

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS – TRAJECT LICHAMELIJKE OPVOEDING EN BEWEGINGSRECREATIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van het balansmoment in het kader van de kwaliteitsbeoordeling uitgevoerd op 3 september 2024. Het reflectierapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het beoordelingsrapport in navolging ervan (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder het artikel II.122, en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2023 /BEAA/138598).

Gelet op de vastgestelde kwaliteitswaarborgen en de geformuleerde aanbevelingen in het beoordelingsrapport wordt tot en met het academiejaar 2029-2030 een borgingsbesluit toegekend.

Gent

29 november 2024

Paul Van Cauwenberge, voorzitter



**HO
GENT**



**Secundair
onderwijs.**

**Lichamelijke opvoeding
en bewegingsrecreatie.**

**Kwaliteitsbeoordeling
Beoordelingsrapport**

**HO
GENT**

Inhoud

Inleiding	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Visie op onderwijs	3
1.2 Visie op kwaliteit	4
1.3 Instrumenten van de HOGENT-regie	5
Kwaliteitszorg	5
Kwaliteitsborging	6
2 De kwaliteit van de opleiding	7
2.1 Leerresultaten	7
2.2 Programma	9
2.3 Onderwijsgevenden	11
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding	14
2.5 Onderwijsleeromgeving	16
2.6 Beoordeling	18
2.7 Studieloopbaan	20
Publieke informatie	22
BIJLAGE 1 - Basisgegevens over de opleiding	23
BIJLAGE 2 - Deelnemers balansmoment	25

Inleiding

Het beoordelingsrapport vormt de uitkomst van het reflectietraject en het balansmoment in het kader van de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding, die plaatsvindt in de loop van de zesjarige kwaliteitscyclus.

Tijdens het reflectietraject brengen de dienst Kwaliteitsborging en een beleidsadviseur VLUHR KZ in dialoog met de opleiding de kwaliteitskenmerken en de kwaliteitscultuur van de opleiding in kaart, met een reflectierapport als resultaat. Dit rapport vormt de basis voor het balansmoment, een gesprek tussen de opleiding en een balanscommissie, samengesteld uit een delegatie van het management van HOGENT en een externe voorzitter. In dit gesprek worden de bevindingen uit het reflectierapport gekoppeld aan de opleidingscontext, waardoor de balanscommissie een verdiepend inzicht verwerft in de opleiding en de opleiding de mogelijkheid krijgt om haar concrete noden en behoeften te bespreken.

Het beoordelingsrapport is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview. Het stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast en bevat de aanbevelingen voor en eventuele afspraken met de opleiding, zoals vastgelegd door het bestuur op advies van de balanscommissie.

Het beoordelingsrapport mondt uit in een borgingsbesluit, het resultaat van de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding. Dit wordt samen met het beoordelingsrapport zowel intern als extern gepubliceerd.

De opleiding volgt de aanbevelingen en eventuele afspraken van de kwaliteitsbeoordeling op via het jaaractieplan.

Paul Van Cauwenberge
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

De HOGENT-regie is geënt op de strategische positionering van de hogeschool. Het uitgangspunt is de missie van de hogeschool, die vertaald is in een visie op onderwijs en een visie op kwaliteit. Deze visies worden geconcretiseerd in de departementen en in de school of arts.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van kwaliteitsvol onderwijs door de opleidingen op vraag van het bestuur.

De HOGENT-regie monitort en evalueert de kwaliteit van de opleidingen aan de hand van een informatiemanagementsysteem dat toegankelijk is voor de hele hogeschool.

De evaluatie binnen de regie is in handen van het bestuur van de hogeschool.

De HOGENT-regie is in lijn met de *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG) en de Codex Hoger Onderwijs.

1.1 Visie op onderwijs

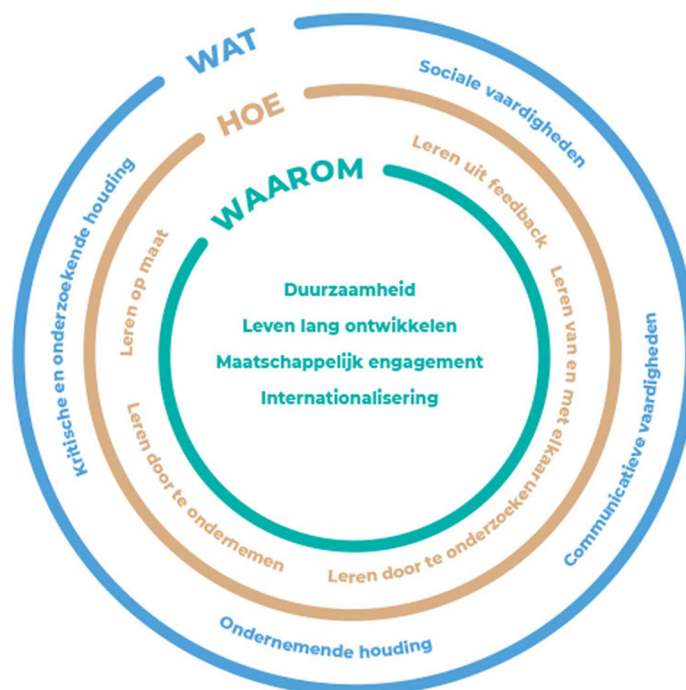
Samen leren, samen bouwen aan een toekomst

HOGENT bouwt met zijn studenten, medewerkers, alumni en partners lerende gemeenschappen uit waarbinnen samenwerking en ontwikkeling centraal staan. We stimuleren ontmoeting en exploratie waar HOGENTenaars en betrokken partners elkaar vinden, waar we leren van en met elkaar via inspirerende en interdisciplinaire samenwerking en waar we samen in een context van gelijkwaardigheid onderzoeken, creëren, innoveren en ondernemen om het verschil te maken in de maatschappij.

De lerende gemeenschappen brengen rechtstreeks de inhoudelijke, didactische en innovatieve ontwikkelingen binnen in ons onderwijs. Lesgevers ontwerpen dat toekomstgerichte onderwijs samen, elk vanuit hun eigen rol, talent en expertise. Met een aantrekkelijk aanbod van flexibele en innovatieve leerwegen geven lesgevers binnen teams vorm aan inclusieve omgevingen waarin elke student kan leren en zich professioneel en persoonlijk kan ontplooiën.

Dat impliceert ook dat de studenten zich veilig voelen om te experimenteren en risico's te nemen. Zo groeien ze als persoon, burger en professional. Ze leren werken vanuit een groot maatschappelijk bewustzijn en een pluralistisch waardenkader, in een onderwijscontext die zowel lokaal verankerd is als een brede, internationale blik heeft.

We ontwerpen hiervoor, aan de hand van vier maatschappelijke klemtonen (waarom) en vijf gedragen leerprincipes (hoe), curricula die de studenten opleiden tot professionals (wat) die vanuit een kritische en onderzoekende houding naar de complexe samenleving en zichzelf kijken, die ondernemend zijn en beschikken over sterke sociale en communicatieve vaardigheden.



Figuur 1: De HOGENT-visie op onderwijs

1.2 Visie op kwaliteit

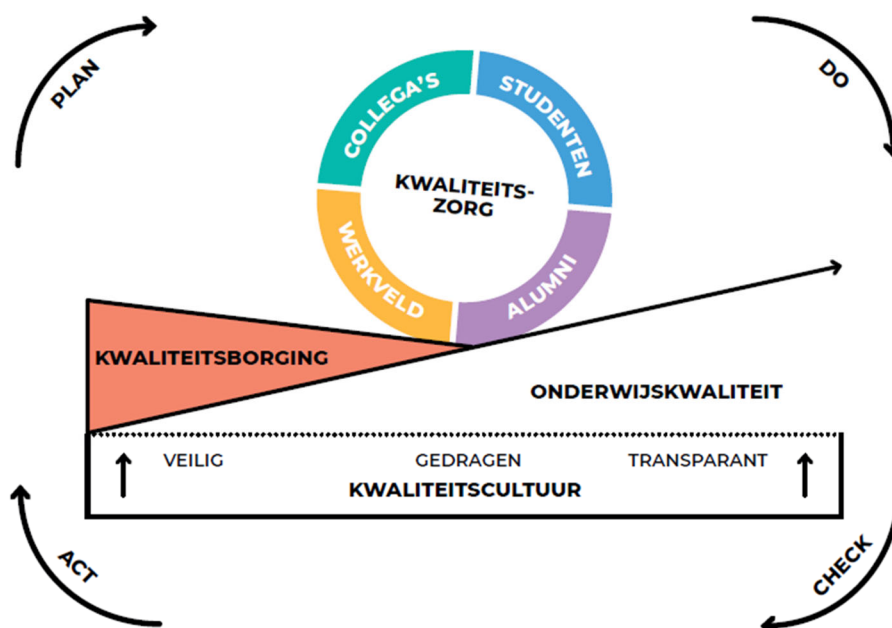
Een cultuur van betrokkenheid

Aan HOGENT werken alle collega's vanuit een open houding samen, in interactie met alle belanghebbenden, aan kwaliteit door mee te denken en hun inzichten naar voor te brengen. Ze durven experimenteren, leren graag uit fouten, zijn zelfkritisch en staan open voor feedback. Iedereen is actief betrokken. Kwaliteitszorg is een zaak van iedereen. Deze verbeteringsgerichte aanpak vormt de basis voor de toekomstplannen van de opleiding.

Op basis van een zelfkritische houding werken opleidingen proactief, planmatig en toekomstgericht. Reflectie en beleidsvoerend vermogen gaan hierbij hand in hand. Om hun zelfinzicht aan te scherpen gaan opleidingen op zoek naar inspiratie en is er aandacht om in wisselwerking met de onderzoekscentra en interne en externe stakeholders verder expertise uit te bouwen.

Samen ontwikkelen vereist een open en veilige sfeer waarin iedereen aanspreekbaar is, met aandacht voor een verbindende werking die transparantie en kennisdeling vooropstelt. Beslissingen komen via een participatief en navolgbaar proces tot stand en zijn gedragen. Een kwalitatief ontwikkelingsproces vormt immers de basis voor vertrouwen in de werking van de opleiding en voor het erkennen van beslissingen.

De HOGENT-regie waarborgt de kwaliteit van het onderwijs en versterkt de kwaliteitscultuur in de werking van de opleidingen. Deze cultuur vormt de voedingsbodem voor opleidingen om kwaliteitsvol te groeien. De dienst Kwaliteitsborging heeft daarom oog voor het continue proces waarin opleidingen zich verder ontwikkelen.



Figuur 1: De HOGENT-visie op kwaliteit

1.3 Instrumenten van de HOGENT-regie

De HOGENT-regie voorziet een aantal instrumenten die de opleidingen inzetten om hun kwaliteitscultuur te versterken. Deze instrumenten ondersteunen de opleidingen in het scherpstellen van strategische keuzes (*plan*), het uitvoeren van deze keuzes (*do*), het reflecteren over de uitkomst van die keuzes (*check*) en het vormgeven van verbeteracties (*act*). Daarnaast omvat de regie twee instrumenten waarmee de dienst Kwaliteitsborging het voortdurende proces waarin de opleidingen zich ontwikkelen monitort en het HOGENT-bestuur adviseert in het kader van de evaluatie van de opleidingen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorginstrumenten die de HOGENT-regie ter beschikking stelt, worden ondergebracht in vier rubrieken. De eerste rubriek omvat instrumenten die het beleid van de hogeschool, de departementen en de opleidingen helpen vormgeven en monitoren en zo het beleidsvoerende vermogen van de organisatie versterken. Het gaat om het strategisch plan van HOGENT, het convenant tussen het departement en het bestuur en het jaaractieplan van de opleiding. Een tweede rubriek groepeerd een aantal overlegstructuren die de opleidingen inzetten om input te krijgen van externe *peers* en interne en externe stakeholders: de opleidingscentra, de opleidingscommissies en de vakgroepen; de werkveldcommissies en de *peer-to-peer*bijeenkomsten. De derde rubriek bestaat uit een aantal instrumenten die de opleidingen toelaten om hun identiteit en hun onderwijsaanpak vorm te geven en de realisatie van de beoogde leerresultaten te bewaken. Hieronder vallen het opleidingsprofiel, de leerresultatenmatrix, het onderwijsconcept en de studiefiches van de opleiding. De vierde rubriek omvat een aantal instrumenten waarmee de opleidingen feedback genereren van interne en externe stakeholders en waarmee ze informatie met betrekking tot de opleidingen monitoren. Het gaat dan om de stakeholderbevragingen, de

studietijdmetingen, de *business intelligence* tool van de hogeschool en het portfolio professionalisering onderwijsgevend. Door het bevragen van stakeholders krijgen de opleiding en het bestuur inzicht in de manier waarop die het HOGENT-onderwijs ervaren. Zo kunnen zij indien nodig bepaalde processen bijsturen.

In het digitaal portfolio van de opleidingen, dat alle gevalideerde outputdocumenten van de instrumenten uit de regie omvat, worden de kwaliteitszorginstrumenten volgens deze vier rubrieken weergegeven.

Kwaliteitsborging

Kwaliteitsbeoordeling

Tijdens de kwaliteitsbeoordeling blikt de opleiding samen met haar stakeholders terug op haar behaalde resultaten, reflecteert ze verbeteringsgericht, vormt ze ideeën en blikt ze vooruit op de toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding. De kwaliteitsbeoordeling vertrekt vanuit de *European Standards and Guidelines for Quality Assurances in the European Higher Education Area* en de kwaliteitskenmerken opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs).

Kwaliteitsdialoog

De jaarlijkse kwaliteitsdialoog brengt de PDCA-cyclus van de opleiding als continu proces in kaart. Tijdens de kwaliteitsdialoog licht de opleiding de manier waarop haar jaaractieplan tot stand is gekomen toe en reflecteert ze samen met de dienst Kwaliteitsborging over haar bevragsresultaten, over de acties uit haar P2P-reflectieverslagen en over de afspraken en aanbevelingen uit het beoordelingsrapport van de kwaliteitsbeoordeling. Door jaarlijkse opvolging beoogt de kwaliteitsdialoog het borgen en optimaliseren van de onderwijskwaliteit met inbegrip van de kwaliteitscultuur van de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)
- het opleidingsprofiel
- het taalbeleid van HOGENT (BC/B/2019/ONDW/83812)
- het inclusiebeleid van HOGENT (IO/B/2022/BEAA/127252)
- het duurzaamheidsbeleid (IO/B/2022/BEAA/127246)
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- De opleiding educatieve bachelor in het secundair onderwijs – lichamelijke opvoeding/bewegingsrecreatie (LO/BR) is gestoeld op een set van elf opleidingsspecifieke leerresultaten die afgestemd zijn op het domeinspecifieke leerresultatenkader dat door de NVAO werd gevalideerd op 22 juli 2019. De opleiding houdt verder rekening met het ROK-Kader en de sleutelcompetenties secundair onderwijs, die geïntegreerd zijn in de doelstellingen en de leerinhouden. Hierdoor sluiten de beoogde leerresultaten aan bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur (VKS) en incorporeren ze eveneens de eisen van het vakgebied en het werkveld.
- De leerresultaten van de opleiding zijn vormgegeven vanuit een visie die de rol van de coach centraal stelt, zowel in een schoolcontext als in de sector van de bewegingsrecreatie. Deze visie, vertaald in vier coachingsrollen (expert, ondernemer, motivator en teamplayer), biedt de onderwijsgevenden houvast bij de uitbouw van het programma.
- Een verdere doorvertaling van de elf opleidingsspecifieke leerresultaten gebeurde op het niveau van de opleidingsonderdelen. Met een doelenlijst per opleidingsonderdeel worden de doelstellingen transparant gecommuniceerd aan de studenten.
- Het geheel van de leerresultaten en doelstellingen op het niveau van de opleidingsonderdelen is vormgegeven in het daartoe voorziene instrument ‘tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept’, afgekort als TOPTOC, dat door de opleiding op een actieve wijze wordt gebruikt in het kader van curriculumontwikkeling en borging van de kwaliteit van de evaluatie.
- Dankzij frequent overleg met andere Vlaamse aanbieders van gelijkaardige opleidingen heeft de opleiding van HOGENT een goed zicht op het eigen, onderscheidende profiel en de plaats van de educatieve bachelor LO/BR in het onderwijslandschap.

- Het onderscheidende profiel zit in de unieke combinatie van de component lichamelijke opvoeding (LO) en de component bewegingsrecreatie (BR). Deze profilering en de wijze waarop het evenwicht tussen de componenten wordt geborgd, wordt via de website, de brochure en tijdens de infomomenten duidelijk gecommuniceerd aan (geïnteresseerde) studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie beveelt aan om internationale partners te zoeken waarmee op een structurele wijze wordt samengewerkt om het profiel van de opleiding scherp te houden of aan te scherpen en mobiliteitskansen voor studenten en onderwijsgevenden te voorzien. De commissie suggereert om zowel voor LO als voor BR partners te zoeken met aandacht voor enerzijds de sportcomponent en anderzijds de didactische component. Voor internationale benchmarking in het kader van het opleidingsprofiel kan er evenzeer met masteropleidingen worden samengewerkt.
- De balanscommissie adviseert om in overleg en afstemming met andere opleidingen LO/BR de piste van de inrichting van een graduaatsopleiding in het domein te heronderzoeken.
- Het lijkt de balanscommissie zinvol dat de opleiding meer gaat wegen op het maatschappelijk debat omtrent het belang van de leraar en de professional in de bewegingsrecreatie. De balanscommissie ziet kansen om de samenwerking met andere opleidingen, in de eerste plaats met de educatieve bachelor in het secundair onderwijs - algemene vakken op te zoeken op het vlak van algemene didactische competenties in de schoolcontext.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het onderwijsconcept
- het curriculum
- de structurele participatie van studenten en werkveld
- de studeerbaarheid van het programma
- de internationale dimensie van het programma
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma
- de integratie van studenten in onderzoek
- de studiefiches
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- Het programma van de opleiding is vernieuwd van start gegaan in 2020 en kwam tot stand op basis van de procedure voor curriculumontwikkeling van HOGENT. Een vernieuwde visie, gebaseerd op de vier coachingsrollen, acht programmaliijnen en een nieuw onderwijsconcept zijn het resultaat van intens overleg in het team en met de stakeholders.
- Het nieuwe programma is in het academiejaar 2023-2024 grondig geëvalueerd in de schoot van de curriculumcommissie. De opleiding heeft de sterktes en kansen voor verdere ontwikkeling in kaart gebracht met als resultaat een lijst met acties per programmaliijn van het curriculum.
- Vanuit het principe van samen school maken betreft de opleiding de studenten op een erg actieve, nauwe en laagdrempelige wijze. De studenteninput, die zowel via formele kanalen als informele weg wordt verzameld, heeft een zichtbare impact op de curriculumopbouw, de leerinhouden en de les- en evaluatiemethoden.
- Bij de curriculumopbouw laat de opleiding zich inspireren door interne deskundigen en externe *peers*, onder andere aan de hand van de instrumenten zoals voorzien in de HOGENT-regie (bv. P2P, onderwijsvisiescan en werkveldcommissie). De werkveldcommissie wordt, met het oog op efficiënte en effectieve samenkomsten, afzonderlijk georganiseerd voor LO en voor BR.
- Ingegeven door het onderwijsconcept zoekt de opleiding naar integratie van de programmaliijnen. Enerzijds gebeurt dit op inhoudelijk niveau door de voortdurende afwisseling van praktijk en theorie, anderzijds komt de integratie tot stand door samenwerking van lectoren met verschillende expertises (sport, pedagogiek en didactiek) in de didactieklijn, die de materie benaderen vanuit meerdere invalshoeken (didactische teams).
- De opleiding beschikt over een groot netwerk aan stageplaatsen in scholen en sportorganisaties om elke student te koppelen aan een werkplek en een begeleider.

Tijdens de stage werken de studenten aan verplichte taken die de beoogde doelstellingen integreren en keuzetaken die ruimte bieden voor profilering. Hiertoe stemmen de onderwijsgevendenden van de verschillende programmalijnen af met de stagebegeleiders omtrent het *just in time* aanreiken van de theoretische kaders. Op deze wijze is de stage stevig verankerd in het programma.

- In het opleidingsonderdeel *bachelorproef* doorlopen de studenten, per twee of soms per drie, de gehele onderzoekscyclus. De studenten hebben de keuze om zelf een onderwerp voor te dragen, aan te sluiten bij een onderwerp van een promotor (al dan niet vanuit eigen onderzoek) of in te spelen op een concrete vraag vanuit het werkveld. De studenten worden in kleine groepjes begeleid door een promotor. Om kort op de bal te spelen wordt gewerkt met verplichte tussentijdse rapporteringen en feedbackmomenten aan de hand van de evaluatiecriteria. Ook zijn er collectieve werksessies gepland om de onderzoeksmethodologie op te frissen.
- Doorheen het programma wordt aandacht geschonken aan de taalvaardigheid van de studenten en wordt het taalbeleid van HOGENT geïmplementeerd. Alle startende studenten nemen deel aan een verplichte taaltoets en volgen een verplicht maar niet-bindend remediëringstraject. Aanvankelijk ligt de focus op taalondersteuning en het geven van formatieve feedback. In het vervolg van de opleiding wordt taal meegewogen in de beoordeling van alle opdrachten.
- De opleiding schenkt op diverse manieren aandacht aan het verwerven van internationale en interculturele competenties door de studenten te laten participeren aan verschillende verplichte buitenlandse activiteiten. Aan de hand van de resultaten van een uitgevoerde ICOM-scan in het voorjaar van 2024 zal de opleiding de inbedding van bovengenoemde competenties in het programma versterken.
- Elementen uit het inclusiebeleid van HOGENT hebben een zichtbare plaats in het programma. De opleiding kijkt naar gelijke kansen voor iedereen in de sport en het onderwijs en hoe de studenten kunnen bijdragen aan het realiseren van meer gelijke kansen in de praktijk.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie beveelt aan om de theoretische onderbouw van de leerinhouden zowel op het vlak van de ondersteunende wetenschappen (bijvoorbeeld anatomie en fysiologie) als ook voor wat betreft de sportdisciplines (onderbouwning van de vakdidactieken) aan te scherpen en het aandeel ervan, uitgedrukt in studiepunten, te vergroten.
- Hoewel de opleiding de onderzoekscompetenties aanleert in het opleidingsonderdeel *biomechanica (MT2)* en deze voorts op een geïntegreerde wijze aan bod laat komen in het programma, gebaseerd op het handboek 'Praktijkonderzoek in de school', adviseert de balanscommissie om de expliciete aandacht voor praktijkgerichte wetenschappelijke vaardigheden te vergroten en deze expliciet op te nemen in het programma. De balanscommissie raadt aan om het HOGENT-brede leerpad 'Kritisch denken en onderzoekscompetenties voor de bachelorstudent' te integreren in de opleiding.
- Aansluitend adviseert de balanscommissie om het ambitieniveau van de bachelorproef te verhogen. De opleiding moet de ambitie hebben om elke bachelorproef te zien als een duurzaam eindproduct voor het werkveld met eventuele mogelijkheden tot interdisciplinariteit.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden
- de werving van de onderwijsgevenden
- de professionalisering BC/B/2022/PEOR/126276 (visienota professionalisering)
- de structuur van het opleidingscentrum
- het teamoverleg
- de verbeteringsgerichte aanpak
- het welzijn van de onderwijsgevenden
- de nexus onderwijs-onderzoek
- de curriculumcommissie
- de bevragingen
- het jaaractieplan
- het convenant
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- Dankzij de inzet van het voltallige team en ondanks de stijgende werkdruk door toenemende studentenaantallen steunt de opleiding op voldoende onderwijsgevend personeel om het contactgebonden onderwijs vorm te geven en de coördinerende taken op te nemen. De transparantie over de verdeling van de niet-gealloceerde taken binnen het team zorgt voor een positieve dynamiek en een grote bereidheid bij de collega's. Dit maakt dat het team veel kan dragen.
- Het team hangt sterk aan elkaar en de teamcoördinator bewaakt het welbevinden van de collega's. De onderwijsgevenden worden nauw betrokken, zowel formeel via de HOGENT-overlegstructuur, als informeel in het opleidingslokaal.
- Doordat het merendeel van de onderwijsgevenden (20 van de 27 collega's) ervaring heeft in het werkveld staat de opleiding garant voor authentiek onderwijs.
- Het team is gemotiveerd, dynamisch en wil vooruit met de opleiding. Er wordt verbeteringsgericht en transparant gewerkt om de betrokkenheid van en gedragenheid door het team te borgen. Werkpunten worden veelal doortastend aangepakt waarbij gezocht wordt naar *quick wins*.
- Het team heeft het reflectietraject in het kader van deze kwaliteitsbeoordeling op een zelfkritische wijze benut. Op die manier zijn de eigen sterktes in kaart gebracht en werden werkpunten voor de toekomst gedetecteerd. Het team is er zich van bewust dat het werken aan kwaliteit gebaat is bij het structureel, systematisch en gericht doorlopen van de PDCA-cyclus. Met het oog op het beheersbaar houden van de hoge werkdruk door de grote studentengroepen en met het oog op het omzetten van acties in resultaten worden prioriteiten naar voor geschoven en wordt er minder ad hoc gewerkt.

- De curriculumcommissie overziet het geheel van acties en legt haar bevindingen voor aan het opleidingsbureau, het opleidingsbureau bespreekt de evaluatie en geeft feedback aan de curriculumcommissie. De plaats binnen de hogeschoolbrede overleg- en werkingsstructuur van de opleiding, die een eigen opleidingscentrum vormt, bevordert de transparante en effectieve besluitvorming.
- Het jaaractieplan van de opleiding, dat als werkdocument zichtbaar is in het bureau van het opleidingshoofd, is hierbij cruciaal en wordt op een actieve manier gereviseerd tijdens een teamvergadering.
- In de opleiding zijn de verantwoordelijkheden van de collega's met een coördinerende rol goed gekend bij het team, zijn de agenda's van het opleidingsbureau en de curriculumcommissie goed afgebakend en zijn de informatiestromen uitgetekend.
- De teamcoördinator staat in voor het onthaal van nieuwe collega's, neemt samen met hen de brochure voor starters door en wijst voor elke nieuwe collega een meter of peter toe.
- Met het oog op de professionalisering van het team organiseert de teamcoördinator individuele gesprekken. Via deze gesprekken en ook via de evaluatie van het curriculum worden de professionaliseringsnoden van de collega's in kaart gebracht om, indien mogelijk, kort op de bal te spelen op het vlak van professionaliserings-initiatieven.
- Binnen het team doen en deden enkele onderwijsgevenden aan onderzoek omtrent duurzaamheid, het thuis inoefenen van praktijkvakken, het gebruik van de bobbelbaan en de motivatie van studenten BSO voor lichamelijke opvoeding. De opleiding tracht de studenten hier ook in te betrekken.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie beveelt aan om een aantal taken die nu worden opgenomen door het opleidingshoofd, de coördinator van de curriculumcommissie en de teamcoördinator te delegeren naar die organen en actoren zoals voorzien in de HOGENT-structuur, bijvoorbeeld naar de studietrajectbegeleider, naar de studiebegeleider of naar de onderzoekscentra.
- Vanaf het academiejaar 2024-2025 is er in het kader van het project *back to school* ruimte voor drie onderwijsgevenden om één dag per week (3 x 0,20 VTE) een professionaliseringstage te lopen in scholen. De balanscommissie acht dit een zeer zinvol initiatief en beveelt aan om een structuur op te zetten die toelaat om de in het werkveld opgedane kennis te delen met het ganse team.
- De balanscommissie suggereert om de professionalisering van de onderwijsgevenden meer structureel in te bedden door hier meer sturing en opvolging aan te geven, bijvoorbeeld met SMART-doelstellingen.
- Ten gevolge van de vele stappen die de opleiding soms snel en ad hoc zet, is het moeilijk de kwaliteitscyclus van de opleiding te reconstrueren. De opleiding installeerde een impliciete kwaliteitscyclus: het schriftelijk spoor dat ze in vele gevallen ter beschikking heeft, is niet consequent opgeslagen of raadpleegbaar in het opleidingsportfolio. Daarom beveelt de balanscommissie aan om de formele kwaliteitsloop verder te expliciteren in verslagen en op het opleidingsportfolio.
- Ook adviseert de commissie om voldoende aandacht te geven aan een SMART-opgesteld jaaractieplan met aandacht voor een beheersbare én geprioriteerde lijst acties (*less is more*) en verwijzing naar de herkomst van deze acties.

- De School of Sports is een mooi concept, maar het is noodzakelijk om er op korte termijn concrete doelstellingen en een plan van aanpak aan te koppelen. Wat wil je er mee bereiken? Zijn er partners die erin willen meestappen? De balanscommissie adviseert om dit snel helder te krijgen.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het onthaal van de studenten
- de infrastructuur
- het leren op maat
- de studiebegeleiding
- de studietrajectbegeleiding
- de opleidingsbrochure
- de opleidingspagina op HOGENT.be
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- De opleiding deelt op diverse wijze informatie over de studieloopbaan met geïnteresseerde studenten. Op de opleidingsspecifieke webpagina wordt de meest essentiële informatie op overzichtelijke wijze ter beschikking gesteld.
- De opleiding zet sterk in op begeleiding en ondersteuning van de studenten. De onderwijsgevendenden zijn makkelijk aanspreekbaar voor de studenten. Het opleidingshoofd en de coördinator van de curriculumcommissie vangen vragen, problemen, noden op en spelen er snel op in.
- Van bij aanvang van de studieloopbaan tracht de opleiding in te spelen op de individuele noden en capaciteiten van de studenten door middel van startscreenings voor sport en taal. Het opleidingstraject wordt voor topsporters en werkstudenten ook aangeboden in afstandsonderwijs.
- De opleiding geeft bijkomende begeleiding voor de theoretische opleidingsonderdelen uit de programmaliijn wetenschap en onderzoek om de slaagkansen van de studenten te verhogen
- De opleiding is gehuisvest op campus Schoonmeersen en maakt gebruik van alle faciliteiten van de sporthal. De infrastructuur is zeer uitgebreid en up-to-date.
- De opleiding, in samenwerking met de sportdienst van HOGENT, beschikt over voldoende middelen om (sport)materialen aan te kopen. De opleiding zoekt bovendien naar oplossingen voor studenten die het vanuit een financieel perspectief moeilijker hebben om te participeren aan (buitenlandse) excursies of om sportmaterialen aan te kopen.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De dienstbaarheid ten aanzien van de studenten (flexibiliteit, begeleiding, opvolging en maatwerk) siert de opleiding, maar de vraag werpt zich op in welke mate deze aanpak haalbaar en houdbaar is voor een team dat een stijgende werkdruk ervaart. Hoewel het thema bespreekbaar is in het team, lijkt er nog geen consensus te zijn gevonden hoe hier mee om te gaan. De balanscommissie beveelt aan om op korte

termijn duidelijke afspraken te maken hieromtrent, en hierbij rekening te houden met (de impact op) de zelfsturing van de student.

- In dezelfde context beveelt de balanscommissie aan het evenwicht te verzekeren tussen het aantal studenten in het afstandsonderwijs en het arbeidsintensieve traject om hen te begeleiden.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de authenticiteit van de leeromgeving
- het evenwicht tussen theorie en praktijk
- de gehanteerde werkvormen
- de leermaterialen
- de bevragingresultaten
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- De leeromgeving is uitgewerkt op basis van de vijf bouwstenen van het onderwijsconcept. De bouwstenen leven bij de onderwijsgevenden en vormen daardoor het houvast voor de uitbouw van een rijke en gevarieerde afwisseling van werkvormen.
- De opleiding biedt een authentieke leeromgeving aan, die wordt vormgegeven door de inbedding van excursies, diverse outdooractiviteiten, gastlezingen en opdrachten uit het werkveld. De opleiding biedt bovendien diverse activiteiten *extra muros aan*, die zich grotendeels situeren binnen de programmaliijn outdoor waarin de student wordt opgeleid om in diverse contexten (water, sneeuw en bergen) verschillende doelgroepen veilig te kunnen begeleiden.
- Als hybride traject wordt het programma aangeboden in afstandsonderwijs. Dit traject is erg aantrekkelijk bij topsporters die hun opleiding willen spreiden in de tijd en maximaal gebruik willen maken van flexibel en geïndividualiseerd onderwijs.
- De opleiding werkt interdisciplinair samen met andere opleidingen van HOGENT.
- De opleiding voerde, op basis van het sjabloon voor kwaliteitsvol en studeerbaar leermateriaal van HOGENT, een peerreview uit van het leermateriaal.
- In modeltraject 3 hebben de studenten ruimte om twee keuzeopleidingsonderdelen te volgen. Hoewel niet verplicht stimuleert de opleiding het opnemen van keuzeopleidingsonderdelen die specialiserend zijn in het thema van de bachelorproef of aansluiting vinden bij de stage. Op die manier werkt de opleiding profilering onder de studenten in de hand.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie beveelt aan dat het geïntegreerd lesgeven, de *peer tutoring*, het formatieve leren en andere tijdsintensieve vormen van lesgeven en evaluatie, ondanks de stijgende studentenaantallen en de druk die dat met zich meebrengt, behouden blijven. Deze onderwijsvormen zijn een cruciale bouwsteen van de opleiding waar niet op mag worden ingeboet.
- De balanscommissie beveelt aan om het gebruik van leerpaden meer te integreren door de visie hieromtrent scherp te stellen, onder andere op basis van de input van

- de resultaten van een bevraging over MOOL en een intervisietraject met andere HOGENT-opleidingen.
- Binnen de opleiding wordt de elektronische leeromgeving Chamilo gebruikt als communicatiemiddel tussen studenten en onderwijsgeevenden. De onderwijsgeevenden zijn vrij in de wijze waarop ze Chamilo opbouwen. De balanscommissie adviseert om afspraken te maken in het team over het gebruik van Chamilo, met name over de inbedding en vormgeving van leerpaden in de leeromgeving.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392)
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten
- de betrokkenheid van het werkveld;
- de toepassing van *peerreview* in het kader van evaluatie
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- In lijn met het evaluatiebeleid van de hogeschool zet de opleiding in op authentieke en rechtvaardige evaluatie met aandacht voor een evenwichtige variatie en spreiding van evaluatievormen. Het evaluatiebeleid van de hogeschool is meegenomen in de uitwerking van het onderwijsconcept van de opleiding.
- De evaluatievormen worden per opleidingsonderdeel besproken binnen het team en afgestemd op de doelstellingen. Dit komt de validiteit en betrouwbaarheid van de evaluatie ten goede.
- Om te komen tot rechtvaardige en eerlijke evaluatie biedt de opleiding de studenten binnen eenzelfde opleidingsonderdeel en doorheen de ganse studieloopbaan enerzijds voldoende oefenkansen en reikt ze anderzijds voldoende evaluatiemomenten aan om aan te tonen dat de leerresultaten zijn gehaald. Bovendien is binnen het team een zoektocht gaande omtrent de balans tussen het strikt toepassen van de cesuren voor administratieve correctheid en taal en het tonen van een zekere clementie voor deze elementen bij de tweede examenkans.
- De onderwijsgevendenden hebben evaluatiekaarten uitgewerkt die worden toegelicht aan de studenten bij het begin van de eerste les. In het geval van een vaardigheidstest gaat dit steeds gepaard met een nulmeting zodat de student aan de hand van de criteria uit de evaluatiekaart een inschatting kan maken van de prestatie.
- De opleiding organiseert een partieel examen voor *anatomie* waardoor de evaluatie van de leerinhoud wordt gespreid en de studenten worden aangemoedigd om de verwerking van de leerinhoud tijdig aan te vatten.
- De stages worden beoordeeld aan de hand van een *rubric* opgebouwd vanuit de leerresultaten met bijhorende evaluatiecriteria. De wijze van beoordelen is transparant voor de studenten via een richtlijnenbundel op Chamilo. De bundel is beknopt maar biedt voldoende handvaten voor de studenten.
- De beoordeling van de bachelorproef is grondig uitgewerkt en bestaat uit drie delen: proces, product en presentatie. De opleiding maakt gebruik van een gestandaardiseerd evaluatieformulier, dat ook wordt gehanteerd bij de educatieve bacheloropleiding in het secundair onderwijs – algemene vakken en bij de verkorte

bacheloropleiding. Het formulier bevat duidelijke criteria en cesuren wat bijdraagt een aan transparante beoordeling.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het instroomprofiel van de opleiding
- de rekrutering van studenten
- de studievoortgang van de studenten
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen
- de aanbevelingen van de visitatiecommissie die plaatsvond in maart 2014 en geformuleerd in het visitatierapport van maart 2015;
- de acties geformuleerd in de reflectieverslagen van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvonden in februari 2018 met de bacheloropleiding in het secundair onderwijs van PXL en in april 2021 met de LAB-gedreven school (secundaire school).

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld:

- De opleiding heeft een goed zicht op de studieloopbaan van haar studenten en heeft de nodige instrumenten om de studenten te informeren tijdens de studieloopbaan.
- De opleiding gaat aan de slag met de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten en neemt maatregelen om de ongekwalificeerde uitstroom te beperken en de doorstroom te vergroten.
- De opleiding bouwt een alumninetwerk uit om meer zicht krijgen op de tewerkstellingskansen en de doorstroom naar vervolgopleidingen van de studenten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd:

- De balanscommissie moedigt de opleiding aan in het voornemen om een onderzoek en analyse van de kerncijfers uit te voeren aan de hand van gesprekken met studenten en ongekwalificeerde uitstromers. Concreet acht de balanscommissie het zinvol om de verwachtingen van beginnende studenten respectievelijk met een ASO-achtergrond of met een TSO-vooropleiding scherp te krijgen en het vervolg van hun studieloopbaan in kaart te brengen.
- De afgestudeerden behalen het diploma van educatieve bachelor en zijn in de mogelijkheid doorheen de studieloopbaan bijkomende attesten en certificaten te halen. De balanscommissie adviseert om hieromtrent kerncijfers te verzamelen en eventueel acties te nemen naar aanleiding van de analyse van het cijfermateriaal.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

- ✓ Instroom
 - ✓ Het aantal inschrijvingen in het academiejaar 2023-2024 voor het traject lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie bedraagt 537, waarvan 28 voor het traject afstandsonderwijs.
 - ✓ Sinds academiejaar 2018-2019 (toen bedroeg het totaal aantal inschrijvingen 214) is dit aantal jaarlijks toegenomen.
 - ✓ De opleiding kent sinds academiejaar 2018-2019, met uitzondering van academiejaar 2022-2023, elk academiejaar een hoger aantal instromers.

- ✓ De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk het technisch secundair onderwijs (61,2% in 2023-2024), 33,5% heeft een vooropleiding algemeen secundair onderwijs.
- ✓ Het aantal generatiestudenten ligt elk academiejaar boven de HOGENT-benchmark.
- ✓ Doorstroom
 - ✓ Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vijf academiejaren ligt het studierendement van de opleiding steeds lager dan het HOGENT-resultaat. Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het HOGENT-resultaat.
 - ✓ In academiejaar 2022-2023 behaalde 14,3% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 33,3% voor de HOGENT-benchmark. Ook in de academiejaren voordien ligt het studierendement van de generatiestudenten lager dan de HOGENT-benchmark.
- ✓ Uitstroom
 - ✓ Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de voorbije vijf academiejaren wisselend lager of hoger dan het HOGENT-resultaat: 35,1% versus 36,7% voor academiejaar 2022-2023, 42,1% versus 36,1% voor academiejaar 2021-2022.
 - ✓ Na de tweede en derde inschrijving in de opleiding ligt de ongekwalificeerde uitstroom hoger dan het HOGENT-resultaat: 26% versus 19,4% na de tweede inschrijving in academiejaar 2022-2023 en 27,3% versus 19,9% voor academiejaar 2021-2022, 13,8% versus 7,8% na de derde inschrijving voor academiejaar 2022-2023 en 20% versus 9,9% voor academiejaar 2021-2022.
 - ✓ Na de vierde en vijfde inschrijving in de opleiding ligt de ongekwalificeerde uitstroom lager dan het HOGENT-resultaat: 8,6% versus 10,3% na de vierde inschrijving in academiejaar 2022-2023 en 3,4% versus 8,8% voor academiejaar 2021-2022, 0% versus 10,9% na de vijfde inschrijving voor academiejaar 2022-2023 en 7,7% versus 14,1% voor academiejaar 2021-2022.
 - ✓ Het percentage starters dat een diploma behaalt ligt elk academiejaar lager dan de HOGENT-benchmark. Van de 99 starters in 2017-2018 behaalde 36,4% het diploma (tegenover 48,6% voor de HOGENT-benchmark). 38% van de 92 starters in 2018-2019 behaalde het diploma (tegenover 45,6% voor de HOGENT-benchmark).
 - ✓ De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor alle studenten samen 4,03 jaar en voor studenten die als generatiestudent begonnen zijn 4,02 jaar (academiejaar 2022-2023). Dit is hoger dan het resultaat van de HOGENT-benchmark: 3,59 jaar voor alle studenten en 3,72 jaar voor de studenten die als generatiestudenten startten. Sinds academiejaar 2016-2017 ligt deze gemiddelde duur voor de opleiding steeds hoger dan de HOGENT-benchmark.

Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over haar kwaliteit.

Intern gebeurt dat via het Hnet:

[https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioLerarenopleiding/SitePages/Secundair-onderwijs-LO-BR\(1\).aspx](https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioLerarenopleiding/SitePages/Secundair-onderwijs-LO-BR(1).aspx)

/

Extern gebeurt dat via de website:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/onderwijs-secundair-onderwijs/>

<https://www.hogent.be/student/kwaliteitsvol-onderwijs/>

BIJLAGE 1 - Basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

Educatieve bachelor in het secundair onderwijs

Kengetallen

Via <https://onderwijs-tableau.vlaanderen.be/t/EXTERN/views/OpleidingHOincijfers/HOME?%3Aembed=y&%3AisGuestRedirectFromVizportal=y>

Afstudeerrichtingen

Binnen de opleiding worden geen afstudeerrichtingen aangeboden

Vestiging(en)

De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: onderwijs

Identieke opleidingen

Veertien hogescholen in Vlaanderen bieden de educatieve bacheloropleiding in het secundair onderwijs aan (gerangschikt naar marktaandeel 2023-2024).

Deze cijfers gelden voor de totale educatieve bacheloropleiding in het secundair onderwijs en niet specifiek voor het traject lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie (LO/BR).

- Arteveldehogeschool	(13,31%)
- Hogeschool Gent	(9,69%)
- AP Hogeschool Antwerpen	(9,12%)
- PXL Hasselt	(8,99%)
- Odisee	(8,29%)
- Katholieke Hogeschool Vives Zuid	(8,19%)
- Karel de Grote Hogeschool Antwerpen	(7,97%)
- UC Leuven	(7,88%)
- UC Limburg	(7,03%)
- Thomas More Kempen	(4,67%)
- Hogeschool West-Vlaanderen	(4,53%)
- Erasmushogeschool Brussel	(4,25%)
- Thomas More Antwerpen	(3,06%)
- Katholieke Hogeschool Vives Noord	(3,00%)

Titels voor houders van de graad van de opleiding

Bachelor

Domeinspecifieke leerresultaten

De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse
Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 22/07/2019.

[https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:ONDERWIJSK
WALIFICATIE:::1030:P1030_OK_DOSSIER_ID:1463](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:ONDERWIJSK
WALIFICATIE:::1030:P1030_OK_DOSSIER_ID:1463)

Opleidingsspecifieke leerresultaten

De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in elf opleidingsspecifieke
leerresultaten (OLR). De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn opgedeeld in
deelleerresultaten en ondergebracht in acht programmalijnen.

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/onderwijs-secundair-onderwijs/>

BIJLAGE 2 - Deelnemers balansmoment

Het balansmoment vond plaats op dinsdag 3 september 2024 op campus Schoonmeersen.

Delegatie van de opleiding

- Lincy Van Twembeke: departementshoofd van het departement Lerarenopleiding
- Lise Speleers: opleidingshoofd secundair onderwijs lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie
- Tom Sarlet: coördinator van de curriculumcommissie lichamelijke opvoeding en bewegingsrecreatie
- Dorien Van den Bosch: teamcoördinator
- Serano Dehaene: lector
- Veerle Permentier: lector
- Hannelore Sys: lector
- Shela Van Puyvelde, lector
- Bart Vandaele: lector
- Sarah Fransaert: student modeltraject 3
- Liesbet Gevaert: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Balanscommissie

- Inga Verhaert: externe voorzitter
- Robin Stevens: directeur Onderwijsaangelegenheden
- Marc D'havé: diensthoofd Kwaliteitsborging
- Jan Vanden Berghe: afgevaardigde managementcomité
- Nele Callewaert: opleidingshoofd

Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Ann De Jaeger: stafmedewerker Kwaliteitsborging