Achtergrondbundel experten

# Groep 1: Tegelwippen

Lees aandachtig de informatie op de websites van jouw expertengroep en beantwoord volgende vragen.

<https://omgeving.vlaanderen.be/nl/over-ontharden-en-vlaanderen-breekt-uit>

* Wat is ontharden?
* Wat zijn de voordelen van ontharden?
* Kies één realisatie en beschrijf dit project kort in 3 zinnen.

<https://www.breekijzer.be/>

* Wat doet breekijzer?

<https://vk-tegelwippen.be/>

* Een van de projecten van Breekijzer is het Vlaams Kampioenschap tegelwippen.
* Wat betekent tegelwippen?
* Waarom kan je best tegelwippen?

<https://omgeving.vlaanderen.be/nl/green-deal-natuurlijke-tuinen-008>

* Wat is een green deal?
* Wat betekent green deal natuurlijke tuinen?

<https://omgeving.vlaanderen.be/nl/klimaat-en-milieu/groene-economie/green-deals/green-deal-natuurlijke-tuinen/tuinen-in-de-kijker>

* Kies één van de praktijkvoorbeelden en beschrijf dit kort in enkele zinnen

# Groep 2: Bodemonderzoek

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/hoe-bepaal-je-de-textuur-van-de-bodem/>

* Wat betekent textuur van een bodem en waarom is dit belangrijk?

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/vermesting-en-biodiversiteit/>

* Waarom gaat een bodem die rijk is aan voedingsstoffen, niet samen met een biodiversiteit aan planten bovengronds?

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/het-belang-van-een-gezonde-bodem-in-een-biodiverse-tuin/>

* Wat wordt bedoeld met bodemgezondheid?
* Waarom is de bodemgezondheid zo belangrijk voor de bovengrondse biodiversiteit?
* Op welke manier kan je bijdragen tot de bodemgezondheid?

<https://mijntuinlab.be/page/flowerpower-bodemgegevens-algemeen/>

* Op welke manier beïnvloedt de zuurtegraad van de bodem de plantengroei?
* Wat is een ‘zuurtegraad-optimum’?
* Door wat wordt bodemverzuring voornamelijk veroorzaakt? Leg kort uit.
* Op welke manier kunnen bodems bijdragen als oplossing van de klimaatverandering?

# Groep 3: Vegetatie en bloeiboog

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/stappenplan-voor-een-goede-plantenkeuze/>

* Welke factoren zijn belangrijk voor een goede plantenkeuze ?
* Welke bomen, struiken en kruiden groeien er in jouw tuin ?
* Selecteer 1 boom en 1 struik of kruid en kijk welke omstandigheden die nodig heeft
* Wat is een waardplant?
* Wat is een invasieve exoot?

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/hoe-krijg-je-een-biodivers-gazon/>

* Wat is een biodivers gazon
* Wat moet je doen om een biodivers gazon te krijgen ?

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/hoe-krijg-je-een-biodivers-gazon/>

* Wat is een bloemenweide?
* Waarom is een bloemenweide belangrijk voor de biodiversiteit ?
* Wat moet je doen om een bloemenweide te behouden ?

<https://assets.vlaanderen.be/image/upload/v1646145503/06_-_Bloeiboog_ruwdlu.pdf>

* Wat is een bloeiboog?

# Groep 4: Ruimte voor dieren

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/animal-aided-design-als-basis-voor-biodiverse-tuinen/>

* Wat betekent “animal aided design?
* Wat zijn de 2 belangrijkste voorwaarden van animal aided design?
* Wat is het vertrekpunt van animal aided design?

<https://stad.gent/nl/over-gent-stadsbestuur/stadsbestuur/wat-doet-het-bestuur/beleidsnotas-2014-2019/park-en-natuurbeheer-gent/natuur-gent/het-gentse-soortenplan-voor-wilde-dieren-en-planten>

* Welke specifieke habitats geven ze extra aandacht?
* Welke acties zetten ze op voor dieren?
* Welke maatregelen stellen ze voor om schade in je tuin door wilde dieren te beperken?

<https://www.ivn.nl/provincies/zuid-holland/aanbod/vriendelijke-tuin/tuincheckkaarten/>

Bekijk de tuincheckkaarten en som telkens minstens 3 kenmerken op

* voor een amfibievriendelijke tuin
* voor een egelvriendelijke tuin
* voor een vogelvriendelijke tuin
* voor een bodemdiertjes-vriendelijke tuin
* voor een insectenvriendelijke tuin

# Groep 5: Externe communicatie

<https://biodiverszorggroen.be/bibliotheek-item/hoe-krijg-je-een-biodivers-gazon/>

Lees deze pagina aandachtig door en kijk onderaan deze pagina bij “draagvlak creëren om onderstaande vragen te beantwoorden

* Waarom is het nodig om bij een actie rond biodiversiteit draagvlak te creëren
* Hoe kan je draagvlak creëren?

<https://www.goodfoodatschool.be/nl/goodfoodschool-toolkit/actiefiches/actiefiche-draagvlak-creeren>

* Welke voordelen van ‘een draagvlak creëren’, worden bij het project “good food at school” aangehaald?
* Wat zijn de stappen die je moet doorlopen om een groot draagvlak te creëren?
* Lees hoe men in dit project omgaat met weerstand rond gezonde en duurzame voeding en probeer tips te verzamelen hoe je kan omgaan met weerstand rond biodiversiteit te vergroten

<https://overheid.vlaanderen.be/toolbox/toolbox-werkvormen/stappenplan/stap/4>

* Op welke tijdstippen moet je in een project draagvlak creëren?
* Welke werkvorm lijkt jou geschikt om draagvlak te creëren in jouw school voor dit project? Beschrijf deze werkvorm kort en waarom je deze geschikt lijkt.

<https://isala.be/>

* Beschrijf kort de opzet en doelstellingen van het Isala-project.
* Op welke manieren communiceren zij naar het grote publiek? Denk je dat ze op deze manier draagvlak creëren voor hun onderzoek?

Begeleidend vragenblad experten

# Hoofdvraag: Hoe verhogen we de biodiversiteit op onze school?

# 1. Opstellen van een deelvraag

## Een goede deelvraag beantwoordt aan de volgende kenmerken:

* Geformuleerd in vraagvorm en ondubbelzinnig
* Onderzoekbaar (ze moet kunnen leiden tot een uitvoerbaar onderzoek)
* Haalbaar binnen een bepaalde periode
* Relevant (de vraag past bij het onderwerp)
* Specifiek, afgebakend (de vraag maakt duidelijk waar je wat gaat onderzoeken of bij wie)
* Focus op 1 probleem

## Mogelijke soorten deelvragen

* Tel- en meetvraag: Hoeveel ...?
* Vergelijkingsvraag: Wat is het verschil tussen ... ? Wat is de overeenkomst tussen …?
* Beschrijvende vraag : Wat zijn de kenmerken van ….?
* Gevolgvraag: Wat gebeurt er met ... als ...?
* Vragen naar samenhang: Is er een verband tussen ... en ...?
* Ervaringsvragen: Hoe voelt het voor ... om ...?
* Evaluerende vraag : Wat zijn de positieve punten? Wat zijn de voor- en nadelen ?
* Probleemoplossende vraag: Hoe kan ervoor gezorgd worden dat …?
* Welk effect heeft ….?

## Begeleidende vragen

Hoe biodivers is de schooltuin op dit moment? Is dit bekend of moet dit nog gemeten worden?

Wil je een verandering meten door de tijd?

Zijn er zaken die dringend aangepakt moeten worden? Kan je prioriteiten stellen?

Hoeveel tijd, middelen en mensen heb je om het onderzoek uit te voeren?

Waar ligt je expertise, waarover weet je het meest?

Verwacht je weerstand van andere belanghebbenden (directie, leerkrachten, leerlingen, …?)

# 2. Uitwerken van een werkpakket

Moet er een experiment worden opgezet of kan de onderzoeksvraag beantwoord worden door observatie?

Welke data heb je nodig om je deelvraag te beantwoorden? Hoe ga je de nodige data verzamelen? Hoe ga je de verzamelde data analyseren?

Hoeveel tijd, middelen en mensen heb je om het onderzoek uit te voeren?

Welke expertise is er aanwezig in de groep en hoe kan je die het best inzetten om het werkpakket uit te voeren?

Is er beheer nodig van het experiment/ het resultaat, en hoe pak je dat aan?

Indien je weerstand verwacht, hoe neem je die weerstand weg?

Multidisciplinaire checklist

Deze checklist is voor de expert die aan de tafel bij zijn/haar/hun eigen thema blijft zitten. Overloop deze lijst samen met de experts in andere thema’s om tot een volledig multidisciplinaire onderzoeksvraag en werkpakket te komen. Je eigen thema mag je al afvinken.

□ **TEGELWIPPEN**

Is tegelwippen noodzakelijk om dit werkpakket uit te voeren en waar zou dit dan mogelijk zijn en waarom op deze plek?

□ **BODEMONDERZOEK**

Hebben we voldoende informatie over de bodem voor dit werkpakket of kan bodemonderzoek een meerwaarde zijn voor dit werkpakket? Welke data kunnen belangrijk zijn voor dit werkpakket? Hoe kunnen we die verzamelen?

□ **VEGETATIE EN BLOEIBOOG**

Op welke manier kunnen we rekening houden met de aanwezige en de mogelijk geplande vegetatie in dit werkpakket?

Op welke manier kunnen we rekening houden met de bloeiboog in dit werkpakket?

□ **RUIMTE VOOR DIEREN**

Op welke manier heeft dit werkpakket invloed op de aanwezigheid van dieren op de school?

□ **EXTERNE COMMUNICATIE**

Kunnen we dit werkpakket eenvoudig naar buiten toe communiceren of kan hier weerstand op komen?

Hoe verhogen we de biodiversiteit op onze school?

# Werkpakket

# Tegelwippen - Bodemonderzoek - Vegetatie en bloeiboog - Ruimte voor dieren - Externe communicatie …………………………………………………………………………………………………………………..

Deelvraag: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Uitwerking:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….