaat de opleiding het concept van de bachelorproef herdenken. De bruikbaarheid van het resultaat van de bachelorproef door het werkveld, de studievoortgang van de student en de plaats van feedback en *feedforward* zullen bij die denkoefening centraal staan.
- Ondanks het mondiale karakter van de houtsector en het internationale bewustzijn van de onderwijsgegenden is de uitgaande en inkomende studentenmobiliteit beperkt. Ook voelen studenten het internationale karakter van de opleiding onvoldoende aan. Om het internationale karakter van de opleiding nog te versterken, investeert de opleiding in een 10% opdracht. De opleiding zal die investering op het



einde van het academiejaar evalueren en bijsturen waar nodig. De opleiding plant de volgende initiatieven:

- de opleiding onderzoekt de samenwerking met buitenlandse instellingen;
  - de opleiding werkt een internationaal semester uit, inclusief *international classroom*;
  - de opleiding expliciteert het belang en de aanwezigheid van internationale activiteiten ten aanzien van de studenten.
- De opleiding gaat de opbouw en de inhoud van het vijfde semester beter afstemmen op het opleidingsprofiel en zal hiervoor de TOPTOC gebruiken.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de afstemming met het werkveld op een meer periodieke en gestructureerde wijze vorm te geven.
- De balanscommissie beveelt aan om de studentenparticipatie in de opleidingscommissie te vergroten.

## 2.3 Onderwijsgevenden

*De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden;
- de kwaliteit van de onderwijsgevenden;
- de werving van de onderwijsgevenden;
- de tewerkstelling van de onderwijsgevenden in het werkveld;
- de professionalisering van de onderwijsgevenden;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding beschikt over voldoende gekwalificeerd personeel. Binnen de personeelsmiddelen is ruimte voorzien voor opdrachten met betrekking tot onderzoek, dienstverlening en onderwijsgerelateerde taken. Middels een analyse van de tijdsbesteding en de output bewaakt de opleiding de impact en de efficiëntie van de extra taken die het team opneemt.
- De onderwijsgevenden onderhouden nauwe contacten met het werkveld door één-op-één-relaties in het kader van de stage- en bachelorproefbegeleiding.
- Dienstverlening is een belangrijk speerpunt van de opleiding: het werkveld (bedrijven en beroepsverenigingen) ziet de opleiding als een kenniscentrum op het vlak van houttechnologie en doet frequent een beroep op de expertise van de opleiding. De dienstverleningsopdrachten zorgen voor een onderwijskundige return (bv. gastcolleges en de integratie van authentieke voorbeelden in de lessen) en een financiële return (bv. materialen en machines).
- De opleiding zet in op teamwerking door het frequent plannen van overlegmomenten.
- Aanwervingen gebeuren in overleg tussen de vakgroepvoorzitter en de opleidingsvoorzitter.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De professionaliseringsinitiatieven binnen het team zijn eerder beperkt. De opleiding gaat de professionaliseringsnoden in kaart brengen en op basis daarvan gericht acties ondernemen.
- De opleiding gaat de resultaten van onderzoek en dienstverlening meer integreren in het programma, bijvoorbeeld in het kader van het nieuwe bachelorproefconcept.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de verslaggeving van de vergaderingen van de opleidingscommissie inhoudelijk aan te scherpen.
- De balanscommissie beveelt aan om de nexus onderwijs-onderzoek te versterken door de onderzoeksprojecten meer te verbinden met de uitvoering van het programma.

## 2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

### *De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het onthaal van de studenten;
- de materiële voorzieningen om het programma te realiseren;
- de studiebegeleiding;
- de trajectbegeleiding;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het onthaal van nieuwe studenten verloopt vlot en kent verschillende insteken: een aantrekkelijke webpagina, sprekend videomateriaal, getuigenissen van alumni, een toelichting door de trajectbegeleider, ...
- Doorheen de opleiding kunnen de studenten steeds terecht bij de studiebegeleider, de studietrajectbegeleider en bij de onderwijsgeevenden, die zich laagdrempelig opstellen. Tijdens de onthaalweek vóór de start van het academiejaar organiseert de opleiding werksessies voor de samenstelling van de individuele trajecten van de studenten.
- Rekening houdend met alle veiligheidsvoorschriften brengt de opleiding de studenten in contact met traditionele en moderne houtbewerkingsmachines die in het werkveld worden gebruikt, alsook met de actuele en noodzakelijke softwarepakketten.
- De opleiding beschikt over een materialenbibliotheek en een xylotheek met meer dan duizend houtsoorten, die vrij toegankelijk zijn voor studenten en onderwijsgeevenden.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- De praktijkklokken zijn relatief klein en de aankoop van nieuwe machines is duur. De opleiding zoekt naar en ziet oplossingen in alternatieve investeringsmiddelen en financieringswijzen. Deze oplossingen worden meegenomen in de geplande renovatie.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De studenten kunnen gebruik maken van het ondersteunend platform Math4all. De balanscommissie beveelt aan te onderzoeken hoe de studentenparticipatie aan dit ondersteunend platform kan worden vergroot en in lijn daarmee actie te ondernemen.

## 2.5 Onderwijsleeromgeving

*De onderwijs-leeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de authenticiteit van de leeromgeving;
- het evenwicht tussen theorie en praktijk;
- de werkvormen: het evenwicht tussen hoorcolleges en activerende werkvormen;
- de leermaterialen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding zet sterk in op projectonderwijs, wat een doorvertaling is van haar onderwijsconcept en nauw aansluit bij de onderwijsvisie van HOGENT en de behoeften van het werkveld. De mix van werkvormen in de leeromgeving is dan ook groot.
- De opleiding schenkt aandacht aan de beroepspraktijk door middel van gastsprekers en bedrijfsbezoeken, wat de studenten zeer zinvol vinden. De projecten, die een afspiegeling zijn van een authentieke werkcontext en waaraan de studenten in team werken, worden erg gewaardeerd door de studenten en het werkveld.
- De opleiding investeert in het MOOL-project (mix van offline en online leren) en zet middelen in voor het aanpassen van sommige opleidingsonderdelen, alsook voor de verdere uitrol van het project.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **afspraak** geformuleerd.

- De opleiding gaat de leermaterialen systematisch *peerreviewen* en hierbij het werkveld en de studenten betrekken.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om in de elektronische leeromgeving Chamilo leerpaden (inclusief formatieve *feedforward* en feedback) aan te maken ter bevordering van de studievoortgang van de studenten.

## 2.6 Beoordeling

*De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- de toepassing van het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392);
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie: opmaken van examenvragen, *rubrics*, verbeter sleutels, ...
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De wijze van beoordelen en toetsen sluit aan op de beoogde leerresultaten, is in overeenstemming met het onderwijsconcept van de opleiding en is afgestemd op het evaluatiebeleid van HOGENT.
- De opleiding kent een grote diversiteit aan evaluatievormen, wat het meest zichtbaar is in het projectonderwijs.
- De evaluatie van de projecten wordt vormgegeven in een spinnenwebdiagram. De opleiding maakt hiervoor gebruik van gestandaardiseerde beoordelingsformulieren.
- Het werkveld is nauw betrokken bij de beoordeling van de projecten, de stage en de bachelorproef.
- De studiefiches geven op een transparante wijze de manier van beoordelen weer.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **afspraken** geformuleerd.

- De opleiding gaat de beoogde kerncompetenties (met inbegrip van de *future proof skills*) van de projecten nog beter in kaart brengen. Dit moet het mogelijk maken om de groei van de studenten goed te monitoren en de onderlinge afstemming van de toetsvormen binnen de projecten verder te optimaliseren.
- De opleiding gaat op korte termijn onderstaande aandachtspunten uit het verslag van de interne audit uit 2017 omzetten naar acties:
  - ✓ uitwerken van een TOPTOC (tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept);
  - ✓ bijsturen van opleidingsonderdelen met slaagcijfers die opvallend afwijken van de slaagcijfers van de andere opleidingsonderdelen in de opleiding;
  - ✓ expliciteren van feedback;
  - ✓ uitvoeren van een systematische en structurele *peerreview* van de toetsen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de gehanteerde tools, zoals het beoordelingsformulier van de projecten, geregeld tegen het licht te houden en te waken over de implementatie ervan.

## 2.7 Studieloopbaan

*De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan*

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

Voor het beoordelen van dit kwaliteitskenmerk is gekeken naar:

- het instroomprofiel van de opleiding;
- de studievoortgang van de studenten;
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen;
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond op 13-15 december 2010 en geformuleerd in het rapport van 14 juni 2011.

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van de studenten en beschikt over diverse instrumenten om studiekeziers te informeren.
- De opleiding heeft op basis van cijfermateriaal een goed zicht op het instroomprofiel van de studenten en de evolutie ervan.
- De opleiding analyseert de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten en neemt maatregelen om de ongekwalificeerde uitstroom te beperken en de doorstroom te verbeteren.
- De opleiding informeert de studenten zowel over de beroepsmogelijkheden als over de mogelijkheden tot verder studeren.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om een strategie te ontwikkelen om het instroomprofiel van de studenten te verbreden (ASO, KSO). Aandacht voor de hervorming van het secundair onderwijs is hierbij cruciaal.
- De balanscommissie beveelt aan om de uitwerking te onderzoeken van een duaal leertraject, bij voorkeur gekoppeld aan de oefening om het instroomprofiel van de opleiding te verbreden.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

- ✓ Instroom
  - ✓ Het aantal inschrijvingen in het academiejaar 2019-2020 bedraagt 269.
  - ✓ Het betreft een sterk mannelijke opleiding: 97% mannen en 3% vrouwen.
  - ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk technisch secundair onderwijs (84%).
  - ✓ Het aantal generatiestudenten is 90% (tegenover 55% voor de HOGENT-benchmark).
- ✓ Zij-instroom
  - ✓ Voor het eerste modeltraject is er weinig zij-instroom bij het begin van het tweede semester. Studenten die instromen bij de start van het tweede semester maken aan de hand van een vijftal opleidingsonderdelen kennis met de opleiding.
- ✓ Doorstroom
  - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vijf academiejaren lag het studierendement van de studenten van de opleiding (zowel met een TSO als BSO-vooropleiding) boven het HOGENT-resultaat. Het studierendement van de instroom (eerstejaars) ligt voor het academiejaar

2018-2019 voor de generatiestudenten boven de HOGENT-benchmark. Voor de instromende niet-generatiestudenten ligt het studierendement onder de HOGENT-benchmark.

Het studierendement van generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van de niet-generatiestudenten, wat verschillend is met het resultaat van HOGENT.

- ✓ In het academiejaar 2018-2019 behaalde 35,7% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 28% voor de HOGENT-benchmark.
- ✓ **Uitstroom**
  - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de laatste vijf academiejaren gelijklopend met het HOGENT-resultaat (37,9% versus 39% voor het academiejaar 2018-2019). Dat beeld verschilt van de uitval na de tweede inschrijving in de opleiding. Deze ligt lager dan het HOGENT-resultaat (7,2% versus 20,1% voor het academiejaar 2018-2019). Na een derde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval 4,8% (academiejaar 2018-2019) versus 7,1% voor het HOGENT-resultaat. Na een vierde inschrijving is er in academiejaar 2018-2019 3,7% uitval in de opleiding (versus 9,3% voor het HOGENT-resultaat).
  - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 3,47 jaar (academiejaar 2018-2019). De gemiddelde duur is elk academiejaar lager dan het resultaat van HOGENT.

## 2.8 Publieke informatie

*Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk*  
(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

<https://opleidingskwaliteit.hogent.be/houttechnologie/>

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/houttechnologie/>

<https://www.hogent.be/dit-is-hogent/beleid/>



### 3 BIJLAGE 1: basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

- ✓ Professionele bachelor in de houttechnologie

Kengetallen

- ✓ <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/fiche.aspx?opl=56>

Afstudeerrichtingen

- ✓ Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden

Vestiging(en)

- ✓ De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

- ✓ De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

- ✓ Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

- ✓ Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: industriële wetenschappen en technologie

Titels voor houders van de graad van de opleiding

- ✓ Bachelor

Domeinspecifieke en leerresultaten

- ✓ De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 22/05/2018.
- ✓ [https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE\\_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND\\_ERWIJSKWALIFICATIE::::P1030\\_OK\\_DOSSIER\\_ID:1089](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:OND_ERWIJSKWALIFICATIE::::P1030_OK_DOSSIER_ID:1089)

Opleidingsspecifieke leerresultaten

- ✓ De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten niet vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten omdat het een unieke opleiding betreft.
- ✓ <https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/houttechnologie/>

## 4 BIJLAGE 2: samenstelling balansmoment

Het balansmoment vond plaats op woensdag 16 september 2020 op campus Schoonmeersen.

### Delegatie van de opleiding

- Willem De Keyzer: decaan van de faculteit Natuur en Techniek
- Mieke Paelinck: departementshoofd van het departement Omgeving vanaf 21.09.2020
- Rein Vanlshout: opleidingsvoorzitter
- Stine van Ende: lector, coördinator stage, coördinator bachelorproef
- Patrick Devos: praktijklector
- Stijn Van Looy: praktijklector
- Liesbeth Van Heck: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

### Delegatie van het management

- Koen Goethals: algemeen directeur
- Dennis Cluydts: directeur Onderwijs
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging

### Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Ann De Jaegher: stafmedewerker Kwaliteitsborging