

BORGINGSBESLUIT

Het bestuurscollege van HOGENT besluit dat

DE BACHELOROPLEIDING IN DE CHEMIE

kwaliteitsvol onderwijs realiseert, dat zich op een internationaal en maatschappelijk relevant niveau bevindt.

Het bestuurscollege komt tot dit besluit op basis van het balansmoment in het kader van de kwaliteitsbeoordeling uitgevoerd op 9 september 2025. Het reflectierapport ter voorbereiding van dat balansmoment (interne publicatie) en het beoordelingsrapport in navolging ervan (interne en externe publicatie) maken integraal onderdeel uit van dit besluit.

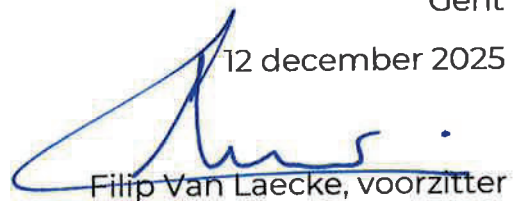
HOGENT neemt dit besluit in toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder het artikel II.122, en op basis van haar regie voor de borging van de kwaliteit van haar opleidingen (BC/B/2023 /BEAA/138598).

Gelet op de vastgestelde kwaliteitswaarborgen en de geformuleerde aanbevelingen in het beoordelingsrapport:

- wordt een borgingsbesluit toegekend tot en met het academiejaar 2030-2031;
- wordt op het einde van het academiejaar 2027-2028, middels een terugkoppeling aan het bestuurscollege op basis van o.a. de jaarlijkse kwaliteitsdialogen vanaf 2025, opvolging gegeven over de drie onderstaande aanbevelingen:
 1. het bewaken van het VKS 6 niveau van de opleiding;
 2. het doelgericht en planmatig verankeren van de PDCA-cirkel in de werking van de opleiding;
 3. het opzetten van structureel overleg met de opleidingsbureaus van aanverwante HOGENT-opleidingen.

Gent

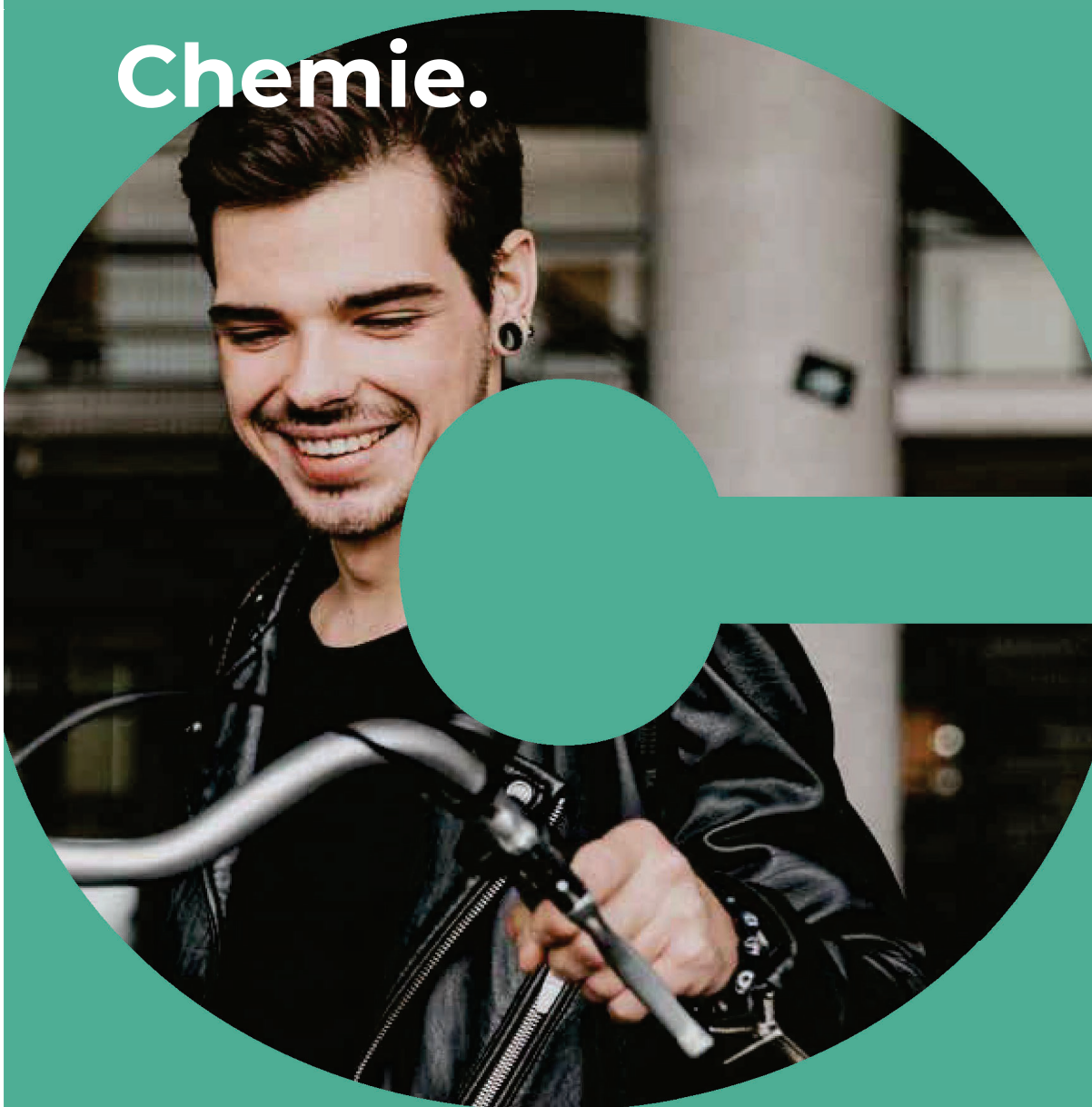
12 december 2025



Filip Van Laecke, voorzitter

**HO
GENT**

Chemie.



**Kwaliteitsbeoordeling
Beoordelingsrapport**

**HO
GENT**

Inhoud

Inleiding	2
1 De HOGENT-regie	3
1.1 Visie op onderwijs	3
1.2 Visie op kwaliteit	4
1.3 Instrumenten van de HOGENT-regie	5
Kwaliteitszorg	5
Kwaliteitsborging	6
2 De kwaliteit van de opleiding	7
2.1 Leerresultaten	7
2.2 Programma	8
2.3 Onderwijsgevenden	11
2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding	13
2.5 Onderwijsleeromgeving	14
2.6 Beoordeling	15
2.7 Studieloopbaan	17
2.8 Publieke informatie	18
BIJLAGE 1 - Basisgegevens over de opleiding	19
BIJLAGE 2 - Deelnemers balansmoment	21

Inleiding

Het beoordelingsrapport vormt de uitkomst van het reflectietraject en het balansmoment in het kader van de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding, die plaatsvindt in de loop van de zesjarige kwaliteitscyclus.

Tijdens het reflectietraject brengen de dienst Kwaliteitsborging en een beleidsadviseur VLUHR KZ in dialoog met de opleiding de kwaliteitskenmerken en de kwaliteitscultuur van de opleiding in kaart, met een reflectierapport als resultaat. Dit rapport vormt de basis voor het balansmoment, een gesprek tussen de opleiding en een balanscommissie, samengesteld uit een delegatie van het management van HOGENT en een externe voorzitter. In dit gesprek worden de bevindingen uit het reflectierapport gekoppeld aan de opleidingscontext, waardoor de balanscommissie een verdiepend inzicht verwerft in de opleiding en de opleiding de mogelijkheid krijgt om haar concrete noden en behoeften te bespreken.

Het beoordelingsrapport is opgebouwd volgens de kwaliteitskenmerken van een opleiding, zoals opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs en het NVAO-beoordelingskader voor de instellingsreview. Het stelt per kwaliteitskenmerk de kwaliteitswaarborgen vast en bevat de aanbevelingen voor en eventuele afspraken met de opleiding, zoals vastgelegd door het bestuur op advies van de balanscommissie.

Het beoordelingsrapport mondt uit in een borgingsbesluit, het resultaat van de kwaliteitsbeoordeling van de opleiding. Dit wordt samen met het beoordelingsrapport zowel intern als extern gepubliceerd.

De opleiding volgt de aanbevelingen en eventuele afspraken van de kwaliteitsbeoordeling op via het jaaractieplan.

Filip Van Laecke
Voorzitter

Koen Goethals
Algemeen directeur

1 De HOGENT-regie

De HOGENT-regie is geënt op de strategische positionering van de hogeschool. Het uitgangspunt is de missie van de hogeschool, die vertaald is in een visie op onderwijs en een visie op kwaliteit. Deze visies worden geconcretiseerd in de departementen en in de school of arts.

De regie is gericht op het realiseren en borgen van kwaliteitsvol onderwijs door de opleidingen op vraag van het bestuur.

De HOGENT-regie monitort en evalueert de kwaliteit van de opleidingen aan de hand van een informatiemanagementsysteem dat toegankelijk is voor de hele hogeschool.

De evaluatie binnen de regie is in handen van het bestuur van de hogeschool.

De HOGENT-regie is in lijn met de *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG) en de Codex Hoger Onderwijs.

1.1 Visie op onderwijs

Samen leren, samen bouwen aan een toekomst

HOGENT bouwt met zijn studenten, medewerkers, alumni en partners lerende gemeenschappen uit waarbinnen samenwerking en ontwikkeling centraal staan. We stimuleren ontmoeting en exploratie waar HOGENTenaars en betrokken partners elkaar vinden, waar we leren van en met elkaar via inspirerende en interdisciplinaire samenwerking en waar we samen in een context van gelijkwaardigheid onderzoeken, creëren, innoveren en ondernemen om het verschil te maken in de maatschappij.

De lerende gemeenschappen brengen rechtstreeks de inhoudelijke, didactische en innovatieve ontwikkelingen binnen in ons onderwijs. Lesgevers ontwerpen dat toekomstgerichte onderwijs samen, elk vanuit hun eigen rol, talent en expertise. Met een aantrekkelijk aanbod van flexibele en innovatieve leerwegen geven lesgevers binnen teams vorm aan inclusieve omgevingen waarin elke student kan leren en zich professioneel en persoonlijk kan ontplooien.

Dat impliceert ook dat de studenten zich veilig voelen om te experimenteren en risico's te nemen. Zo groeien ze als persoon, burger en professional. Ze leren werken vanuit een groot maatschappelijk bewustzijn en een pluralistisch waardenkader, in een onderwijscontext die zowel lokaal verankerd is als een brede, internationale blik heeft.

We ontwerpen hiervoor, aan de hand van vier maatschappelijke klemtonen (waarom) en vijf gedragen leerprincipes (hoe), curricula die de studenten opleiden tot professionals (wat) die vanuit een kritische en onderzoekende houding naar de complexe samenleving en zichzelf kijken, die ondernemend zijn en beschikken over sterke sociale en communicatieve vaardigheden.



Figuur 1: De HOGENT-visie op onderwijs

1.2 Visie op kwaliteit

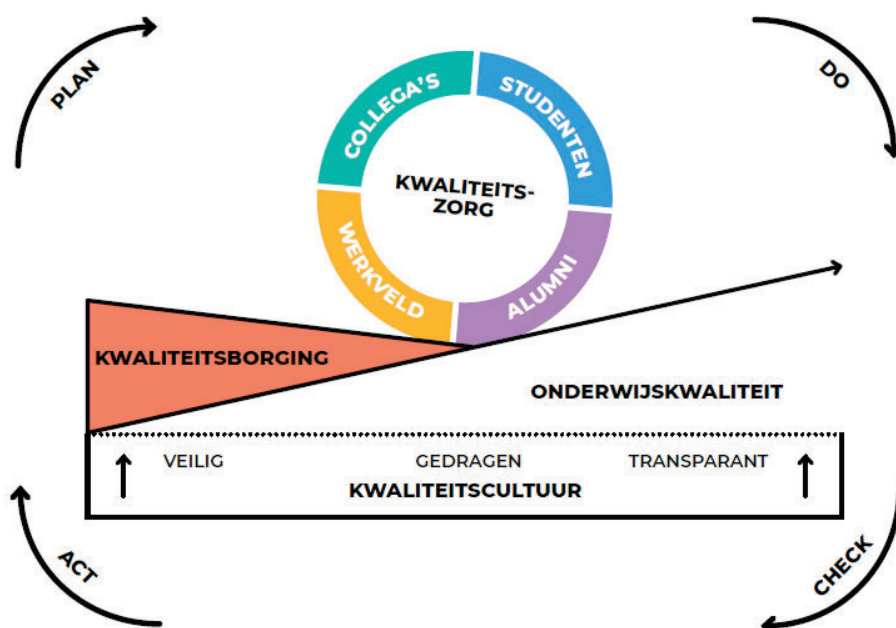
Een cultuur van betrokkenheid

Aan HOGENT werken alle collega's vanuit een open houding samen, in interactie met alle belanghebbenden, aan kwaliteit door mee te denken en hun inzichten naar voor te brengen. Ze durven experimenteren, leren graag uit fouten, zijn zelfkritisch en staan open voor feedback. Iedereen is actief betrokken. Kwaliteitszorg is een zaak van iedereen. Deze verbeteringsgerichte aanpak vormt de basis voor de toekomstplannen van de opleiding.

Op basis van een zelfkritische houding werken opleidingen proactief, planmatig en toekomstgericht. Reflectie en beleidsvoerend vermogen gaan hierbij hand in hand. Om hun zelfinzicht aan te scherpen gaan opleidingen op zoek naar inspiratie en is er aandacht om in wisselwerking met de onderzoekscentra en interne en externe stakeholders verder expertise uit te bouwen.

Samen ontwikkelen vereist een open en veilige sfeer waarin iedereen aanspreekbaar is, met aandacht voor een verbindende werking die transparantie en kennisdeling vooropstelt. Beslissingen komen via een participatief en navolgbaar proces tot stand en zijn gedragen. Een kwalitatief ontwikkelingsproces vormt immers de basis voor vertrouwen in de werking van de opleiding en voor het erkennen van beslissingen.

De HOGENT-regie waarborgt de kwaliteit van het onderwijs en versterkt de kwaliteitscultuur in de werking van de opleidingen. Deze cultuur vormt de voedingsbodem voor opleidingen om kwaliteitsvol te groeien. De dienst Kwaliteitsborging heeft daarom oog voor het continue proces waarin opleidingen zich verder ontwikkelen.



Figuur 1: De HOGENT-visie op kwaliteit

1.3 Instrumenten van de HOGENT-regie

De HOGENT-regie voorziet een aantal instrumenten die de opleidingen inzetten om hun kwaliteitscultuur te versterken. Deze instrumenten ondersteunen de opleidingen in het scherpstellen van strategische keuzes (*plan*), het uitvoeren van deze keuzes (*do*), het reflecteren over de uitkomst van die keuzes (*check*) en het vormgeven van verbeteracties (*act*). Daarnaast omvat de regie twee instrumenten waarmee de dienst Kwaliteitsborging het voortdurende proces waarin de opleidingen zich ontwikkelen monitort en het HOGENT-bestuur adviseert in het kader van de evaluatie van de opleidingen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorginstrumenten die de HOGENT-regie ter beschikking stelt, worden ondergebracht in vier rubrieken. De eerste rubriek omvat instrumenten die het beleid van de hogeschool, de departementen en de opleidingen helpen vormgeven en monitoren en zo het beleidsvoerende vermogen van de organisatie versterken. Het gaat om het strategisch plan van HOGENT, het convenant tussen het departement en het bestuur en het jaaractieplan van de opleiding. Een tweede rubriek groepeerde een aantal overlegstructuren die de opleidingen inzetten om input te krijgen van externe *peers* en interne en externe stakeholders: de opleidingscentra, de opleidingscommissies en de vakgroepen; de werkveldcommissies en de *peer-to-peer* bijeenkomsten. De derde rubriek bestaat uit een aantal instrumenten die de opleidingen toelaten om hun identiteit en hun onderwijsaanpak vorm te geven en de realisatie van de beoogde leerresultaten te bewaken. Hieronder vallen het opleidingsprofiel, de leerresultatenmatrix, het onderwijsconcept en de studiefiches van de opleiding. De vierde rubriek omvat een aantal instrumenten waarmee de opleidingen feedback genereren van interne en externe stakeholders en waarmee ze informatie met betrekking tot de opleidingen monitoren. Het gaat dan om de stakeholderbevragingen, de

studietijdmetingen, de *business intelligence* tool van de hogeschool en het portfolio professionalisering onderwijsgevend. Door het bevragen van stakeholders krijgen de opleiding en het bestuur inzicht in de manier waarop die het HOGENT-onderwijs ervaren. Zo kunnen zij indien nodig bepaalde processen bijsturen.

In het digitaal portfolio van de opleidingen, dat alle gevalideerde outputdocumenten van de instrumenten uit de regie omvat, worden de kwaliteitszorginstrumenten volgens deze vier rubrieken weergegeven.

Kwaliteitsborging

Kwaliteitsbeoordeling

Tijdens de kwaliteitsbeoordeling blikt de opleiding samen met haar stakeholders terug op haar behaalde resultaten, reflecteert ze verbeteringsgericht, vormt ze ideeën en blikt ze vooruit op de toekomstplannen van de opleiding en van HOGENT met betrekking tot de opleiding. De kwaliteitsbeoordeling vertrekt vanuit de *European Standards and Guidelines for Quality Assurances in the European Higher Education Area* en de kwaliteitskenmerken opgenomen in de Codex Hoger Onderwijs).

Kwaliteitsdialoog

De jaarlijkse kwaliteitsdialoog brengt de PDCA-cyclus van de opleiding als continu proces in kaart. Tijdens de kwaliteitsdialoog licht de opleiding de manier waarop haar jaaractieplan tot stand is gekomen toe en reflecteert ze samen met de dienst Kwaliteitsborging over haar bevragsresultaten, over de acties uit haar P2P-reflectieverslagen en over de afspraken en aanbevelingen uit het beoordelingsrapport van de kwaliteitsbeoordeling. Door jaarlijkse opvolging beoogt de kwaliteitsdialoog het borgen en optimaliseren van de onderwijskwaliteit met inbegrip van de kwaliteitscultuur van de opleiding.

2 De kwaliteit van de opleiding

2.1 Leerresultaten

De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)
- het opleidingsprofiel
- het taalbeleid van HOGENT (BC/B/2019/ONDW/83812)
- het inclusiebeleid van HOGENT (IO/B/2022/BEAA/127252)
- het duurzaamheidsbeleid (IO/B/2022/BEAA/127246)
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De professionele bachelor in de chemie wordt vormgegeven op basis van een opleidingsprofiel dat ontwikkeld werd in 2019, en richt zich tot het opleiden van polyvalente en multifunctioneel inzetbare afgestudeerden. Het opleidingsprofiel is vertaald in een generieke basis en in specialisatie via één van de drie afstudeerrichtingen.
- De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) die op 10 november 2014 door de NVAO werden gevalideerd vertaald naar acht algemene opleidingsspecifieke leerresultaten, aangevuld met afstudeerrichtingsspecifieke leerresultaten. Hiermee voldoen de leerresultaten aan de vereisten van niveau 6 van de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS 6).
- De opleiding integreert sociale en communicatieve vaardigheden in de leerresultaten zodat afgestudeerden constructief kunnen functioneren in hun werkomgeving.
- De opleiding heeft de leerresultaten geclusterd rond rollen. De rollen zijn opgenomen in de externe communicatie en vormen een leidraad om het verhaal van de opleiding over te brengen tijdens infodagen en SID-inbeurzen, en breder ook aan het werkveld.
- Het geheel van rollen, leerresultaten, beheersingsniveaus en opleidingsonderdelen is samengebracht in het instrument "tabel opleidingsprogramma, tabel onderwijsconcept", afgekort als TOPTOC.
- De opleiding profileert zich door enerzijds een uitgebouwde component projectonderwijs die aan de hand van authentieke opdrachten verder gaat dan het klassieke labogerichte onderwijs en anderzijds door het creëren van een warme en stimulerende onderwijsleeromgeving, in combinatie met doorgedreven begeleidings-initiatieven.
- Het taalbeleid (BC/B/2019/ONDW/83812), het inclusiebeleid (IO/B/2022/BEAA/127252) en het duurzaamheidsbeleid van HOGENT (IO/B/2022/BEAA/127246) kennen een zichtbare vertaalslag naar het programma, de leeromgeving of de wijze van toetsing.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de onderscheidende inhoudelijke thema's ten aanzien van andere chemie-opleidingen in Vlaanderen in kaart te brengen en, samen met de specifieke accenten die aansluiten bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur, uit te werken in het kader van een sterkere eigen profilering.
- De balanscommissie beveelt aan om initiatief te nemen voor een structureel overleg op niveau van de opleidingsbureaus met verwante opleidingen binnen de hogeschool, zoals de bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie en de in omvorming zijnde graduaatsopleiding in de biotechnologie. In dit overleg kunnen onderwerpen zoals differentiatie van inhoud, infrastructuur, stageplaatsen, efficiëntiewinsten een plek krijgen. Een semestrieel opleidingsbureau met de aanverwante opleidingen binnen HOGENT is daarvoor het aangewezen instrument.
- De balanscommissie raadt aan om de samenwerking met de professionele bachelor in de chemie van AP-hogeschool verder planmatig en doelgericht te exploreren.

2.2 Programma

Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het onderwijsconcept
- het curriculum
- de structurele participatie van studenten en werkveld
- de studeerbaarheid van het programma
- de internationale dimensie van het programma
- de verankering van de bachelorproef en de stage in het programma
- de integratie van studenten in onderzoek
- de studiefiches
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Het programma, dat tot stand kwam na een programmahervorming met de HOGENT-procedure voor curriculumontwikkeling, is leerresultaatgericht opgebouwd. Vanuit het principe van *constructive alignment* kent het programma een stevige samenhang die door veelvuldige dialoog en afstemming in het team, onder andere door professionalisering, intervisietrajecten en (peer)review van materialen, wordt bewaakt.
- De opleiding kiest ervoor om projectonderwijs als een rode draad doorheen het programma te laten lopen. Het projectonderwijs integreert de leerresultaten en is een belangrijk element in het vormgeven van een authentieke leeromgeving.

- De inbreng van de studenten is structureel ingebed in de opleiding. De opleiding verankerde het systeem van focusgroepsgesprekken in haar werking door het organiseren van maandelijks studentenoverleg met de studentenvertegenwoordigers van de verschillende modeltrajecten en afstudeerrichtingen. De studietoestelcoach, die de opleiding inzet en met eigen middelen financiert, zorgt bovendien voor effectieve laagdrempelige begeleiding van en communicatie met de studenten.
- De opleiding werkt nauw samen met het werkveld in de werkveldcommissie en middels contacten via de stage, projectwerking, bedrijfsbezoeken en gastcolleges. Daarnaast hebben een aantal onderwijsgevers van de opleiding via de (werkveld)stages contact met het werkveld.
- De opleiding kiest voor een uitgebreide stage in het laatste semester die gelinkt is aan het opleidingsonderdeel bachelorproef. De studenten gaan een volledig semester voltijds aan de slag in een bedrijf of onderzoekscentrum.
- De begeleiding van de stage/bachelorproef door een coach, een begeleider en een mentor zijn goed vormgegeven. De studenten krijgen hierover alle informatie via het elektronisch leerplatform en een infosessie.
- De opleiding levert inspanningen om de bachelorproef aan te passen en te laten aansluiten bij niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. De opleiding kiest voor een toepassingsgericht verslag en de opmaak van een onderzoeksplan. De onderzoeks- en rapporteringsvaardigheden die nodig zijn voor de bachelorproef komen expliciet aan bod in een voorbereidend opleidingsonderdeel en worden ingeoefend in de labolessen en projecten.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om blijvend initiatieven te nemen op vlak van curriculumopbouw die het niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur van de professionele bacheloropleidingen bewaken, om zo ook het studierendement te verhogen en de ongekwalificeerde uitstroom te doen dalen. De commissie suggereert om:
 - een stevigere poot authentiek leren, projectonderwijs en werkveldverkenning in te bedden vanaf modeltraject 1;
 - de taakbelasting van de studenten verder te onderzoeken en effectief aan te pakken;
 - initiatieven te nemen die het zelfregulerend werken van de studenten bevorderen en de studenten van bij het begin activeren en engageren om er gebruik van te maken.
- De balanscommissie beveelt aan het programma blijvend te ontwikkelen onder andere op basis van de resultaten van de onderwijsvisiescan.
- De balanscommissie beveelt aan om structureel te blijven investeren in de werkveldstages voor onderwijsgevers en de inspiratie die hieruit wordt gehaald vervolgens te delen in het team.
- De balanscommissie beveelt aan om samen met het werkveld in de schoot van de werkveldcommissie de nodige competenties van een bachelor in de chemie (niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur) en de bijhorende taken en rollen op de werkvloer aan te scherpen.
- De balanscommissie beveelt aan om een peerreview van het leer- en toetsmateriaal met alle niveaus (5, 6 en 7) intern en extern aan de hand van concrete tijdspaden en

met realistische doelstellingen te organiseren als een essentieel element om het niveau te borgen.

- De balanscommissie beveelt aan om de aanpak van het duaal leren grondig te bekijken. Het is een interessante piste die ook sterk ondersteund wordt door het werkveld, en waar er nog groeimogelijkheden liggen wanneer naar een grotere variatie van werkplekken wordt gezocht.
- De balanscommissie beveelt aan om doordachte en gerichte initiatieven te nemen op vlak van internationalisering om enerzijds de internationale mobiliteit van studenten te verhogen en anderzijds de internationale dimensie van het programma te versterken. De balanscommissie verwacht dat de opleiding samen met de studenten de drempels voor een buitenlandse ervaring in kaart brengt en wegwerkt.

2.3 Onderwijsgevenden

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de kwantiteit van de onderwijsgevenden
- de werving van de onderwijsgevenden
- de professionalisering BC/B/2022/PEOR/126276 (visienota professionalisering)
- de structuur van het opleidingscentrum
- het teamoverleg
- de verbeteringsgerichte aanpak
- het welzijn van de onderwijsgevenden
- de nexus onderwijs-onderzoek
- de curriculumcommissie
- de bevragingen
- het jaaractieplan
- het convenant
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- Via een voorafname vanuit het departement investeert de opleiding in coördinerende taken voor het opleidingshoofd, de coördinator van de curriculumcommissie en de teamcoördinator. De opleiding investeert bijkomende middelen in de coördinatie van de curriculumcommissie. Daarnaast investeert de opleiding nog in een aantal andere taken en mandaten.
- De opleiding investeert in een heldere werk- en organisatiestructuur met afbakening van taken, rollen en verantwoordelijkheden. De vernieuwing van de HOGENT-organisatiestructuur, enkele jaren na de curriculumontwikkeling, versterkte deze dynamiek. Het opleidingshoofd, de curriculumcoördinator en teamcoördinator, die elk een duidelijke rol opnemen in het geheel, tonen zeer grote betrokkenheid en inzet.
- Vijf onderwijsgevenden in het opleidingscentrum chemie hebben ervaring in een chemisch bedrijf en tien onderwijsgevenden hebben ervaring in onderzoeksinstellingen. Vijf onderwijsgevenden combineren op dit moment hun opdracht in de opleiding met een job in het werkveld.
- De opleiding steunt op een gemotiveerde kern van lesgevers die het geheel dragen en de opleiding ontwikkelen en uitbouwen. Er is veel draagkracht aanwezig en in het team heerst een directe en resultaatgerichte cultuur.
- De opleiding werkt met een helder attributiekader waarbij al te kleine en versnipperde percentages in het aanstellingspakket van onderwijsgevenden wordt verlaten.
- De opleiding werkt actiegericht vanuit het jaaractieplan, dat gevoed wordt op basis van feedback van stakeholders, eigen inzichten en beleidslijnen vanuit de hogeschool. Het team zoekt permanent naar bijsturing en verbetering en werkt zo stap voor stap aan de kwaliteit en kwaliteitsbewaking op kortere termijn.

- De opleiding speelt accuraat in op de professionaliseringsnoden van het team. Om tegemoet te komen aan collectief gedragen vragen en noden wordt professionalisering op teamniveau aangeboden en wordt inspiratie gezocht bij HOGENT-initiatieven.
- De communicatielijnen zijn kort en efficiënt. Alle collega's van de opleiding zijn ondergebracht in één team. Dit is een bewuste keuze om de verbondenheid tussen de onderwijsgeevenden, die in het verleden werkzaam waren in verschillende vakgroepen, te versterken.
- Een aantal onderwijsgeevenden participeren in de onderzoekscentra *Health and Water Technology*, *Centre for Applied Data Science* en *Agro Food Nature*. De onderzoekers presenteren jaarlijks het lopende onderzoek, wat leidt tot samenwerking en het inzetten van studenten via stage en bachelorproeven in de bestaande projecten van deze onderzoekscentra. De nexus is een opportuniteit voor internationale uitwisseling van onderwijsgeevenden en leidt er bovendien toe dat de opleiding de (onderzoeks)materialen van de centra mag gebruiken voor onderwijsdoeleinden.
- Een aantal onderwijsgeevenden (met name in het domein van brouwerijtechnologie en watertechnologie) zijn ook actief in onderzoek en dienstverlening en staan op die manier in contact met de bedrijfswereld.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om meer te werken vanuit een overkoepelende visie en beleid op lange termijn, zowel wat betreft de onderwijskundige aanpak (inbedding van MOOL, werkveldstages) als de inhoudelijke tendensen (AI, ethiek, duurzaamheid). De balanscommissie verwacht dat deze onderwerpen doelgericht en planmatig via de PDCA-cyclus worden doorlopen.
- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om onderwijsgeevenden gericht aan te werven met het oog op de inhoudelijke tendensen zoals hierboven vermeld.
- De balanscommissie beveelt aan om concretere tools uit te werken voor onderwijsgeevenden om het niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur te borgen (bv. handleiding voor startende onderwijsgeevenden) en de belasting van het team te ondervangen tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de onderwijsgeevenden.

2.4 Voorzieningen en studiebegeleiding

De opleiding biedt studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het onthaal van de studenten
- de infrastructuur
- het leren op maat
- de studiebegeleiding
- de studietrajectbegeleiding
- de opleidingsbrochure
- de opleidingspagina op HOGENT.be
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding heeft een wervend aanbod om geïnteresseerde studenten te informeren over de inhoud en opbouw van het programma.
- De opleiding investeert in studiebegeleidende maatregelen om de doorstroom van studenten te verhogen. Er ligt daarbij een focus op begeleiding en ondersteuning van studenten bij inschrijving en in het eerste modeltraject.
- De opleiding beschikt over vernieuwde en inclusieve laboratoria algemene chemie, analytische chemie, organische chemie, industriële chemie, milieutechnologie, microbiologie en over een volledig nieuw labo met een *state-of-the-art* proefbrouwerij. De opleiding gaat doordacht om met de middelen voor aanschaf en onderhoud van de labo's en maakt daarbij duurzame en inclusieve keuzes. Hierbij laat de opleiding niet na om de uitdagingen die leven omtrent de omvang van de labo's in relatie tot de studentenaantallen en het gedeeld gebruik van labo's en uitrusting met andere opleidingen binnen en buiten HOGENT, onder de aandacht te brengen HOGENT-breed.
- Onderwijsinvesteringen, aan de hand van een investeringsplan, en middelen gegenereerd door de organisatie van workshops worden gebruikt voor de aankoop van kleinere/goedkopere apparatuur.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden geen **aanbevelingen** geformuleerd.

2.5 Onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- de authenticiteit van de leeromgeving
- het evenwicht tussen theorie en praktijk
- de gehanteerde werkvormen
- de leermaterialen
- de bevragingresultaten
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De onderwijsleeromgeving van de opleiding is gestoeld op een eenvoudig en werkbaar onderwijsconcept dat aansluit bij de verwachtingen van de onderwijsgegenden.
- De geïntegreerde practica maken het mogelijk om de te bereiken leerresultaten als een geïntegreerd geheel aan te bieden. Hiermee vergroot de aandacht voor integratie van theorie en praktijk binnen één opleidingsonderdeel.
- Het projectonderwijs, dat op een laagdrempelige manier start, is authentiek door de samenwerking met bedrijven en onderzoekscentra. Het biedt de studenten de mogelijkheid om complexere theoretische inhoud te verwerven.
- De onderwijsgegenden bewaken de samenhang van de projecten door afspraken te maken op het vlak van vormgeving en evaluatie.
- In de projecten werken de studenten aan mens- en teamgerichte vaardigheden (*soft skills*) en reflecteren ze over hun persoonlijke groei aan de hand van de KYSS-tool (*Kickstart Your Soft Skills*) van AP-hogeschool.
- De onderwijsgegenden ontwikkelen zelf het leermateriaal omdat dit de mogelijkheid biedt om de leerinhouden maximaal af te stemmen op het gewenste niveau en de studeerbaarheid ervan te bewaken.
- De opleiding heeft de laatste jaren de inhoud en vormgeving van het leermateriaal in kaart gebracht. Gebruik makend van de beschikbare checklist vanuit de dienst Onderwijsontwikkeling voerden de onderwijsgegenden een self- en peerreview uit van het leermateriaal.

Voor dit kwaliteitskenmerk worden onderstaande **aanbevelingen** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om op een planmatige en doelgerichte wijze het onderwijsconcept scherper te stellen waarbij MOOL (mix van online en offline leren), geïntegreerd werken en *challenge based* onderwijs hier deel van kunnen uitmaken.
- De balanscommissie beveelt aan om inhoudelijke actuele tendensen zoals AI, ethiek, en *soft skills*, die nu nog eerder impliciet en minder gestructureerd aan bod komen, op een doordachte en gestructureerde manier in te bedden in de opleiding.

- De balanscommissie beveelt de opleiding aan om haar voornemen om op periodieke basis een systematische en gestructureerde (peer)review van de leermaterialen uit te voeren en dit structureel in haar werking te verankeren.

2.6 Beoordeling

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het evaluatiebeleid van HOGENT (BC/B/2017/ONDW/56392)
- de afstemming van de evaluatievormen op de gehanteerde werkvormen en de beoogde leerresultaten
- de betrokkenheid van het werkveld
- de toepassing van peerreview in het kader van evaluatie
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld.

- De opleiding onderschrijft het evaluatiebeleid van de hogeschool en stemt de eigen evaluatiepraktijk af op de visie van de hogeschool waarbij evaluatie deel uitmaakt van een ruimer kwaliteitsverhaal rond studeerbaarheid en het verhogen van het studierendement.
- Het team professionaliseert op vlak van toetsen en beoordelen, onder meer ondersteund door de dienst Onderwijsontwikkeling. Teamdagen, intervisies en vormingen kaderen binnen deze beleidslijn.
- Om de kwaliteit van de beoordeling te bewaken en de afstemming op het niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur te garanderen, worden examenvragen onderworpen aan peerreview. Deze aanpak breidt zich gradueel uit over alle opleidingsonderdelen heen.
- Geïntegreerde evaluatie wordt gezien als een hefboom voor meer differentiatie. In de projectvakken wordt al sterk ingezet op deze aanpak, gekoppeld aan een intervisietraject voor projectbegeleiders.
- De opleiding zoekt actief naar meer gedifferentieerde evaluatievormen om de taakbelasting van studenten te beheersen.
- Binnen de projecten en de stage wordt gefocust op het versterken en evalueren van *soft skills*.
- De beoordeling van de stage/bachelorproef verloopt in fases met tussentijds formatieve toetsing en feedbackmomenten. De beoordeling van de stage is doordacht opgebouwd rond leerresultaten aan de hand van de rollen, criteria en indicatoren die samengebracht zijn in een evaluatieformulier. De bachelorproef wordt eveneens beoordeeld aan de hand van een uitgebreid evaluatieformulier. Het werkveld en de studenten worden transparant geïnformeerd over de wijze van beoordelen.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om de opleidingsspecifieke implementatie van het evaluatiebeleid van HOGENT verder vorm te geven ter bewaking van niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en met het oog op een haalbare en evenwichtige taakbelasting van de student, evenals een bewaking van de doorstroom en de studieresultaten.

2.7 Studieloopbaan

De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De dienst Kwaliteitsborging bracht, rekening houdend met de beoogde kwaliteitscultuur, dit kwaliteitskenmerk in kaart aan de hand van:

- het instroomprofiel van de opleiding
- de rekrutering van studenten
- de studievoortgang van de studenten
- de uitstroom van de studenten naar het werkveld en vervolgopleidingen
- de afspraken en aanbevelingen in het kader van het balansmoment dat plaatsvond op 21 mei 2019 en de eraan gekoppelde beslissing van het bestuurscollege d.d. 25 oktober 2019
- de acties geformuleerd in het reflectieverslag van de P2P (*peer-to-peer*) die plaatsvond in 2025 met de opleiding bachelor in de orthopedagogie van HOGENT

Voor dit kwaliteitskenmerk zijn onderstaande **kwaliteitswaarborgen** vastgesteld. De opleiding beschikt over een divers aanbod van instrumenten om studiekeizers te informeren.

- De opleiding faciliteert het heroriënteren van universiteitsstudenten door de contacten tussen de studietrajectbegeleider en de studietrajectbegeleiders van de UGent, waarvan de meeste zij-instromers komen, en door de eigen begeleidingsdiensten te versterken.
- In het kader van de kwaliteitsbewaking analyseert en bespreekt de opleiding de resultaten van de studentenbevragingen en de kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten.
- De opleiding investeert in de inrichting van een extra klasgroep om de stijgende studentenaantallen op te vangen en neemt maatregelen om de impact op de inzet van de onderwijsgeevenden en de beschikbaarheid van de infrastructuur op te vangen.
- De opleiding neemt structurele initiatieven om de contacten tussen studenten en alumni in te bedden waardoor de studenten authentieke inzichten uit de praktijk verwerven.

Voor dit kwaliteitskenmerk wordt onderstaande **aanbeveling** geformuleerd.

- De balanscommissie beveelt aan om in samenwerking met de werkveldcommissie een doordacht langetermijnplan op te maken voor het aanbod van een leven lang ontwikkelen.

Kerncijfers m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom van studenten

✓ Instroom

- Het totaal aantal inschrijvingen in het academiejaar 2024-2025 bedraagt 297.
- De vooropleiding in het secundair onderwijs is voornamelijk algemeen secundair onderwijs (59,5%), 39,6% heeft een vooropleiding technisch secundair onderwijs.
- Het aantal niet-generatiestudenten blijft stijgen.

- ✓ Doorstroom
 - Het studierendement of de verhouding tussen het aantal opgenomen en verworven studiepunten: gezien over een periode van vier academiejaren lag het studierendement van de opleiding in de chemie onder het HOGENT-resultaat. Het studierendement van niet-generatiestudenten (instroom eerstejaars) ligt hoger dan dat van generatiestudenten, wat gelijklopend is met het resultaat van HOGENT.
 - In het academiejaar 2023-2024 behaalde slechts 26,5% van de generatiestudenten een studierendement van 100% tegenover 28% voor de HOGENT-benchmark.
- ✓ Uitstroom
 - Wat betreft de ongekwalificeerde uitstroom (studiestakers zonder diploma) ligt de uitval na de eerste inschrijving in de opleiding voor de academiejaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 lager dan het HOGENT-resultaat (33,3% versus 36,2% voor het academiejaar 2023-2024). Dat beeld verschilt van de uitval na de derde inschrijving in de opleiding. Deze ligt hoger dan het HOGENT-resultaat (11,1% versus 7,5% voor het academiejaar 2023-2024). Na een vierde inschrijving in de opleiding bedraagt de uitval 6,5% (academiejaar 2023-2024) versus 8,9% voor het HOGENT-resultaat. Na een vijfde inschrijving ligt in academiejaar 2023-2024 de uitval in de opleiding opnieuw lager dan het HOGENT-resultaat namelijk 8,3% versus 12,6%
 - De gemiddelde duur tot het behalen van het diploma van de opleiding bedraagt voor de studenten die als generatiestudent begonnen zijn 4,09 jaar (academiejaar 2023-2024). Dit is elk academiejaar hoger dan het resultaat van HOGENT.

2.8 Publieke informatie

Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk

(Bron: NVAO, Kwaliteitszorgstelsel Vlaanderen 2019-2025, Beoordelingskader instellingsreview)

De opleiding communiceert zowel intern als extern over de kwaliteit van het onderwijs.

Intern gebeurt dit via het digitaal opleidingsportfolio dat alle gevalideerde outputdocumenten van de instrumenten uit de regie omvat. Om interne transparantie en kennisdeling te bevorderen zijn de portfolio's van de opleidingen raadpleegbaar door de hele hogeschool.

Op de publiek toegankelijke website van HOGENT zijn de recentste beoordelingsrapporten ter beschikking. Deze bevatten de kwaliteitswaarborgen van en aanbevelingen voor de opleidingen.

Intern:

<https://hogent.sharepoint.com/sites/OpleidingsportfolioBiowetenschappenenIndustriëleTechnologie/SitePages/Bachelor-in-de-chemie.aspx>

Extern:

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/chemie/>
<https://www.hogent.be/student/kwaliteitsvol-onderwijs/>

BIJLAGE 1 - Basisgegevens over de opleiding

Graad, kwalificatie en specificatie van de graad

Professionele bachelor in de chemie

Kengetallen

Via [Workbook: Opleiding HO in cijfers](#)

Afstudeerrichtingen

Binnen de opleiding worden drie afstudeerrichtingen aangeboden:

- biochemie
- chemie
- milieutechnologie

Vestiging(en)

De opleiding wordt aangeboden op de vestigingsplaats Gent

Onderwijstaal

De onderwijstaal gebruikt in de opleiding: Nederlands

Studieomvang

Het aantal studiepunten dat aan de opleiding wordt toegekend: 180

Studiegebied

Het studiegebied waarin de opleiding wordt aangeboden: industriële wetenschappen en technologie

Identieke opleidingen

Zeven hogescholen in Vlaanderen bieden de professionele bacheloropleiding in de chemie aan (gerangschikt naar marktaandeel 2024-2025):

- Karel de Grote Hogeschool Antwerpen (18,65%)
- Hogeschool Gent - Campus Schoonmeersen (17,35%)
- UC Leuven-Limburg – Campus Gasthuisberg (17,24%)
- AP Hogeschool Antwerpen – Campus Hallen (16,59%)
- Odisee – Technologicampus Gent (12,76 %)
- UC Leuven-Limburg – Campus Diepenbeek (9,12%)
- Thomas More Kempen – Campus Geel (8,29%)

Titels voor houders van de graad van de opleiding

Bachelor

Getuigschrift milieucoördinator B (afstudeerrichting milieutechnologie)

Felasa attest¹

Domeinspecifieke leerresultaten

De domeinspecifieke leerresultaten werden door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gevalideerd op 10/11/2014.

[Onderwijskwalificatie | De Vlaamse kwalificatiestructuur](#)

¹ Studenten kunnen het opleidingsonderdeel *proefdierkunde* opnemen als keuze-opleidingsonderdeel onder de categorie "1 opleidingsonderdeel uit het aanbod van de Associatie Universiteit Gent, na goedkeuring".

Opleidingsspecifieke leerresultaten

De opleiding heeft de domeinspecifieke leerresultaten vertaald in opleidingsspecifieke leerresultaten. De opleidingsspecifieke leerresultaten zijn ondergebracht in 10 leerresultaatlijnen (= rollen) (zie bijlage 2) en bijhorende doelstellingen.

<https://www.hogent.be/opleidingen/bachelors/chemie/>

BIJLAGE 2 - Deelnemers balansmoment

Het balansmoment vond plaats op dinsdag 9 september 2025 op campus Schoonmeersen.

Delegatie van de opleiding

- Christel Meert: departementshoofd van het departement Biowetenschappen en Industriële Technologie
- Mieke Catry: opleidingshoofd chemie
- Sofie Van Holle: coördinator van de curriculumcommissie chemie
- Freya Van den Broeck: teamcoördinator chemie
- Karla Berckmoes: lector
- Sara Van Houdt: lector
- Margaux Van Bellinghen: student van de opleiding chemie
- Anne-Sophie Seghers: stafmedewerker Onderwijsontwikkeling

Balanscommissie

- Isabel Van Driessche: externe voorzitter
- Robin Stevens: directeur Onderwijsaangelegenheden
- Marc D'havé: diensthofd Kwaliteitsborging
- Lincy Van Twembeke: afgevaardigde managementcomité
- Stephen Depuydt: opleidingshoofd

Verslaggevers

- Andreas Smets: beleidsadviseur kwaliteitszorg VLUHR
- Kathleen Van Heule: stafmedewerker Kwaliteitsborging