

# HoGent

MENS  
EN  
WELZIJN

Facultair reglement FMW  
Academiejaar 2017-2018

## Inhoud

<b>I.</b>	<b>ALGEMEEN .....</b>	<b>3</b>
Art. 1	Definitie en toepassing .....	3
<b>II.</b>	<b>ONDERWIJSREGELING .....</b>	<b>3</b>
Deel I	Onderwijsregeling: Toelatingsvoorwaarden .....	3
Art. 2	Bijzondere toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleidingen: opleidingen met studieomvangvermindering .....	3
Art. 3	Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg .....	4
Art. 4	Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in het zorgmanagement .....	4
Art. 5	Bijzondere toelatingsvoorwaarden postgraduatena.....	4
Deel II	Onderwijsregeling: (her)inschrijvingen (OER art. 15§2) .....	5
Art. 6	Herinschrijving en ondertekening contract.....	5
Art. 7	Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract .....	5
Art. 8	Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art. 18§3) .....	6
Art. 9	Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef.....	7
Art. 10	Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat (OER art. 25 §8) .....	7
Art. 11	Bijzondere studiekosten .....	8
Deel III	Onderwijsregeling: organisatie van onderwijsactiviteiten .....	8
Art. 12	Opleidingsprogramma's – concordantie (OER art. 29 §4).....	8
Art. 13	Organisatie van de onderwijsactiviteiten.....	8
Art. 14	Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten .....	8
Art. 15	Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 30 en 32).....	9
Art. 16	Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet-periode gebonden evaluatie (OER art. 32 §2, 3°).....	9
Art. 17	Betrokkenheid bij groepswork .....	11
Art. 18	Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio .....	11
Art. 19	Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 34) .....	12
Art. 20	Beurzen voor buitenlandse onderwijsactiviteiten (OER art. 34 §2, 5°).....	12
<b>III.</b>	<b>EXAMENREGELING.....</b>	<b>13</b>
Deel I	Examenregeling: Organisatie van examens en examenactiviteiten .....	13
Art. 21	Organisatie van de examens: studentenkaart en identiteitskaart (OER art. 43) .....	13
Art. 22	Aanwezigheid bij examenactiviteiten: periodegebonden evaluatie en feedback (OER art. 41) .....	13
Art. 23	Jury bij mondelinge examens (OER art. 42) .....	14

Art. 24	Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel.....	15
<b>IV.</b>	<b>STAGE EN BACHELORPROEF.....</b>	<b>15</b>
Art. 25	Stage.....	15
Art. 26	Bachelorproef.....	15
<b>V.</b>	<b>BIJLAGEN .....</b>	<b>16</b>

## I. ALGEMEEN

### Art. 1 Definitie en toepassing

- § 1 Het facultair reglement FMW bevat specifieke aanvullingen die door de faculteit Mens en Welzijn zijn geformuleerd bij de onderwijs- en examenregeling (OER) van de Hogeschool Gent.
- § 2 Het facultair reglement FMW treedt in werking vanaf de start van het academiejaar 2017-2018 en vervangt alle vorige versies van de facultaire aanvullingen op de onderwijs- en examenregeling voor de faculteit Mens en Welzijn, inclusief hun bijlagen.
- § 3 Bij eventuele conflicten tussen het facultair reglement en de studiefiche krijgen de bepalingen in het facultair reglement voorrang op de bepalingen in de studiefiche.
- § 4 De opleidingen, ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, worden opgelijst in bijlage 1.

## II. ONDERWIJSREGELING

### Deel I Onderwijsregeling: Toelatingsvoorwaarden

#### Art. 2 Bijzondere toelatingsvoorwaarden professioneel gerichte bacheloropleidingen: opleidingen met studieomvangvermindering

- §1 Bachelor in de verpleegkunde (vervolgtraject HBO5):  
Studenten, in het bezit van een diploma of een brevet verpleegkundige (HBO5 graduaat verpleegkunde), kunnen instromen in het vervolgtraject voor HBO5 verpleegkunde. Ze hebben recht op een substantiële studieomvangvermindering van 90 studiepunten. Deze opleiding met een specifiek curriculum, wordt in het vervolg het “vervolgtraject HBO5 verpleegkunde” genoemd. De onderwijsactiviteiten bestaan uit hoorcolleges, begeleid afstandsleren en begeleide zelfstudie. Als evaluatievormen worden zowel periode- als niet-periodegebonden evaluatie gehanteerd.
- §2 Houders van bepaalde diploma’s en/of behaalde creditbewijzen hebben recht op studieomvangvermindering in bepaalde opleidingen van de faculteit Mens en Welzijn. Het volledige overzicht is terug te vinden in bijlage 2. Op basis van de ingeroepen vooropleiding worden er geen bijkomende vrijstellingen toegekend.
- §3 Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie – afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (verkort traject MLT voor het werkveld):

De studenten die actief medische laboratoriumwerkzaamheden uitvoeren en dit kunnen aantonen aan de hand van een tewerkstellingsattest en tevens in het bezit zijn van een diploma met een gelijkwaardig opleidingsniveau als het diploma biomedische laboratoriumtechnoloog – afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie (MLT), kunnen aanspraak maken op een substantiële studieomvangvermindering om het diploma MLT te behalen.

Op basis van een voorafgaande inhoudelijke vergelijking van het MLT curriculum met de curricula van de meest relevante vooropleidingen, zijn via EVK-vrijstellingen 4 standaard trajecten opgesteld.

Het volledig overzicht is terug te vinden in bijlage 2 van dit facultair reglement.

**Art. 3 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg**

Om toegelaten te worden tot de bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg moeten de studenten in het bezit zijn van een diploma bachelor in de verpleegkunde.

**Art. 4 Bijzondere toelatingsvoorwaarden voor de bachelor-na-bachelor opleiding in het zorgmanagement**

Houder zijn van een bachelordiploma in het studiegebied sociaal-agogisch werk of gezondheidszorg. Houders van een academisch bachelordiploma of masterdiploma kunnen instromen na het doorlopen van een intakegesprek waarin gepeild wordt naar de motivatie, de geschiktheid en de bekwaamheid van de student om de opleiding te volgen.

**Art. 5 Bijzondere toelatingsvoorwaarden postgraduat**

§1 Voor het postgraduaat 'professional ouderenwelzijn':

Houder zijn van een diploma van bachelor of master in de gezondheids- of welzijnszorg. Kandidaat-studenten die houder zijn van een diploma of een brevet verpleegkundige (HBO5 graduaat verpleegkunde) worden eveneens toegelaten tot het postgraduaat, maar voor deze studenten kan de HoGent, faculteit Mens en Welzijn, na succesvolle voltooiing van het postgraduaat, geen getuigschrift uitreiken. Aan deze studenten zal een attest van permanente vorming worden uitgereikt.

§2 Voor de postgraduat 'omgaan met kinderen en jongeren met een psychische problematiek' en 'coaching, supervisie en teambegeleiding':

Houder zijn van een bachelordiploma (professionele of academische bachelor) of masterdiploma. Kandidaat-studenten die geen bachelor- of masterdiploma hebben kunnen eveneens worden toegelaten tot het postgraduaat mits een intakegesprek. Voor deze studenten kan de HoGent, faculteit Mens en Welzijn, evenwel na succesvolle voltooiing van het postgraduaat, geen getuigschrift uitreiken. Aan deze studenten zal een attest van permanente vorming worden uitgereikt.

§3 Voor het postgraduaat 'niet-confessionele zedenleer':

Houder zijn van minimaal een professioneel bachelordiploma én een pedagogisch diploma. De student kan het postgraduaatsgetuigschrift slechts behalen na het verwerven van de beide hierboven genoemde diploma's.

§4 Voor het postgraduaat 'oncologische diëtik':

Houder zijn van een bachelordiploma in de voedings- en dieetkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van

postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor in de voedings- en dieetkunde.

§5 Voor het postgraduaat 'endoscopieverpleegkundige':

Houder zijn van een diploma professionele bachelor in de verpleegkunde of graduaat verpleegkunde. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor. Het aantal inschrijvingen voor het postgraduaat is omwille van didactische en organisatorische redenen beperkt tot 25 studenten.

§6 Voor het postgraduaat 'diabeteseducator':

Houder zijn van een diploma van professionele bachelor in de verpleegkunde, professionele bachelor in de voedings- en dieetkunde, professionele bachelor in de podologie, professionele bachelor in de vroedkunde, professionele bachelor in de revalidatiewetenschappen en de kinesitherapie, andere bachelors in de gezondheidszorg met interesse voor het postgraduaat diabeteseducator, en gegradueerde verpleegkundigen. Studenten die in hun diplomajaar zitten, kunnen reeds instromen, maar kunnen nooit het getuigschrift van postgraduaat behalen zonder gediplomeerd te zijn als bachelor.

## **Deel II Onderwijsregeling: (her)inschrijvingen (OER art.15§2)**

### **Art. 6 Herinschrijving en ondertekening contract**

De richtlijnen i.v.m. herinschrijven worden jaarlijks gepubliceerd in de chamilocursus studentenaangelegenheden FMW.

### **Art. 7 Inschrijving voor een opleiding/traject: uitsluitend met een diplomacontract of creditcontract**

Voor de hieronder vermelde opleidingen en/of trajecten kan er uitsluitend ingeschreven worden met een diplomacontract of creditcontract (dus niet met een examencontract):

- Bachelor in het sociaal werk - afstandsonderwijs
- Bachelor in de orthopedagogie - afstandsonderwijs
- Bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en spoedgevallenzorg
- Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement
- Postgraduaat omgaan met kinderen en jongeren met een psychische problematiek.
- Postgraduaat coaching, supervisie en teambegeleiding.
- Postgraduaat niet-confessionele zedenleer
- Postgraduaat oncologische diëtië (enkel mogelijk onder diplomacontract)
- Postgraduaat endoscopieverpleegkundige
- Postgraduaat diabeteseducator
- Postgraduaat professional ouderenwelzijn
- Postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geestelijke gezondheidszorg en psychiatrie (uitdovend)
- Postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geriatrie (uitdovend)

## **Art. 8    Inschrijven voor een geïndividualiseerd traject (OER art.18§3)**

### §1        Volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid geven weer welke opleidingsonderdelen achtereenvolgens én gelijktijdig gevolgd moeten worden. De volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid staan vermeld in de studiefiches.

De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

Bijlage 3 bevat een overzicht van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid binnen alle professioneel gerichte opleidingen van de faculteit Mens en Welzijn.

### §2        Omvang van een geïndividualiseerd traject

Voor het volgen van een geïndividualiseerd studietraject moet de student steeds de toestemming krijgen van de faculteitsraad. De opportuniteit van het doorlopen van een geïndividualiseerd traject wordt op zorgvuldige wijze getoetst rekening houdend met de volgtijdelijkheid, de gelijktijdigheid en de evaluatievormen van de opleidingsonderdelen, de haalbaarheid in hoofde van de student en in functie van de organisatie van het opleidingsprogramma. Er worden in principe geen aparte roosters opgemaakt voor studenten met een geïndividualiseerd studietraject, noch voor de onderwijsactiviteiten, noch voor de sessies met niet-periode gebonden evaluatie, noch voor de examens (periodegebonden evaluaties). De student die een geïndividualiseerd traject wenst aan te vragen zal zich laten adviseren door de studietrajectbegeleider.

In principe bevat een geïndividualiseerd studietraject maximaal 60 studiepunten, ongeacht het soort inschrijvingscontract. Voor inschrijvingen vanaf het tweede semester wordt het maximum aantal studiepunten beperkt tot 30.

Bij uitzondering kan een student een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen voor het opnemen van een geïndividualiseerd jaarprogramma met meer dan 60 studiepunten, respectievelijk meer dan 30 studiepunten (semester 2). In het kader van deze afwijking kan de faculteitsraad beslissen om uitzonderlijk af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid.

Studenten die mits opnemen van een beperkt aantal studiepunten uit een lager modeltraject in combinatie met het volledige volgende modeltraject terug in een modeltraject kunnen geraken voor het verdere verloop van hun studies (combi-GIT), kunnen zonder een bijkomende schriftelijke en gemotiveerde aanvraag, hun geïndividualiseerd studietraject aanvragen. De omvang van een combi-GIT is gelimiteerd tot:

- 69 studiepunten voor de opleidingen sociaal werk, orthopedagogie, verpleegkunde, ergotherapie, voedings-en dieetkunde en logopedie en audiologie. Mogelijke bijkomende restricties inzake de mogelijkheid om een combi-GIT op te nemen zijn opgenomen in de betreffende volgtijdelijkheidstabellen (bijlage 3)
- Voor de opleiding biomedische laboratoriumtechnologie: Het opnemen van 1 opleidingsonderdeel uit het lager modeltraject in combinatie met het volledig hoger modeltraject.
- Voor de lerarenopleidingen: Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald. Mogelijke bijkomende restricties inzake de mogelijkheid om een combi-GIT op te nemen zijn opgenomen in de betreffende volgtijdelijkheidstabellen (bijlage 3).

De student die een geïndividualiseerd studietraject aanvraagt, moet alle onderwijsactiviteiten volgen van de opleidingsonderdelen in het traject dat hij heeft aangevraagd, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

## **Art. 9 Inschrijving voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef**

Voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef die in het tweede semester van het opleidingsprogramma georganiseerd worden, moet de student inschrijven vóór 1 december. Afwijkingen op deze regel kunnen worden aangevraagd bij de studietrajectbegeleider die zal nagaan of een latere inschrijving voor stage/BP organisatorisch haalbaar is en of de opleiding een kwalitatieve begeleiding van de student kan garanderen.

In het kader van studievoortgangsmaatregelen kunnen aan een student bindende voorwaarden – te realiseren in de 1<sup>ste</sup> examenperiode – opgelegd worden vooraleer de student voor de opleidingsonderdelen stage en bachelorproef mag inschrijven. Indien de student deze bindende voorwaarden nakomt, mag de student voor deze opleidingsonderdelen uitzonderlijk toch nog inschrijven bij aanvang van semester 2.

De faculteitsraad kan een student de toelating geven om tijdens de stageperiode ook één of een beperkt aantal opleidingsonderdelen te volgen ten einde hem de mogelijkheid te geven een diploma te behalen binnen hetzelfde academiejaar. De eventuele toelating kan worden gekoppeld aan voorwaarden, bijvoorbeeld andere spreiding van de stage-activiteiten en praktische haalbaarheid.

## **Art. 10 Studiegeld en terugbetaling van het studiegeld bij stopzetting van de inschrijving voor een bachelor-na-bacheloropleiding of postgraduaat (OER art. 25 §8)**

De studiegelden voor de bachelor na bachelor opleidingen en voor de postgraduatenaars voor het academiejaar 2017-2018, alsook de terugbetaling van de studiegelden bij stopzetting van de inschrijving, worden bij beslissing van het bestuurscollege vastgelegd. Zie bijlage 4 bij dit facultair reglement.



## **Art. 11 Bijzondere studiekosten**

Zowel de begrote als de niet-begrote bijzondere studiekosten (cf. studiefiches) worden per semester geïnd via rechtstreekse en persoonlijke facturatie aan de student. Studenten die zonder geldige reden afwezig zijn op een activiteit kunnen geen aanspraak maken op terugbetaling van de kosten die verbonden zijn aan die activiteit. De wettiging dient te gebeuren conform het facultair reglement, artikel 16.

Bijzondere studiekosten die gemaakt zijn voor een opleidingsonderdeel waarvoor de student uitschrijft op minder dan 10 kalenderdagen vóór de datum waarop die onderwijsactiviteit plaatsvindt, worden niet terugbetaald.

## **Deel III Onderwijsregeling: organisatie van onderwijsactiviteiten**

### **Art. 12 Opleidingsprogramma's – concordantie (OER art. 29 §4)**

De onderstaande opleidingen werken vanaf academiejaar 2017-2018 met een nieuw of geoptimaliseerd opleidingsprogramma waardoor een concordantie van oud naar nieuw opleidingsprogramma zich aandient:

- bachelor in het sociaal werk
- bachelor in de verpleegkunde: vanaf academiejaar 2016-2017 is de bacheloropleiding verpleegkunde een vierjarige opleiding. De opleiding wordt vanaf dan gespreid over 240 studiepunten in de plaats van 180. Voor studenten die opleidingsonderdelen van modeltraject 2 dienen te hernemen in 2017-2018, wordt een conversie gemaakt.
- brugopleiding in de verpleegkunde: vanaf 2017-2018 wordt deze uitdagend aangeboden. Voor wie in het eerste modeltraject van de tweejarige brugopleiding (S2) opleidingsonderdelen dient te hernemen, wordt een conversie gemaakt.
- bachelor in de ergotherapie
- bachelor in het onderwijs: kleuter onderwijs
- bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
- bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

De concordanties tussen de "oude opleidingsprogramma's" en de "vernieuwde opleidingsprogramma's" van de hoger genoemde opleidingen, worden als bijlage 5 toegevoegd.

### **Art. 13 Organisatie van de onderwijsactiviteiten**

De bachelorprogramma's via studieomvangvermindering bevatten opleidingsonderdelen uit verschillende modeltrajecten, daardoor kunnen overlappings in lessenroosters voorkomen.

### **Art. 14 Deelname aan de onthaalactiviteiten en andere informatiemomenten**

Aan de studenten wordt ten sterkste aangeraden om deel te nemen aan de onthaalactiviteiten die voorafgaand aan de start van het academiejaar worden georganiseerd. Andere informatiemomenten waarbij belangrijke opleidingsgerelateerde informatie wordt verstrekt worden via de elektronische leeromgeving [chamilo.hogent.be](http://chamilo.hogent.be) via

de algemene cursus 'studentenaangelegenheden FMW 2017-2018' bekendgemaakt. Ingeval deelname verplicht is, zal dit bij de aankondiging expliciet worden vermeld.

## **Art. 15 Deelname aan de onderwijsactiviteiten (OER art. 30 en 32)**

Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de student - binnen het studentgecentreerd onderwijs dat de Hogeschool Gent nastreeft - aanwezig te zijn tijdens de aangeboden lessen, actief te participeren in de gehanteerde didactische werkvormen en opgelegde deadlines voor taken en opdrachten te respecteren. In geval voor een student met een geïndividualiseerd studietraject twee onderwijsactiviteiten simultaan zijn gepland, moet de student de lesgever, wiens activiteiten niet geregeld kunnen worden gevolgd, op de hoogte brengen.

In afwachting van een goedkeuring van (deel)vrijstelling dient de student deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten waarvan hij nog niet formeel vrijgesteld is, met name ook aan onderwijsactiviteiten in de vorm van groepswork, projectwork en dergelijke. Een student die na verloop van tijd verneemt dat hij geen vrijstelling krijgt, kan voor de periode voorafgaand aan deze mededeling geen "overmacht" inroepen.

De student die een geïndividualiseerd traject aanvraagt, moet alle onderwijsactiviteiten volgen van de aangevraagde opleidingsonderdelen in zijn studietraject, ook al is dit traject nog niet goedgekeurd.

## **Art. 16 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten en onderwijsactiviteiten met niet-periode gebonden evaluatie (OER art. 32 §2, 3°)**

### **§1 Aanwezigheid bij verplichte onderwijsactiviteiten of onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie**

De aanwezigheid van studenten is verplicht bij onderwijsactiviteiten met niet-periodegebonden evaluatie (gequoteerde oefeningen, testen, presentaties,...), onderwijsactiviteiten die begeleiding vereisen (projecten,...), extra-muros activiteiten, seminars, stage en werkplekleren zoals vermeld in de studiefiches.

### **§2 Aanwezigheidslijst voor een niet-periodegebonden evaluatie**

Als er tijdens een onderwijsactiviteit een quoteringslijst in het kader van niet-periodegebonden evaluatie gegeven wordt, tekent de student bij elk evaluatiemoment een aanwezigheids- of ontvangstlijst als bewijs van de deelname. De lesgever controleert de aanwezigheid. Eventuele vergissingen kunnen worden rechtgezet. In geval van betwisting wordt slechts de handtekening van de student op de aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten als geldig bewijs aanvaard. De door de studenten getekende aanwezigheidslijsten / ontvangstlijsten worden door de lesgevers bewaard tot 60 dagen na het afsluiten van de 3<sup>de</sup> examenperiode.

### **§3 Melden gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periodegebonden evaluatie**

De student moet elke afwezigheid zo snel mogelijk op de dag van de afwezigheid online melden via de module "Mijn afwezigheden" op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be). Laattijdige meldingen worden gelijkgesteld met ongewettigde afwezigheden.

§4 Bewijs van gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periodegebonden evaluatie

De online melding van een afwezigheid door de student betekent niet dat deze automatisch erkend wordt als een gewettigde afwezigheid.

Betreft de melding een afwezigheid tijdens de stageperiode / periode van werkplekleren, dan volgt de student nauwgezet de bijkomende bepalingen opgenomen in het stagereglement en/of de stagebrochure van de opleiding/afstudeerrichting.

Binnen 48 uren na de gemiste activiteit laadt de student het gevraagde attest op via de module “Mijn afwezigheden” op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

Onderstaande attesten worden NIET aanvaard:

- laattijdig opgestelde attesten;
- attesten die laattijdig opgeladen werden aan in de module ‘mijn afwezigheden’ op ibamaflex;
- attesten waarin enkel de verklaring van de student wordt gemeld (dixitattest).

De studenten bewaren het origineel attest en houden het – op vraag – ter beschikking van het onderwijzend personeel.

Student en lesgever kunnen gewettigde afwezigheden opvolgen via [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

§5 Inhaalmogelijkheid van een gewettigde afwezigheid voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periodegebonden evaluatie

Enkel in geval van gewettigde afwezigheid kunnen de gemiste verplichte onderwijsactiviteiten en niet-periode gebonden evaluatie, indien organisatorisch mogelijk, ingehaald worden.

Een evaluatiemoment kan slechts één keer verplaatst worden. Het bepalen van het inhaalmoment gebeurt door de lesgever in overleg met de student. Indien de student meent dat de lesgever onterecht heeft geoordeeld dat er geen inhaalmogelijkheid is, maakt hij dit onmiddellijk aanhangig bij de ombudspersoon.

Een student die laattijdig inschrijft of door overmacht niet van bij het begin aan de onderwijsactiviteiten kan deelnemen, neemt binnen 8 kalenderdagen na inschrijving per e-mail contact op met de lesgever om af te spreken of en hoe hij de gemiste niet-periodegebonden evaluaties kan inhalen of welke vervangende opdracht hij moet uitvoeren. Indien hij dit niet doet, krijgt hij de quoterings “afwezig” voor elk van de gemiste evaluaties.

§6 Gevolgen van ongewettigde afwezigheid voor een niet-periodegebonden evaluatie

Indien de student ongewettigd afwezig is, heeft de student geen recht op een inhaalkans.

## §7 Beoordeling bij afwezigheden voor niet-periodegebonden evaluatie

Voor de opleidingen in de studiegebieden sociaal-agogisch werk en onderwijs staan de specifieke regelingen voor afwezigheden voor een verplichte onderwijsactiviteit of voor een niet-periode gebonden evaluatie vermeld in de studiefiches.

Voor de opleidingen in het studiegebied gezondheidszorg geldt volgende specifieke regeling voor afwezigheden of niet-slagen voor (deel)opleidingsonderdelen met niet-periode gebonden evaluatie:

- De afwezigheid blijft beperkt tot max. 20% van de voorziene onderwijsactiviteiten van het betrokken opleidingsonderdeel: de verantwoordelijke titularis dient een quoterings in op basis van de gerealiseerde evaluaties.
- De afwezigheid bedraagt meer dan 20% van de voorziene onderwijsactiviteiten van het betrokken opleidingsonderdeel: de beslissing ligt bij de titularis.
  - Ofwel zijn de afwezigheden gewettigd: de titularis kan een globale evaluatie toekennen op basis van de behaalde evaluatiecijfers. Hij kan evenwel ook 'afwezig' noteren.
  - Ofwel zijn de afwezigheden niet gewettigd: de titularis neemt dan de beslissing 'afwezig'.

Wanneer een student in eerste zitting niet geslaagd is voor het betreffende opleidingsonderdeel waarvoor permanent wordt geëvalueerd, kunnen vervangopdrachten worden voorzien voor de 2<sup>de</sup> zitting, op voorwaarde dat de student in het academiejaar minstens 10 op 20 behaalde bij minimum 50% van de permanente evaluaties van het betrokken opleidingsonderdeel.

## Art. 17 Betrokkenheid bij groepswork

Indien de student in het kader van groepswork een gebrek aan betrokkenheid vertoont, kan de lesgever de student uitnodigen tot een gesprek, dat bedoeld is om de student terug in het groepswork te betrekken. Ook de student kan om een dergelijk gesprek verzoeken. Tijdens dit gesprek kunnen ook de andere groepsleden gehoord worden. Er wordt afgesproken op welke wijze, indien mogelijk, de student terug aan de werkzaamheden van de groep kan deelnemen. Indien wordt vastgesteld dat de student niet meer kan instappen in het groepswork; of indien de student niet op het gesprek aanwezig is; of als de student na afloop van deze procedure nog niet aan de gestelde eisen voldoet, krijgt hij de quoterings "afwezig" voor het geheel van dit groepswork, en dus voor het (deel)opleidingsonderdeel.

## Art. 18 Naleven van deadlines bij opdracht/bachelorproef/projectverslag/stageverslag/portfolio

De opdrachten, eindwerken, projectverslagen,... moeten op de afgesproken datum afgegeven worden. De praktische organisatie wordt door het onderwijzend personeel via Chamilo aan de studenten meegedeeld. Iedere deadline moet strikt worden gerespecteerd.

## **Art. 19 Buitenlandse onderwijsactiviteit (OER art. 34)**

Bij de buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand volgt de student de richtlijnen vanuit de opleiding met betrekking tot timing en procedure voor aanvraag tot deelname aan deze activiteit. Gezien deze buitenlandse onderwijsactiviteiten korter dan één maand passen binnen de opleiding en de beoogde competenties, beslist de opleiding over toelating tot deelname aan deze activiteit.

## **Art. 20 Beurzen voor buitenlandse onderwijsactiviteiten (OER art. 34 §2, 5°)**

Het Internationale Office is verantwoordelijk voor de publicatie van de timing en procedure voor 'aanvraag beurzen voor buitenlandse onderwijsactiviteiten' bij aanvang van de informatiecycle in het tweede semester van het academiejaar voorafgaand aan de buitenlandse onderwijsactiviteit. Dit gebeurt in de Chamilocursus 'Internationalisering Mens & Welzijn'. De betrokken studenten ontvangen doorheen het voorbereidingsproces up-to-date informatie.

### III. EXAMENREGELING

#### Deel I Examenregeling: Organisatie van examens en examenactiviteiten

##### Art. 21 Organisatie van de examens: studentenkaart en identiteitskaart (OER art. 43)

Een student moet zich bij elke evaluatie (periodegebonden en niet-periodegebonden) kunnen identificeren aan de hand van zijn studentenkaart. Slechts in uitzonderlijke omstandigheden kan een identiteitskaart of paspoort voor de identificatie worden gebruikt. De studenten tekenen de aanwezigheidslijst als bewijs dat zij deelgenomen hebben aan het examen.

##### Art. 22 Aanwezigheid bij examenactiviteiten: periodegebonden evaluatie en feedback (OER art. 41)

###### §1 Periodegebonden evaluatie en feedback: melden gewettigde afwezigheid (OER art. 41 §4)

De student moet elke afwezigheid zo snel mogelijk op de dag van de afwezigheid online melden via de module "Mijn afwezigheden" op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be). Laattijdige meldingen worden gelijkgesteld met ongewettigde afwezigheden.

###### §2 Periodegebonden evaluatie en feedback: bewijs van gewettigde afwezigheid (OER art. 41 §4)

De online melding van een afwezigheid door de student betekent niet dat deze automatisch erkend wordt als een gewettigde afwezigheid.

Betreft de melding een afwezigheid tijdens de stageperiode / periode van werkplekleren, dan volgt de student nauwgezet de bijkomende bepalingen opgenomen in het stagereglement en/of de stagebrochure van de opleiding/afstudeerrichting.

Binnen 48 uren na de gemiste activiteit laadt de student het gevraagde attest op via de module "Mijn afwezigheden" op [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

Onderstaande attesten worden NIET aanvaard:

- laattijdig opgestelde attesten;
- attesten die laattijdig bezorgd werden aan de faculteit;
- attesten waarin enkel de verklaring van de student wordt gemeld (dixitattest).

Student en lesgever kunnen gewettigde afwezigheden opvolgen via [ibamaflex.hogent.be](http://ibamaflex.hogent.be).

###### §3 Periodegebonden evaluatie en feedback: gevolgen bij ongewettigde afwezigheid of als het niet mogelijk is een inhaalexamen te organiseren (OER art. 44 §4)

Wanneer de afwezigheid voor een periodegebonden evaluatie niet gewettigd is of als het niet mogelijk is een inhaalexamen te organiseren, wordt "afwezig" genoteerd voor het (deel)opleidingsonderdeel. De student die al dan niet gewettigd afwezig is op een inhaalexamen, wordt "afwezig" genoteerd voor het (deel)opleidingsonderdeel. Voor een gepland inhaalexamen wordt geen tweede inhaalexamen georganiseerd.

Indien een periodegebonden evaluatie bestaat uit meerdere delen (bijvoorbeeld een schriftelijk en een mondeling deel), krijgt de student voor het (deel)opleidingsonderdeel de vermelding "Afwezig" als hij niet deelneemt aan alle delen van het examen.

#### §4 Periodegebonden evaluatie: inhaalmoment en inhaalexamen (OER art. 44 §8)

##### *Naleving van de examenregeling – geïndividualiseerd traject*

Wie een geïndividualiseerd traject (GIT) heeft, kan twee examens op hetzelfde ogenblik hebben. Studenten die een examen wensen te verplaatsen naar het inhaalmoment, dienen bij het examensecretariaat een aanvraag tot het verplaatsen van een examen in via ibamaflex/mijn afwezigheden. In principe wordt het examen behorende tot het hoogste modeltraject verplaatst naar de inhaaldag. De handleiding met verdere instructies is gepubliceerd in de Chamilo-cursus studentenaangelegenheden FMW/examens. In de handleiding en de mededeling met betrekking tot de examens wordt per examenperiode de uiterste datum voor het indienen van de aanvraag kenbaar gemaakt.

Een student die een mondeling en een schriftelijk examen op hetzelfde ogenblik moet afleggen, neemt onmiddellijk na bekendmaking van de roosters contact op met de lector van het mondelinge examen om een ander tijdstip toegewezen te krijgen.

Verplaatsen van een examen naar de inhaaldag omwille van samenvallende examens is niet meer mogelijk indien de aanvraag gebeurt na de uiterste datum zoals kenbaar gemaakt in de mededeling met betrekking tot de examens.

##### *Inhaalmoment binnen de examenperiode*

De faculteit Mens en Welzijn organiseert per examenperiode én binnen de examenperiode één inhaaldag (2 halve dagen). Inhalen van een examen kan enkel binnen deze inhaalmomenten.

#### §5 Feedback

Wie uitleg wenst over de examenresultaten, heeft aanwezigheidsplicht op de geplande feedbackmomenten. Na de officiële feedbackmomenten wordt geen extra feedback georganiseerd behoudens bij overmacht. De student meldt de dag van de feedback zijn afwezigheid via de module 'mijn afwezigheden' in iBamaflex.hogent.be en voegt terzelfdertijd de documenten ter staving van de overmacht toe. In dat geval kan de student een aanvraag tot feedback richten tot de studietrajectbegeleider van zijn opleiding. Als de afwezigheid de status 'gewettigd' krijgt en als dit organisatorisch mogelijk is, kan er een nieuw feedbackmoment vastgelegd worden.

#### **Art. 23 Jury bij mondelinge examens (OER art. 42)**

Om de kwaliteit van de opleiding te garanderen en een echte inbreng vanuit het werkveld te bewerkstelligen kan bij mondelinge examens een extern jurylid aanwezig zijn. De titularissen blijven evenwel individueel verantwoordelijk voor de correctheid van de toegekende examenresultaten.

## **Art. 24 Tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel**

De regels die gelden bij een tekort voor een geëxamineerd deelopleidingsonderdeel worden opgenomen in de studiefiche van het betrokken samengesteld opleidingsonderdeel.

## **IV. STAGE EN BACHELORPROEF**

### **Art. 25 Stage**

§ 1 De regels met betrekking tot de organisatie en de evaluatie van de stage worden jaarlijks vastgelegd in het stagereglement van de respectievelijke opleidingen dat wordt goedgekeurd door de faculteitsraad.

§ 2 Het reglement vormt samen met de studiefiche één geheel. De respectievelijke stagereglementen worden ter beschikking gesteld van de studenten.

### **Art. 26 Bachelorproef**

§ 1 De afspraken inzake de bachelorproef worden vastgelegd in het bachelorproefreglement van elke opleiding dat wordt goedgekeurd door de faculteitsraad.



## V. BIJLAGEN

**Bijlage 1:**

Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 2:**

Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 3:**

Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 4:**

Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduatoren van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 5:**

Concordantietabellen voor de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

## V. BIJLAGEN

**Bijlage 1:**

Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 2:**

Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 3:**

Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 4:**

Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduatoren van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

**Bijlage 5:**

Concordantietabellen voor de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

# Bijlage 1

## Overzicht opleidingen ingericht binnen de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

### Basisopleidingen

#### *Studiegebied gezondheidszorg:*

Bachelor in de biomedische laboratoriumtechnologie  
Bachelor in de ergotherapie  
Bachelor-na-bachelor in de intensieve zorgen en de spoedgevallenzorg  
Bachelor in de logopedie en audiologie  
Bachelor in de verpleegkunde  
Bachelor in de voedings- en dieetkunde  
Bachelor-na-bachelor in het zorgmanagement

#### *Studiegebied onderwijs:*

Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs  
Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs  
Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs

#### *Studiegebied sociaal-agogisch werk:*

Bachelor in het sociaal werk  
Bachelor in de orthopedagogie

### Vervolgopleidingen

Postgraduaat Niet-confessionele Zedenleer  
Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding  
Postgraduaat Diabeteseducator  
Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige  
Postgraduaat Omgaan met kinderen en jongeren met een psychische problematiek  
Postgraduaat Oncologische Diëtetiek  
Postgraduaat Professional Ouderenwelzijn

# Bijlage 2

## Overzicht opleidingen met studieomvangvermindering in de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

PBA in het sociaal werk

PBA in de orthopedagogie

PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs

PBA in het onderwijs: lager onderwijs

PBA in het onderwijs: secundair onderwijs (extra onderwijsbevoegdheid: AV, LO of BR)

PBA in de ergotherapie

PBA in de logopedie en audiologie

PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie

PBA in de voedings- en dieetkunde

PBA in de verpleegkunde

# Verkorte trajecten FMW 2017-18

## 1. Verkort traject PBA in het sociaal werk

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
HBO5-diploma maatschappelijk werk	91	1,5 jaar
HBO5-diploma sociaal-cultureel werk	91	1,5 jaar
PBA in de orthopedagogie	70	1,5 jaar
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	110	2 jaar
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	110	2 jaar
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	110	2 jaar
PBA in de gezinswetenschappen	80	1,5 jaar
ABA in de criminologische wetenschappen	100	2 jaar
ABA in de bestuurskunde en het publiek management	125	2 jaar
ABA in de pedagogische wetenschappen	119	2 jaar
ABA in de politieke wetenschappen	110	2 jaar
ABA in de communicatiewetenschappen	110	2 jaar
ABA in de psychologie	116	2 jaar
ABA in de rechten	113	2 jaar
ABA in de sociologie	123	2 jaar

## 2. Verkort traject PBA in de orthopedagogie

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in het sociaal werk	72	1,5 jaar
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	102	1,5 jaar
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	102	1,5 jaar
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	102	1,5 jaar
ABA of MA in de criminologische wetenschappen	90	1,5 jaar
PBA in de gezinswetenschappen	69	1,5 jaar
PBA in de ergotherapie	90	1,5 jaar
PBA in de toegepaste psychologie	90	1,5 jaar
ABA of MA in de pedagogische wetenschappen	78	1,5 jaar
HBO5-diploma orthopedagogie (> 2.100 contacturen)	60	1 jaar
HBO5-diploma orthopedagogie (< 2.100 contacturen)	90	1,5 jaar

## 3. Verkort traject PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	63	1,5 jaar
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	63	1,5 jaar
PBA in de orthopedagogie	63	1,5 jaar
MA in de pedagogische wetenschappen met optie onderwijskunde-pedagogiek én aangevuld met SLO	63	1,5 jaar
Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding	81	1,5 jaar

#### 4. Verkort traject PBA in het onderwijs: lager onderwijs

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	63	1,5 jaar
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	63	1,5 jaar
PBA in de orthopedagogie	63	1,5 jaar
MA in de pedagogische wetenschappen <i>met optie onderwijskunde-pedagogiek én aangevuld met SLO</i>	63	1,5 jaar
Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding	81	1,5 jaar

#### 5. Verkort traject PBA in het onderwijs: secundair onderwijs (extra onderwijsbevoegdheid: AV, LO of BR)

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	42	1 jaar
Elke andere PBA, ABA of MA-opleiding én aangevuld met SLO	42	1 jaar
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	42	1 jaar
PBA in het onderwijs: kleuteronderwijs	42	1 jaar

#### 6. Verkort traject PBA in de ergotherapie

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in de orthopedagogie	116	2 jaar
PBA in de logopedie	111	2 jaar
PBA in de audiologie	119	2 jaar

#### 7. Verkort traject PBA in de logopedie en de audiologie

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in de logopedie ( <i>naar afstudeerrichting audiologie – enkel voor HoGent-afgestudeerden logopedie</i> )	65	1 of 1,5 jaar, afhankelijk van de spreiding van de stages
PBA in de audiologie ( <i>naar afstudeerrichting logopedie – enkel voor HoGent-afgestudeerden audiologie</i> )	62	1,5 jaar
PBA in de orthopedagogie	119	2 of 2,5 jaar
PBA in het onderwijs: lager onderwijs	119	2 of 2,5 jaar
PBA in het onderwijs: secundair onderwijs	119	2 of 2,5 jaar
PBA in de ergotherapie	119	2 of 2,5 jaar
PBA in de sociale readaptatiewetenschappen	119	2 of 2,5 jaar
MA in de pedagogische wetenschappen	119	2 of 2,5 jaar
MA in de psychologie	119	2 of 2,5 jaar
MA in de logopedische wetenschappen ( <i>naar afstudeerrichting audiologie</i> )	78	1 of 1,5 jaar, afhankelijk van de spreiding van de stages
MA in de audiologische wetenschappen ( <i>naar afstudeerrichting logopedie</i> )	84	1,5 jaar

## 8. Verkort traject PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie (van afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie naar farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie)	55	1 jaar
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie (van afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie naar medische laboratoriumtechnologie)	54	1 jaar

### Verkort traject PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie voor het werkveld Afstudeerrichting medische laboratoriumtechnologie

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie Hogent (afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie)	54	1 jaar
PBA in de biomedische laboratoriumtechnologie niet-Hogent (afstudeerrichting farmaceutische en biologische laboratoriumtechnologie)	59	1 jaar
MA in de biomedische wetenschappen	54	1 jaar
MA in de biochemie en de biotechnologie	59	1 jaar
PBA in de chemie – afstudeerrichting biochemie	68	1,5 jaar
MA in de industriële wetenschappen: chemie/biochemie	68	1,5 jaar
MA in de biologie	64	1,5 jaar
ABA in de biologie	64	1,5 jaar

## 9. Verkort traject PBA in de voedings- en dieetkunde

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
PBA in de agro- en biotechnologie met afstudeerrichting voedingsmiddelentechnologie (behaald aan de HoGent)	115	2 jaar
MA in de biowetenschappen met optie voedingsmiddelentechnologie (behaald aan de UGent)	126	2 jaar
MA in de lichamelijke opvoeding en bewegingswetenschappen met afstudeerrichtingen <i>fysieke activiteit, fitheid en gezondheid</i> en <i>sporttraining en coaching</i> (behaald aan de UGent)	125	2 jaar

## 10. Verkort traject PBA in de verpleegkunde

Toegankelijk met het diploma	Nog af te leggen studiepunten	Minimale studieduur
HBO5-diploma in de verpleegkunde	150	2,5 jaar

Algemene opmerking voor alle programma's met studieomvangvermindering: op basis van de ingeroepen vooropleiding worden er geen bijkomende vrijstellingen toegekend.

Gebruikte afkortingen: PBA = professionele bacheloropleiding; HBO5= hoger beroepsonderwijs niveau 5; MA = master; ABA = academische bacheloropleiding; SLO = specifieke lerarenopleiding

# Bijlage 3

## Overzicht van de volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid binnen de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

PBA orthopedagogie

PBA sociaal werk

PBA lerarenopleiding kleuteronderwijs

PBA lerarenopleiding lager onderwijs

PBA lerarenopleiding secundair onderwijs

PBA audiologie en logopedie

PBA ergotherapie

PBA biomedische laboratoriumtechnologie

PBA voedings- en dieetkunde

PBA verpleegkunde



## ACADEMIEJAAR 2017-2018

ORTHOPEDEGOGIE				
MT1		MT2		MT3
Praktijk van het orthopedagogisch handelen *	12	Instapstage **	15	Doorgroeistage ****
		Inleiding tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek***	3	Bachelorproef*****
Praktijk van het orthopedagogisch handelen *	12	Gezins- en contextbegeleiding	6	21
				9

GEARCEERDE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 01/12 of 15/03

WITTE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 01/12

GESTREEPTE BALKEN = GRENSDATUM INSCHRIJVING 15/3

\* grensdatum inschrijving wordt in overleg met coördinator vastgelegd bij het begin van het academiejaar

\*\* veronderstelt minstens 51 credits van MT1

\*\*\* het opleidingsonderdeel bereidt voor op 'Bachelorproef'; er wordt dan ook geadviseerd om 'Inleiding tot praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek' pas op te nemen in het academiejaar dat (direct) vooraf gaat aan het academiejaar waarin 'Bachelorproef' wordt opgenomen.

\*\*\*\* veronderstelt minstens 111 credits in MT1 en MT2

\*\*\*\*\* het opleidingsonderdeel dient samen te worden opgenomen met 'Doorgroeistage'

## VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL SOCIAAL WERK

ACADEMIEJAAR 2017-18

Modeltraject 1	Modeltraject 2	Modeltraject 3**	
Studie van sociaal werk	5 Mensenrechten en sociale rechtvaardigheid	6	
	Stage 1		Actuele ontwikkelingen in sociaal werk 4
Werkveldverkenning <i>Politiek en beleid</i>	4 Bestuur, beleid en organisatie van het werkveld	6	
Onderzoek in sociaal werk <i>(op te nemen na of samen met Studie van het sociaal werk)</i>	3		
	Vorbereiding bachelorproef <i>(op te nemen in het semester voorafgaand aan bachelorproef)</i>	3	Bachelorproef* (J/S1) 6
Beroepsrollen in het sociaal werk	3 Actuele methodieken in sociaal werk	6	
Communicatie <i>(op te nemen na of samen met Beroepsrollen in het sociaal werk)</i>	6 Professionele vaardigheden	3	
Professionele identiteit <i>(op te nemen na of samen met Beroepsrollen in het sociaal werk)</i>	3 Professionalisering en ethische aspecten <i>Sociale filosofie en ethiek</i>	3	Beroepsethisch handelen <i>(op te nemen na of samen met Stage 2)</i> 3
Psychologie	4 Psychopathologie	3	
Filosofie	4 Sociale filosofie en ethiek	3	
Politiek en beleid	4		
	Sociaal werk interventies* <i>(op te nemen na of samen met Stage 1)</i>	6	Stage 2* 24
	Stage 1*** (J/uitzonderlijk S1)	18	Module* 20
	Sociale zekerheid en sociale bijstand	3	
			Keuzemodule sociaal werk 3
Sociologie	4		
Publieke economie	3		
Publiek recht	3		
Privaat recht	3		
Cultuurwetenschappen	3		
Maatschappelijk engagement: solidariteit in diversiteit <i>(op te nemen na of samen met Maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid)</i>	3		
Maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid	5		
<b>60</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

witte balken = grensdatum 01.12, met inbegrip van jaaropleidingsonderdelen (J)

grijze balken = grensdatum 15.03

\* Deze opleidingsonderdelen hebben als bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarde dat ze pas toegankelijk zijn zodra je minstens 51 studiepunten hebt verworven van het voorgaande modeltraject. Verder mag je deze OLODs maximaal combineren met 9 studiepunten opleidingsonderdelen uit een ander modeltraject.

\*\* De opleidingsonderdelen van het derde modeltraject zijn pas toegankelijk op voorwaarde dat je geslaagd bent voor het volledige 1ste modeltraject.

\*\*\* Stage 1 heeft als bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarde dat je minstens 51 van de 60 studiepunten van het eerste modeltraject moet hebben verworven, met inbegrip van MAP1, MAP2 en Inleiding op het sociaal werk. Verder mag je dit OLOD combineren met maximaal 9 studiepunten aan opleidingsonderdelen uit een ander modeltraject (in het geval van stage als jaarvak) of 9 studiepunten uit een ander of hetzelfde modeltraject (in het geval van stage als semester1-vak).

**Combi-GIT**: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject. Voor stage 1, stage 2 en bachelorproef zij bijkomende volgtijdelijkheidsvoorwaarden van kracht.

## Volgtijdelijkheidstabel 2e PBA Kleuteronderwijs AJ 2017-2018

2 BOKO			1 BOKO		
	SEM	SP		SEM	SP
Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader	1	3	/		
Mediawijs lesgeven	2	3	/		
De school in de buurt	1	3	De wereld in de klas	1	3
Leergebiedoverschrijdend werken	1	3	/		
Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang	1	4	Krachtig leren 1: focus beginsituatie en doelen	1	4
Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4	Krachtig leren 2: focus leerinhouden en werkvormen	1	4
Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4	Krachtig leren 3: focus leermiddelen en evaluatie	1	4
Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren	1	3	Onderzoeken: op exploratie	2	3
In groep werken	2	3	Communiceren met groepen	1	3
De school in de wereld	2	3	De wereld in de klas	1	3
Krachtig leren 10: focus ontwikkelingskansen onderzoeken	2	3	Krachtig leren 4: focus breed observeren en visies op leren	2	5
Krachtig leren 11: focus ontwikkelingskansen verhogen	2	3	Krachtig leren 5: focus leeromgeving ontwerpen	2	5
Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen	2	3	Krachtig leren 6: focus evaluatie ruim bekeken	2	5
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	Stage: accent op de klas	2	6
			Een leraar in wording	1	6
			Krachtig leren 1: focus beginsituatie en doelen	1	4
			Krachtig leren 2: focus leerinhouden en werkvormen	1	4
			Krachtig leren 3: focus leermiddelen en evaluatie	1	4

### COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de volgende drie gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'een leraar in wording' ;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor twee opleidingsonderdelen, die samen maximum 6 studiepunten tellen, en het gaat daarbij niet om de opleidingsonderdelen krachtig leren, stage of een leraar in wording.

In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.

## Volgtijdelijkheidstabel 3<sup>e</sup> PBA Kleuteronderwijs AJ 2017-2018

3 BOKO						2 BOKO					
		SEM	SP			SEM	SP			SEM	SP
Communiceren met directie, externen en ouders		1	3	In groep werken		2	3			2	3
Zorgcontinuüm toepassen		1	3	Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader		1	3			1	3
				Kinderen begeleiden		1	3	1	3		
Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen		1	4	Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang		1	4			1	4
				Simultaan op te nemen met KL 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes		1	8			1	8
				Stage: accent op binnenklasdifferentiatie		J	18			J	18
Krachtig leren 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes		1	8	Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen		1	4			1	4
				Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie		1	4			1	4
				Simultaan op te nemen met KL 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen		1	4			1	4
				Stage: accent op binnenklasdifferentiatie		J	18			J	18
Ik ben een geëngageerde leraar		J/1	3	De school in de wereld		2	3			2	3
<b>Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit 'keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding')</b>											
Niet-confessionele zedenleer: theorie		1	6	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit voor dit olod verworven hebben.							
Niet-confessionele zedenleer: praktijk		2	3	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit voor dit olod verworven hebben.							
Vernieuwende vakdidactiek		1	3	/							
Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:				3							
<i>Ondernemen</i>				/							
<i>Studium generale</i>				/							
<i>Interdisciplinair werken</i>				/							
<i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent</i>				/							
Keuzestage		1	3	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie		J	18			J	18
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken		1	3	Leergebiedoverschrijdend werken		1	3			1	3
Bachelorproef		1/2	6	99 credits verworven hebben in de opleiding PBA Kleuteronderwijs							
				Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren		2	3			2	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm		2	24	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie		J	18			J	18
<b>COMBI-GIT</b>											
<p>Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen met een COMBI-GIT inschrijven. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.</p> <p>Een combi-GIT is <u>enkel</u> mogelijk in één van de <u>drie</u> volgende gevallen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'een leraar in wording';</li> <li>- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;</li> <li>- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor twee opleidingsonderdelen, die samen maximum 6 studiepunten tellen, en het gaat daarbij niet om de opleidingsonderdelen krachtig leren, stage of een</li> </ul> <p>In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.</p>											

## Volgtijdelijkheidstabel 2e PBA Lager Onderwijs AJ 2017-2018

2 BOLO			1 BOLO		
	SEM	SP		SEM	SP
Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader	1	3	/		
Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren	1	3	Onderzoeken: op exploratie	2	3
De school in de buurt	1	3	De wereld in de klas	1	3
Aanvankelijk leren	1	3	/		
Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang	1	4	Krachtig leren 1: focus beginsituatie en doelen	1	4
Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4	Krachtig leren 2: focus leerinhouden en werkvormen	1	4
Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4	Krachtig leren 3: focus leermiddelen en evaluatie	1	4
Mediawijs lesgeven	2	3	/		
In groep werken	2	3	Communiceren met groepen	1	3
De school in de wereld	2	3	De wereld in de klas	1	3
Krachtig leren 10: focus leer- en ontwikkelingskansen onderzoeken	2	3	Krachtig leren 4: breed observeren en visies op leren	2	5
Krachtig leren 11: focus leer- en ontwikkelingskansen verhogen	2	3	Krachtig leren 5: focus een leeromgeving ontwerpen	2	5
Krachtig leren 12: focus authentieke leeromgevingen	2	3	Krachtig leren 6: focus evaluatie ruim bekeken	2	5
Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18	Stage: accent op de klas	2	6
			Leraar in wording	1	6
			Krachtig leren 1: focus beginsituatie en doelen	1	4
			Krachtig leren 2: focus leerinhouden en werkvormen	1	4
			Krachtig leren 3: focus leermiddelen en evaluatie	1	4

### COMBI-GIT

Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.

Een combi-GIT is enkel mogelijk in één van de drie volgende gevallen:

- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'een leraar in wording';
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;
- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor twee opleidingsonderdelen, die samen maximum 6 studiepunten tellen, en het gaat daarbij niet om de opleidingsonderdelen krachtig leren, stage of een leraar in wording.

**In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.**

## Volgtijdelijkheidstabel 3e PBA Lager Onderwijs AJ 2017-2018

3 BOLO			2 BOLO		
	SEM	SP		SEM	SP
Communiceren met directie, externen en ouders	1	3	In groep werken	2	3
Zorgcontinuüm toepassen	1	3	Functioneren binnen het wettelijk en administratief onderwijskader	1	3
			Kinderen begeleiden	1	3
Krachtig leren 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen	1	4	Krachtig leren 7: focus horizontale en verticale samenhang	1	4
			Simultaan op te nemen met KL 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes	1	8
			Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
Krachtig leren 14: focus een antwoord bieden op onderwijsbehoeftes	1	8	Krachtig leren 8: focus gedifferentieerde doelen en werkvormen	1	4
			Krachtig leren 9: focus gedifferentieerde leerinhouden en evaluatie	1	4
			Simultaan op te nemen met KL 13: focus onderwijsbehoeftes in kaart brengen	1	4
			Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
Ik ben een geëngageerde leraar	J/1	3	De school in de wereld	2	3
Keuzemodule (9 SP te kiezen met max. 3 SP uit 'keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding)		9			
Niet-confessionele zedenleer: theorie	1	6	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: theorie of een credit hebben voor dit olod		
Niet-confessionele zedenleer: praktijk	2	3	Simultaan op te nemen met niet-confessionele zedenleer: praktijk of een credit hebben voor dit olod		
Vernieuwende vakdidactiek	1	3	/		
Keuzeopleidingsonderdeel buiten de opleiding:		3	/		
<i>Ondernemen</i>			/		
<i>Studium generale</i>			/		
<i>Interdisciplinair werken</i>			/		
<i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding AUGent</i>			/		
Keuzestage	1	3	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
Verdieping leergebiedoverschrijdend werken	1	3	/		
Bachelorproef	1/2	6	99 credits verworven hebben in de opleiding BOLO		
			Onderzoeken: uitvoeren en rapporteren	2	3
Stage: werken vanuit het zorgcontinuüm	2	24	Stage: accent op binnenklasdifferentiatie	J	18
<b>COMBI-GIT</b>					
<p>Studenten die een tekort behaalden voor één of twee opleidingsonderdelen kunnen zich in bepaalde gevallen inschrijven met een COMBI-GIT. Dit geïndividualiseerd traject (GIT) laat de student toe om één of twee opleidingsonderdelen te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten hun studies in het academiejaar daarop opnieuw in een modeltraject verderzetten. Of een combi-GIT mogelijk is, hangt af van het soort en het aantal opleidingsonderdelen waarvoor de student een tekort heeft behaald.</p> <p>Een combi-GIT is <u>enkel</u> mogelijk in één van de drie volgende gevallen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor het opleidingsonderdeel 'een leraar in wording';</li> <li>- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor 1 opleidingsonderdeel krachtig leren;</li> <li>- indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde, behalve voor twee opleidingsonderdelen, die samen maximum 6 studiepunten tellen, en het gaat daarbij niet om de opleidingsonderdelen krachtig leren, stage of een leraar in wording.</li> </ul> <p>In de andere gevallen gelden de volgtijdelijkheidsregels zoals de tabel ze hierboven vermeldt.</p>					

## Volgtijdelijkheid 2<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: AV 2017-2018

OLOD 2BOSO	SEM	SP	vereist credit OLOD 1BOSO	SEM	SP
De leraar als taalleraar	1	3	Er staan als leraar	1	3
Diversie en krachtige leeromgeving	1	5	Algemene didactiek	1	3
			Basispsychologie voor het onderwijs	2	6
Onderwijsvak X3	1	8	Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7
Onderwijsvak Y3	1	8	Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7
De leraar in interactie	2	3	Er staan als leraar	1	3
Assistent in diverse contexten	2	5	(Be)grijp onderwijs	1	3
			Praktijk 1: exploreren OF Praktijk 1: assisteren	1/2	3/4
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3	De leraar @ 21 <sup>E</sup>	2	3
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
			<b>Let wel:</b> wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd, kan enkel het onderzoekslabo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort.		
Onderwijsvak X4	2	5	Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7
Onderwijsvak Y4	2	5	Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7
Praktijk 2: vakleraar X worden	J	6	Algemene didactiek	1	3
			Praktijk 1: exploreren	1	3
			Praktijk 1: assisteren	2	4
			Onderwijsvak X1	1	9
			Onderwijsvak X2	2	7
Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6	Algemene didactiek	1	3
			Praktijk 1: exploreren	1	3
			Praktijk 1: assisteren	2	4
			Onderwijsvak Y1	1	9
			Onderwijsvak Y2	2	7
Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3
<b>De student kan GEEN OLODS opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij niet geslaagd is voor het geheel van de volgende OLODS uit de eerste trajectschijf:</b>					
Er staan als leraar					
Praktijk 1: exploreren of Praktijk 1: assisteren					
Individueel ontwikkelingstraject 1					
(Onderwijsvak X1 en onderwijsvak X2) OF (Onderwijsvak Y1 en onderwijsvak Y2)					
Algemene didactiek					
<p>Een <b>COMBI-GIT</b> is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is <b>enkel mogelijk indien</b> de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op <u>één opleidingsonderdeel</u> na en het gaat hierbij <u>niet</u> om <u>praktijk, werkplekleren, een onderwijsvak</u>.</p>					

## Volgtijdelijkheid 3<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: AV 2017-2018

OLOD 3 BOSO	SEM	SP	vereist credit OLOD 2 BOSO	SEM	SP
Vakoverschrijdend & projectmatig werken	1	3	Diverse en krachtige leeromgeving	1	5
Samen school maken	1	7	De leraar in interactie	2	3
			Diverse en krachtige leeromgeving	1	5
Onderwijsvak X5	1	7	Onderwijsvak X3	1	8
			Onderwijsvak X4	2	5
Onderwijsvak Y5	1	7	Onderwijsvak Y3	1	8
			Onderwijsvak Y4	2	5
Keuzemodule:		3	110 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2		
<i>Interdisciplinair werk</i>	1				
<i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding</i>	1/2/J				
<i>Studium Generale</i>	J				
<i>Ondernemen</i>	1/2				
Thematische uitdieping:	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2		
<i>CLIL</i>					
<i>Freinetpedagogie in Gent</i>					
<i>Maatschappelijke vorming</i>					
<i>Educatie voor duurzame ontwikkeling</i>					
<i>Deeltijds kunstonderwijs</i>					
<i>STEM</i>					
Bachelorproef	2	6	Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3
			'Onderwijsvak X3 + X4' OF 'onderwijsvak Y3 + Y4'	1+2	8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden' OF 'Praktijk 2: vakleraar Y worden'	J	6
			Assistent in diverse contexten	2	5
Praktijk 3: beginnend leraar zijn	2	16	Assistent in diverse contexten	2	5
			Onderwijsvak 'X3 + X4' + 'Y3+Y4'	1+2	+5' EN 8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden	J	6
			Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6
Praktijk 3: leraar zijn in diverse contexten	2	5	Assistent in diverse contexten	2	5
			Onderwijsvak 'X3 + X4' OF Y3 + Y4	1+2	8+5
			Praktijk 2: vakleraar X worden OF Praktijk 2: vakleraar Y worden	J	6
Individueel ontwikkelingstraject 3	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3
<p>Een <b>COMBI-GIT</b> is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om <b>één opleidingsonderdeel</b> te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is <b>enkel mogelijk indien</b> de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op <b>één opleidingsonderdeel</b> na en het gaat hierbij <u>niet</u> om <u>praktijk</u> of een <u>onderwijsvak</u>.</p>					



## Volgtijdelijkheid 2<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: LO/BR 2017-2018

OLOD 2BOSO	SEM	SP	vereist credit OLOD 1BOSO	SEM	SP
De leraar als taalleraar	1	3	Er staan als leraar	1	3
Diversie en krachtige leeromgeving	1	5	Algemene didactiek	1	3
			Basispsychologie voor het onderwijs	2	6
Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2	1	4	Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1	1	3
			Algemene didactiek	1	3
Lichamelijke opvoeding: verdedigings- en contactporten	1	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor	1	4	Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
Bewegingsrecreatie: outdooranimator	1	3	Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen	1	3
			Bewegingsrecreatie: touwtechnieken	2	3
De leraar in interactie	2	3	Er staan als leraar	1	3
Assistent in diverse contexten	2	5	(Be)grijp onderwijs en	1	3
			Praktijk 1: WPL exploreren of Praktijk 1: WPL assisteren en	1/2	3/4
			(Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1 en	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2 en	2	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2 en	2	4
			OF		
			(Bewegingsrecreatie: fitness basis en	1	3
			Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten en	1	3
			Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen en	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond en	2	4
			Bewegingsrecreatie: touwtechnieken)	2	3
Onderzoek binnen leerdomein	2	3	De leraar@21E	2	3
			Onderwijsvak (X1 + X2) OF (Y1 + Y2)	1+2	9+7
<b>Let wel:</b> wanneer slechts voor onderwijsvak X geslaagd, kan enkel het onderzoekslobo van het leerdomein worden opgenomen waartoe onderwijsvak X behoort.					
Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3	Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten	2	3	Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Bewegingsrecreatie: verdieping fitness	2	3	Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten	2	3	Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten	1	3
Praktijk 2: WPL LO	J	6	Algemene didactiek	1	3
			Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
			Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1	1	3
			Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2	2	3
			Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2	2	4
Praktijk 2: WPL BR	J	6	Algemene didactiek	1	3
			Praktijk 1: WPL exploreren	1	3
			Praktijk 1: WPL assisteren	2	4
			Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3
			Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten	1	3
			Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen	1	3
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4
			Bewegingsrecreatie: touwtechnieken	2	3
Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 1	J	3
<b>De student kan geen olods opnemen uit een hogere trajectschijf indien hij niet geslaagd is voor het geheel van de volgende olods uit de eerste trajectschijf:</b>					
Er staan als leraar					
Praktijk 1: WPL exploreren of Praktijk 1: WPL assisteren					
Individueel ontwikkelingstraject 1					
Algemene didactiek					
(Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1					
Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 1					
Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 1					
Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 2					
Lichamelijke opvoeding: individuele sporten 2)					
OF					
(Bewegingsrecreatie: fitness basis					
Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten					
Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen					
Bewegingsrecreatie: fit en gezond					
Bewegingsrecreatie: touwtechnieken)					
Een <b>COMBI-GIT</b> is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen uit de lagere trajectschijf en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is enkel mogelijk indien de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op <b>één opleidingsonderdeel</b> na en het gaat hierbij <b>niet</b> om <b>praktijk (werkplekieren)</b> of om een <b>onderwijsvak</b> zoals Lichamelijke opvoeding: doel- en terugslagsporten 1/individuele sporten 1/sportmethodiek en didactiek 1/ doel- en terugslagsporten 2/ individuele sporten 2; Bewegingsrecreatie: fitness basis/ recreatieve sporten/ oriëntatielopen/ fit en gezond/ touwtechnieken.					

## Volgtijdelijkheid 3<sup>e</sup> PBA Secundair Onderwijs: LO/BR 2017-2018

OLOD MT3	SEM	SP	vereist credit OLOD MT2	SEM	SP		
Vakoverschrijdend & projectmatig werken	1	3	Diverse en krachtige leeromgeving	1	5		
Samen school maken	1	7	De leraar in interactie	2	3		
			Diverse en krachtige leeromgeving	1	5		
Lichamelijke opvoeding: watersafety	1	4	Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten	2	3		
Lichamelijke opvoeding: specialisatie in de sport	2	3	Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3		
			Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten	2	3		
			Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2	1	4		
Bewegingsrecreatie: specialisatie recreatieve sporten	1	4	Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten	2	3		
Bewegingsrecreatie: event management	2	3	Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3		
			Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten	2	3		
Keuzemodule:		3	110 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2				
<i>Interdisciplinair werk</i>	1						
<i>International trends in sports</i>	1						
<i>Opleidingsonderdeel buiten de opleiding</i>	1/2/J						
<i>Studium Generale</i>	J						
<i>Ondernemen</i>	1/2						
Thematische uitdieping:							
<i>CLIL</i>	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2				
<i>Freinetpedagogie in Gent</i>	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2				
<i>Maatschappelijke vorming</i>	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2				
<i>Educatie voor duurzame ontwikkeling</i>	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2				
<i>Personal trainer</i>	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2				
			Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3		
			Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten	1	3		
			Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen	1	3		
			Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4		
			Bewegingsrecreatie: touwtechnieken	2	3		
			Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor	1	4		
			Bewegingsrecreatie: outdoor animator	1	3		
			Bewegingsrecreatie: verdieping fitness	2	3		
			Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten en	2	3		
			Praktijk 2: WPL BR	J	6		
			Attest instructeur B fitness personal trainer				
			<i>Instructeur B groepsfitness</i>	1	3	100 credits verworven hebben uit MT 1 en MT 2	
Bewegingsrecreatie: fitness basis	1	3					
Bewegingsrecreatie: recreatieve sporten	1	3					
Bewegingsrecreatie: oriëntatielopen	1	3					
Bewegingsrecreatie: fit en gezond	2	4					
Bewegingsrecreatie: touwtechnieken	2	3					
Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor	1	4					
Bewegingsrecreatie: outdoor animator	1	3					
Bewegingsrecreatie: verdieping fitness	2	3					
Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten	2	3					
<i>Instructeur B sporttakgericht</i>	2	3	120 credits verworven hebben uit MT1 en MT2				
Bachelorproef	2	6	<i>Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2 en</i>	1	4		
			<i>Lichamelijke opvoeding: verdedigingsporten en</i>	1	3		
			<i>Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten en</i>	2	3		
			<i>Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten en</i>	2	3		
			OF				
			<i>Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor en</i>	1	4		
			<i>Bewegingsrecreatie: outdoor animator en</i>	1	3		
			<i>Bewegingsrecreatie: verdieping fitness en</i>	2	3		
			<i>Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten</i>	2	3		
			Onderzoek binnen leerdomeinen	2	3		
			Praktijk 2: WPL LO' of 'Praktijk 2: WPL BR'	J	6		
			Assistent in diverse contexten	2	5		
			Praktijk 3: WPL 1 en Praktijk 3: WPL 2	1+2	9+12	Assistent in diverse contexten	2
Lichamelijke opvoeding: sportmethodiek en didactiek 2	1	4					
Lichamelijke opvoeding: verdedigings- en contactsporten	1	3					
Lichamelijke opvoeding: verdieping doel- en terugslagsporten	2	3					
Lichamelijke opvoeding: verdieping individuele sporten	2	3					
Bewegingsrecreatie: fitnessinstructor	1	4					
Bewegingsrecreatie: outdoor animator	1	3					
Bewegingsrecreatie: verdieping fitness	2	3					
Bewegingsrecreatie: verdieping recreatieve sporten	2	3					
Praktijk 2: WPL LO	J	6					
Praktijk 2: WPL BR	J	6					
Individueel ontwikkelingstraject 3	J	3	Individueel ontwikkelingstraject 2	J	3		
<p>Een COMBI-GIT is een geïndividualiseerd traject (GIT) dat de student toelaat om één opleidingsonderdeel te hernemen en bovendien in te schrijven voor alle opleidingsonderdelen uit de daaropvolgende hogere trajectschijf. Zo kunnen studenten in het daaropvolgende academiejaar hun opleiding in een modeltraject verderzetten. Een COMBI-GIT is <b>enkel mogelijk indien</b> de student voor alle opleidingsonderdelen uit de lagere trajectschijf een credit behaalde op één opleidingsonderdeel na en het gaat hierbij <b>niet</b> om praktijk (werkplekleren).</p>							

ACADEMIEJAAR 2017-2018

AUDIOLOGIE			
L1	L2A	L3A	
<b>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling</b>	<b>6 Hoortoestelaanpassing 1</b>	<b>3 Complexe audiologische casuïstiek*</b>	<b>3</b>
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1</b>	<b>9</b> Klinische audiologie 1		
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2</b>	<b>5</b> Klinische audiologie 2		
<b>Audiologie 1</b>	<b>5</b> Elektro-akoestiek		
	Stage 2 audiologie		
	Audiologie 2		
	Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen		
Audiologie 1	<b>Sonometrie</b>	<b>3</b>	
<b>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop</b>	<b>6</b>		
<b>Ontwikkelingsstoornissen 1</b>	<b>5</b>		
<b>Spraakstoornissen</b>	<b>4</b>		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1	<b>Audiologie 2</b>	<b>6</b> <b>Pediatrie audiologie</b>	<b>3</b>
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2	<b>Klinische audiologie 1</b>	<b>3</b>	
Audiologie 1	<b>Klinische audiologie 2</b>	<b>3</b>	
	Hoortoestelaanpassing 1		
	Interactiemethodieken en reflecteren 2		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1	<b>Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen</b>	<b>4</b> <b>CI-aanpassing</b>	<b>3</b>
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2	Audiologie 2	<b>Vestibulologie</b>	<b>3</b>
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1	<b>Elektro-akoestiek</b>	<b>3</b> <b>Hoortoestelaanpassing 2</b>	<b>3</b>
	Hoortoestelaanpassing 1		
	Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen		
<b>Interactiemethodieken en reflecteren 1</b>	<b>4</b> <b>Interactiemethodieken en reflecteren 2</b>	<b>6</b> <b>Coachen en interdisciplinair werken*</b>	<b>4</b>
Stage 1: kennismakingsstage	Audiologie 2		
	Klinische audiologie 1		
	Klinische audiologie 2		
	Hoortoestelaanpassing 1		
	Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen		
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2		
	Stage 2 audiologie		
<b>De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij</b>	<b>3</b> <b>Gezondheids promotie</b>	<b>4</b>	
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling			
Interactiemethodieken en reflecteren 1			
<b>Beroepsgerichte informatieverwerking</b>	<b>3</b> <b>Clïëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek</b>	<b>6</b> <b>Onderzoeksgerichte informatieverwerking - audiologie (na of samen met 'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef')</b>	<b>3</b>
Statistiek en informatietechnologie	Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef	<b>KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie</b>	
	Stage 2 audiologie		
<b>Statistiek en informatietechnologie</b>	<b>3</b> <b>Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef (na of samen met clïëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek)</b>	<b>3</b> <b>Bachelorproef* (na of samen met onderzoeksgerichte informatieverwerking - audiologie)</b>	<b>7</b>
Beroepsgerichte informatieverwerking	Stage 2 audiologie		
	Clïëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek		
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2		
	Interactiemethodieken en reflecteren 2		
	Stage 2 audiologie		
<b>Mondelinge en schriftelijke communicatie 1</b>	<b>3</b> <b>Mondelinge en schriftelijke communicatie 2</b>	<b>3</b> <b>The reflective practitioner (samen met stage 2 of stage 3 of stage 4)</b>	<b>3</b>
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	<b>3</b> <b>Mondelinge en schriftelijke communicatie 2</b>		
<b>Stage 1: kennismakingsstage</b>	<b>4</b> <b>Speech therapy / audiology across borders</b>	<b>3</b> <b>Speech therapy / audiology in international perspective*</b>	<b>3</b>
	<b>Stage 2 audiologie***</b>	<b>10</b> <b>EDRO</b>	<b>4</b>
		<b>Stage 3A audiologie</b>	<b>9</b>
		<b>Stage 3B audiologie</b>	<b>9</b>
	Audiologie 2	<b>KM: Actuele thema's in de audiologie*</b>	
	Basiswetenschappen i.f.v. audiologisch handelen		
	Hoortoestelaanpassing 1		
	Klinische audiologie 1		
	Klinische audiologie 2		
	Elektro-akoestiek		
		<b>KM: Studium generale (AJ)</b>	
		<b>KM: Ondernemen</b>	
		<b>KM: Olod buiten de opleiding</b>	
	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>57</b>

gearceerde gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2

witte balken = semester 1

grijze balken = semester 2

gearceerde groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject

\*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

\*\*\* veronderstelt de credits voor deze olods: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Audiologie 1, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling, Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

Combi-GIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject, met uitzondering van de stageperiode(s).

ACADEMIEJAAR 2017-2018

LOGOPEDIE			
L1	L2L	L3L	
<b>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling</b>	<b>6 Neurogene taalstoornissen</b>	<b>4 Complexe logopedische stoornissen *</b>	<b>6</b>
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1</b>	<b>9 Ontwikkelingsstoornissen 2</b>		
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2</b>	5 Neurogene spraak- en slikstoornissen		
<b>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop</b>	6 Stemstoornissen		
<b>Ontwikkelingsstoornissen 1</b>	5 Vloeistofstoornissen		
	Audiologie 2		
<b>Spraakstoornissen</b>	<b>4 Neurogene spraak- en slikstoornissen</b>		<b>5</b>
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1			
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2			
Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop			
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling			
<b>Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling</b>	<b>Stemstoornissen</b>		<b>3</b>
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1</b>	<b>Vloeistofstoornissen</b>		<b>3</b>
<b>Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2</b>			
<b>Ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsverloop</b>			
<b>Audiologie 1</b>	<b>5 Audiologie 2</b>	<b>6 KM: Actuele thema's in de logopedie*</b>	<b>3</b>
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1	Neurogene taalstoornissen		
Basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 2	Ontwikkelingsstoornissen 2		
	Vloeistofstoornissen		
	Stemstoornissen		
	Neurogene spraak- en slikstoornissen		
<b>Interactiemethodieken en reflecteren 1</b>	<b>4 Interactiemethodieken en reflecteren 2</b>	<b>6 Coachen en interdisciplinair werken*</b>	<b>4</b>
Stage 1: kennismakingsstage	Audiologie 2		
	Neurogene taalstoornissen		
	Neurogene spraak- en slikstoornissen		
	Ontwikkelingsstoornissen 2		
	Stemstoornissen		
	Vloeistofstoornissen		
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2		
	Stage 2 logopedie		
	Interactiemethodieken en reflecteren 2		
	Stage 2 logopedie	<b>The reflective practitioner</b>	<b>3</b>
		(samen met stage 2, stage 3 of stage 4)	
<b>Beroepsgerichte informatieverwerking</b>	<b>3 Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek</b>	<b>6 Onderzoekgerichte informatieverwerking - logopedie</b> (na of samen met 'Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef')	<b>3</b>
Statistiek en informatietechnologie	Stage 2 logopedie	<b>KM: Methodologie van wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie*</b>	
	Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef	<b>Bachelorproef*</b> (na of samen met onderzoekgerichte informatieverwerking - logopedie)	<b>7</b>
<b>Statistiek en informatietechnologie</b>	<b>3 Rapportering praktijkgericht onderzoek en voorbereiding bachelorproef</b> (na of samen met 'cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek')		
Beroepsgerichte informatieverwerking	Stage 2 logopedie		
	Cliëntgerichte informatieverwerking en methodologie praktijkgericht onderzoek		
	Mondelinge en schriftelijke communicatie 2		
<b>De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij</b>	<b>3 Speech therapy / audiology across borders</b>	<b>3 Speech therapy / audiology in international perspective*</b>	<b>3</b>
<b>Stage 1: kennismakingsstage</b>	<b>4 Stage 2 logopedie***</b>	<b>8 EDRO</b>	<b>4</b>
		<b>Stage 3A logopedie</b>	<b>9</b>
		<b>Stage 3B logopedie</b>	<b>12</b>
De logopedist/audioloog in het werkveld en de maatschappij	<b>Gezondheids promotie</b>		<b>4</b>
Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling			
Interactiemethodieken en reflecteren 1			
<b>Mondelinge en schriftelijke communicatie 1</b>	<b>3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 2</b>	<b>3 Mondelinge en schriftelijke communicatie 3</b>	<b>3</b>
		<b>Kwaliteitskringen logopedie**</b>	<b>3</b>
		<b>KM: Studium generale (AJ)</b>	
		<b>KM: Ondernemen</b>	
		<b>KM: Oud buiten de opleiding</b>	
	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

gearceerde gele balken = standaard semester 1, uitzonderlijk semester 2  
 witte balken = semester 1  
 grijze balken = semester 2  
 gearceerde groene balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het eerste modeltraject  
 \*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het tweede modeltraject

\*\*\* veronderstelt de credits voor deze olods: Basiswetenschappen 1, Basiswetenschappen 2, Ontwikkelingsdomeinen en -verloop, Ontwikkelingsstoornissen 1, Spraakstoornissen, Stage 1, Interactiemethodieken en reflecteren 1, Mondelinge en schriftelijke communicatie 1, Fundamentele begrippen diagnostiek en behandeling, Logopedist/Audioloog in het werkveld en de maatschappij

Combi-GIT: indien je 51 of meer studiepunten hebt behaald van het voorgaande modeltraject, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject, met uitzondering van de stageperiode(s).

ACADEMIEJAAR 2017-2018

**ERGOTHERAPIE**

E1		E2		E3	
beroepsontwikkeling	5	<b>ergotherapie geestelijke gezondheidszorg</b>	8		
neuro-anatomie	3				
stage 1					
beroepsontwikkeling		<b>gerontologie</b>	3		
neuro-anatomie					
psychosociaal handelen	3				
communiceren	3	<b>communiceren in team en met de cliënt</b>	3		
psychosociaal handelen					
beroepsgerichte basistechnieken	4	<b>stage 2A</b>	7	<b>occupational therapy in international perspectives</b>	3
observeren en reflecteren	3	<b>stage 2B</b>	7		
stage 1	6	practice based ergotherapie			
ethisch en juridisch handelen	3				
beroepsgerichte informatieverwerking	3				
beroepsontwikkeling					
ethisch en juridisch handelen		<b>diversity and community work</b>	3	<b>ethisch en juridisch reflecteren</b>	3
beroepsontwikkeling				<b>politiek redeneren</b>	3
psychosociaal handelen				<b>professionele verruiming: maatschappelijke dienstverlening</b>	3
observeren en reflecteren		<b>diagnostisch handelen</b>	3	<b>stage 3*</b>	20
ergotherapie ontwikkelingsstoornissen	8	ergotherapie fysieke revalidatie		<b>professionele verdieping ergotherapie</b>	6
beroepsontwikkeling		stage 2A		<b>integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:</b>	
stage 1		stage 2B		<b>integratie ergotherapie ouderenzorg</b>	
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		ergotherapie geestelijke gezondheidszorg			
		gerontologie			
fysiologie	3	<b>ergotherapie fysieke revalidatie</b>	8	<b>integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:</b>	3
beroepsontwikkeling		diagnostisch handelen		<b>integratie ergotherapie fysieke revalidatie</b>	
beroepsgerichte basistechnieken		stage 2A			
neuro-anatomie		stage 2B		<b>professionele verruiming: REVA**</b>	
anatomie en analyseren van de beweging	6	omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
stage 1		gerontologie			
beroepsontwikkeling		<b>kwaliteitsvol handelen</b>	3		
		<b>omgevingsaanpassing en hulpmiddelen</b>	6		
beroepsgerichte informatieverwerking		<b>practice based ergotherapie</b>	3	<b>professionele verruiming: opleidingsonderdeel buiten de opleiding</b>	
evidence based ergotherapie	4				
stage 1					
ondernemend handelen	6	<b>innoverend handelen</b>	3		
		<b>basis van ondernemen</b>	3		
		diagnostisch handelen		<b>integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:</b>	
		stage 2A		<b>integratie ergotherapie ontwikkelingsstoornissen</b>	
		stage 2B			
		omgevingsaanpassing en hulpmiddelen			
		diagnostisch handelen		<b>integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren:</b>	
		stage 2A		<b>integratie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg</b>	
		stage 2B			

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander c

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je c opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel **'audiologie 2'** (2de kolom) m student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'audiologie 1', 'basiswetenschappen i.f.v. therapeutisch handelen 1' én 'basiswetenschappen i.f.

Soms wordt er ook een (bijkomende) voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'coachend en int moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject. Daarenboven moet de student ook slagen voor de olods tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gestipte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semest georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). D van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die, samen studietrajectbegeleider, op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT ( modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aa vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

	omgevingsaanpassing en hulpmiddelen ergotherapie geestelijke gezondheidszorg gerontologie		
	communiceren in team en met de cliënt gerontologie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg ergotherapie fysieke revalidatie	<b>interdisciplinair werken</b>	3
	ergotherapie fysieke revalidatie kwaliteitsvol handelen	<b>arbeidsparticipatie</b>	3
	ergotherapie geestelijke gezondheidszorg omgevingsaanpassing en hulpmiddelen		
	omgevingsaanpassing en hulpmiddelen ergotherapie fysieke revalidatie	<b>professionele verruiming: therapeutische software</b>	
		<b>professionele verruiming: studium generale</b>	
		<b>professionele verruiming: ondernemen</b>	
		<b>persoonlijke en professionele ontwikkeling*</b>	3
ergotherapie ontwikkelingsstoornissen	ergotherapie fysieke revalidatie stage 2A stage 2B omgevingsaanpassing en hulpmiddelen ergotherapie geestelijke gezondheidszorg gerontologie practice based ergotherapie innoverend handelen	<b>bachelorproef*</b>	10
	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

*gearceerde balken = grensdatum 01/12 en 01/03*

*witte balken = grensdatum inschrijving 01/12*

*grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03*

*\* op het einde van de opleiding*

*\*\* voorbereidingen gaan door tijdens semester 1*

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'ergotherapie fysieke revalidatie' (E2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'stage 1', 'fysiologie', 'beroepsontwikkeling', 'beroepsgerichte basistechnieken', 'neuro-anatomie' én 'anatomie en analyseren van de beweging'.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'persoonlijke en professionele ontwikkeling\*' moet de student op het einde van zijn opleiding zitten.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen. De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma' vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.  
≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

## Rangorde van toevoegen van OLODs in situatie A

### Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.  
MT2: kwaliteitsvol handelen (3)  
MT2: basis van ondernemen (3)  
MT2: gerontologie (3)  
MT2: omgevingsaanpassing en hulpmiddelen (6)

### Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale (3) of ondernemen (3) ==> één van deze OLODs indien het een oplossing biedt om tot 27 studiepunten te komen.  
MT3: ethisch en juridisch reflecteren (3)  
MT3: arbeidsparticipatie (3)



ACADEMIEJAAR 2017-2018

MEDISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE					
B1	B2M			B3M	
Gegevensverwerking	8	Kwaliteitszorg (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)	3		
Analytische chemie	6	Instrumentele chemie	5		
Fysica	6				
Algemene chemie	7				
Anatomie en fysiologie	5	Pathologie en medische diagnostiek	6		
Celbiologie 1	3				
Histologie	4				
Organische chemie	7	Klinische chemie 1 en pre-analytische fase	7	Klinische chemie 3 en automatisatie	5
Algemene chemie		Klinische chemie 2 en toxicologie (na of samen met klinische chemie 1)	5		
		Instrumentele chemie			
		Kwaliteitszorg			
Microbiologie	6	Medische bacteriologie 1	6	Medische bacteriologie 2	5
Celbiologie 2	3				
Microbiologie		Immunologie		Mycologie, parasitologie en virologie	4
Celbiologie 1		Hematologie 1	3	Hematologie 2	7
Celbiologie 2		Immunologie (na of samen met hematologie 1)	6		
Histologie		Klinische chemie 1 en pre-analytische fase			
		Instrumentele chemie			
Celbiologie 1		Biochemie en eiwittechnologie	6		
Celbiologie 2					
Celbiologie 1		Moleculaire biologie en DNA-technologie	5	Moleculaire diagnostiek en bio-informatica	6
Celbiologie 2		Biochemie en eiwittechnologie			
Microbiologie		Pathologie en medische diagnostiek			
		Immunologie			
Algemene chemie		Recht en bio-ethiek (na of samen met anatomie en fysiologie)	3		
Celbiologie 1					
Oriëntatiestage en project					
				KM: capita selecta*	3
				KM: studium generale (AJ)	
				KM: ondernemen	
				KM: internationalisation*	
				KM: scientific English*	
		Moleculaire biologie en DNA-technologie		KM: toegepaste bio-informatica (na of samen met moleculaire diagnostiek)*	
Oriëntatiestage en project	5	Observatiestage en internationaal project*	5	(Internationale) stage**	24
Gegevensverwerking				Bachelorproef**	6
	60		60		60

**gearceerde balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1**

**witte balken = grensdatum inschrijving 01/12**

**grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03**

\* veronderstelt alle credits van MT1

\*\* veronderstelt de credits van MT1 en MT2, en na of samen met 1ste semester MT3

Combi-GIT: indien je slechts voor 1 olod van het voorgaande modeltraject geen credit hebt behaald, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject.

ACADEMIEJAAR 2017-2018

FARMACEUTISCHE EN BIOLOGISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE

B1	B2F	B3F	
Gegevensverwerking	8 <b>Kwaliteitszorg (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)</b>	3	
<b>Analytische chemie</b>	6 <b>Farmaceutische analyse</b>	9 <b>Kwaliteitscontrole van farmaca</b>	3
Fysica	6		
Organische chemie	7		
Algemene chemie	7		
<b>Anatomie en fysiologie</b>	5 <b>Pathologie</b>	4 <b>Farmacologie en toxicologie</b>	5
Histologie	4 Farmaceutische analyse		
Celbiologie 1	3		
<b>Microbiologie</b>	6 <b>Bacteriologie 1</b>	6 <b>Bacteriologie 2</b>	5
Celbiologie 2	3		
Histologie	<b>Hematologie 1</b>	3	
Celbiologie 1	<b>Immunologie (na of samen met hematologie 1)</b>	6	
Celbiologie 2			
Microbiologie	Immunologie	<b>Mycologie, parasitologie en virologie</b>	4
Celbiologie 1	<b>Moleculaire biologie en DNA-technologie</b>	5	
Celbiologie 2			
Microbiologie			
Anatomie en fysiologie	<b>Biologie en proefdierkunde</b>	6 <b>Proefdierkunde en celkweek (na of samen met biotechnologie)</b>	3
Microbiologie			
Celbiologie 1	<b>Moleculaire technieken en bio-informatica (na of samen met moleculaire biologie en DNA-technologie)</b>	4 <b>Biotechnologie</b>	9
Celbiologie 2	<b>Biochemie en eiwittechnologie</b>	6	
	Bacteriologie 1		
	Immunologie		
	Biologie en proefdierkunde		
	Moleculaire biologie en DNA-technologie		
	Farmaceutische analyse		
Algemene chemie	<b>Recht en bio-ethiek (na of samen met anatomie en fysiologie)</b>	3	
Celbiologie 1			
Oriëntatiestage en project			
		<b>KM: capita selecta*</b>	3
		<b>KM: studium generale (AJ)</b>	
		<b>KM: internationalisation*</b>	
		<b>KM: scientific English*</b>	
		<b>KM: galenica en tarificatie*</b>	
		<b>KM: ondernemen</b>	
	Moleculaire technieken en bio-informatica	<b>KM: bio-informatica voor biomedisch onderzoek* (na of samen met biotechnologie)</b>	
<b>Oriëntatiestage en project</b>	5 <b>Observatiestage en (internationaal) project*</b>	5 <b>(Internationale) stage**</b>	20
Gegevensverwerking		<b>Bachelorproef**</b>	8
	60	60	60

**gearceerde balken = standaard semester 2, uitzonderlijk semester 1**

**witte balken = grensdatum inschrijving 01/12**

**grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03**

\* veronderstelt de credits van MT1

\*\* veronderstelt de credits van MT1 en MT2, en na of samen met 1ste semester MT3

Combi-GIT: indien je slechts voor 1 olod van het voorgaande modeltraject geen credit hebt behaald, word je toegelaten tot alle opleidingsonderdelen van het daaropvolgende modeltraject.

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDSTABEL (VTT)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## De VTT respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledige te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel '**Biochemie en eiwittechnologie**' (2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: Celbiologie 1 én Celbiologie 2.

Soms wordt er ook een voorwaarde aangegeven via een voetnoot. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Observatiestage en (internationaal) project' (2de kolom) moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de volgtijdelijkheid?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VTT om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT

De student heeft voor maximaal 1 opleidingsonderdeel van zijn eerste of van zijn tweede modeltraject geen credit behaald. De student krijgt een afwijking van de VTT om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen.

De afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT-student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

ACADEMIEJAAR 2017-2018  
VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

D1	D2	D3	
<b>Biologie</b>	<b>3 Pathologie 1</b>	<b>4 Pathologie 2</b>	<b>3</b>
<b>Anatomie en fysiologie</b>	<b>5 Pediatrische en geriatriche</b>	<b>3</b>	
	Toegepaste voedingsleer 2 Toegepaste dieetleer 1 Toegepaste dieetleer 2		
<b>Toegepaste voedingsleer 1</b>	<b>6 Toegepaste voedingsleer 2</b>	<b>5</b>	
<b>Levensmiddelentechnologie</b>	<b>3 Nutritional physiology 1 (na of samen met 'biochemie')</b>	<b>3</b>	
<b>Levensmiddelenleer en wetgeving</b>	<b>5 Fysiologie van de voeding 2 (na of samen met 'nutritional physiology 1')</b>	<b>3</b>	
Anatomie en fysiologie Familiale keukentechnologie Toegepaste chemie Levensmiddelenchemie			
Anatomie en fysiologie Levensmiddelentechnologie Levensmiddelenleer en wetgeving Toegepaste voedingsleer 1	<b>Toegepaste dieetleer 1 (na of samen met toegepaste voedingsleer 2' en na of samen met 'pathologie 1')</b> <b>Toegepaste dieetleer 2 (na of samen met 'toegepaste dieetleer 1', na of samen met 'toegepaste voedingsleer 2' en na of samen met 'pathologie 1')</b>	<b>4</b> <b>7</b>	
	Biochemie Pathologie 1	<b>Farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie</b>	<b>3</b>
		<b>Stages****</b>	<b>18</b>
Anatomie en fysiologie Biologie	<b>Biochemie</b> Toegepaste dieetleer 1 Toegepaste dieetleer 2 Pathologie 1	<b>3 Toegepaste dieetleer 3 (na of samen met 'pathologie 2')</b>	<b>7</b>
Algemene microbiologie Toegepaste chemie Levensmiddelenchemie	Toegepaste voedingsleer 2 Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 2		
Toegepaste voedingsleer 1 <b>Hygiëne van de voeding</b> <b>Toegepaste fysica</b> <b>Additieven en verpakkingen</b> Levensmiddelenchemie	<b>3 Gemeenschapsvoeding</b> <b>3</b> Voedingswarenanalyse <b>3</b> Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 <b>3</b> Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 2	<b>4 KM: Stage voedingsindustrie***</b>	<b>3</b>
Levensmiddelentechnologie Levensmiddelenleer en wetgeving <b>Algemene microbiologie</b> <b>Levensmiddelenmicrobiologie</b> Familiale keukentechnologie Onderzoeksmethoden	<b>3 Grootkeuken- en hygiënestage* (na of samen met 'gemeenschapsvoeding')</b> <b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Toegepaste chemie</b> <b>Levensmiddelenchemie</b>	<b>7 Voedingswarenanalyse</b> <b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Familiale keukentechnologie</b>	<b>4 Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 (na of samen met 'toegepaste dieetleer 1')</b> <b>4 Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 2 (na of samen met 'toegepaste dieetleer 1 en 2')</b>	<b>4 Diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 3 (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3')</b> <b>4</b>	<b>3</b>
Levensmiddelentechnologie Levensmiddelenleer en wetgeving			
<b>Onderzoeksmethoden</b>	<b>4 Methodiek van het beroep (samen met 'toegepaste dieetleer 2')</b> <b>4</b> Toegepaste statistiek	<b>4</b> <b>3</b> Bachelorproef**** KM: Capita selecta*** (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3')	<b>10</b>
<b>Psychologie en sociologie</b>	<b>3 Communicatie en gezondheidsbevordering 1</b>	<b>3 Communicatie en gezondheidsbevordering 2 (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3' en 'diëtische levensmiddelenleer en keukentechnologie 3')</b> <b>Casus****</b>	<b>3</b> <b>3</b>
		<b>KM: Motivational interviewing in health care (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3')</b>	
		<b>KM: Interdisciplinair werken*** (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3')</b>	
		<b>KM: Studium generale</b>	
		<b>KM: Ondernemen</b>	
		<b>Management en recht (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3')</b>	
		<b>Gezondheidszorg m.i.v. internationale en interculturele gerichtheid (na of samen met 'toegepaste dieetleer 3')</b> <b>KM: Opleidingsonderdeel buiten de opleiding**</b>	<b>4</b> <b>3</b>
	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

gearceerde balken = grensdatum 01/12 en 01/03  
witte balken = grensdatum inschrijving 01/12  
grijze balken = grensdatum inschrijving 01/03

\* enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 in semester 2 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd  
\*\* geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1  
\*\*\* geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van MT1 en MT2  
\*\*\*\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject en na of samen te nemen met de OLODs van het 1ste semester van MT3

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL (VT-GT-tabel)

## Wat is volgtijdelijkheid?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Concreet: hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'gemeenschapsvoeding' (D2 = 2de kolom) moet de student credits behaald hebben voor de volgende opleidingsonderdelen: 'hygiëne van de voeding', 'toegepaste fysica', 'additieven en verpakkingen', 'levensmiddelenchemie' én 'toegepaste voedingsleer 1'.

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor de 'keuzemodule: stage voedingsindustrie\*\*' moet de student geslaagd zijn voor het volledige 1ste modeltraject.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: diëtetische levensmiddelenleer en keukentechnologie 1 kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met toegepaste dieetleer 1 wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor toegepaste dieetleer 1.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de gearceerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen die zowel in semester 1 als in semester 2 kunnen georganiseerd worden, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Concreet: wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen. Opgelet: de afwijkingen die werden toegestaan, kunnen vervallen indien de student door een wijziging van het jaarprogramma niet langer combi-GIT student is. Op de aanvraag 'wijziging jaarprogramma', vermeldt de student dat hij combi-GIT student is.

Uitzondering: wanneer grootkeuken- en hygiënestage moet opgenomen worden, is dit enkel mogelijk indien de student niet is ingeschreven voor opleidingsonderdelen van MT1 in semester 2 waarin niet periode-gebonden wordt geëvalueerd

Uitzondering: een combi-GIT wordt niet toegestaan wanneer men voor één of meerdere van volgende opleidingsonderdelen geen credit heeft behaald: toegepaste voedingsleer 2, toegepaste dieetleer 1 en toegepaste dieetleer 2

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.

= 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

## Rangorde van toevoegen van opleidingsonderdelen in situatie A

### Student tussen MT1 en MT2

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

### Student tussen MT2 en MT3

MT3: studium generale, ondernemen of opleidingsonderdeel buiten de opleiding

MT3: farmacologie en -dynamie m.i.v. toxicologie

MT3: pathologie 2

**ACADEMIEJAAR 2017-2018**  
**VERPLEEGKUNDE (uitdovend)**

V1		V2		V3	
Verpleegkundig redeneren en handelen 1a	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	Basistraject	6
Verpleegkundig redeneren en handelen 1b	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2b	10		
Anatomie en fysiologie	6				
Microbiologie en infectiepreventie	3				
Verpleegkundig redeneren en handelen 1a Verpleegkundig redeneren en handelen 1b Anatomie en fysiologie Microbiologie en infectiepreventie		Verpleegkundig redeneren en handelen 2b		Keuzetraject**	3
Management en samenwerking 1	4	Management en samenwerking 2	4	Interdisciplinair werken	3
				Professionele communicatie	3
Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2	4	Psychosociale zorg	3
Maatschappelijk professioneel engagement 1	3	Maatschappelijk professioneel engagement 2	4	Patiënteneducatie (AJ)	3
				Internationale en interculturele gerichtheid	3
Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)	3				
		Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) (na of samen met Individuele en professionele ontwikkeling 1)	3	Ethisch en juridisch reflecteren	3
		Integrale kwaliteitszorg 1	3	Kwaliteitsvolle organisatie	3
Wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4	Bachelorproef* (AJ)	9
Stage 1a	9	Stage 2a (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3 (AJ) (na of samen met 'Basistraject')	21
Stage 1b (na of samen met stage 1a)	9	Stage 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9		
Biochemie en biofysica	3				
	60		60		60

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

\* geslaagd zijn in modeltraject 2

\*\* keuzes 'studium generale' en 'ondernemen' vereisen geen begincompetenties

ACADEMIEJAAR 2017-2018							
VERPLEEGKUNDE (240 SP)							
V1		V2		V3		V4	
Verpleegkundig redeneren en handelen 1a	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3a	10	Volgtijdelijkheid voor opleidingsonderdelen van MT4 nog te bepalen	
Verpleegkundig redeneren en handelen 1b	6	Verpleegkundig redeneren en handelen 2b	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3b	10		
Anatomie en fysiologie	6						
Microbiologie en infectiepreventie	3						
Management en samenwerking 1	4	Management en samenwerking 2	4	Management en samenwerking 3	3		
Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 1	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2	4	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3	3		
Maatschappelijk professioneel engagement 1	3	Maatschappelijk professioneel engagement 2	4	Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)	4		
Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)	3						
		Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ) (na of samen met individuele professionele ontwikkeling 1)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)	3		
		Integrale kwaliteitszorg 1	3	Integrale kwaliteitszorg 2	3		
Wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4				
				Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met Wetenschappelijk redeneren en handelen 2)	4		
Stage 1a	9	Stage 2a (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3a (na of samen met verpleegkundig redeneren 3a en 3b)	9		
Stage 1b (na of samen met stage 1a)	9	Stage 2b (na of samen met verpleegkundig redeneren 2a en 2b)	9	Stage 3b (na of samen met verpleegkundig redeneren 3a en 3b)	11		
Biochemie en biofysica	3						
	60		60		60		

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12  
grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

De opleidingsonderdelen uit V3 en V4 kunnen nog niet gevolgd worden in academiejaar 2017-2018.

Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 soepeler: ook na of samen met wrh2

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL VPK

## Wat is volgtijdelijkheid (VT)?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid (GT)?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Verpleegkundig redeneren en handelen 2a' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Verpleegkundig redeneren en handelen 1a', 'Anatomie en fysiologie', 'Verpleegkundig redeneren en handelen 1b', 'Microbiologie en infectiepreventie'.

Soms wordt er ook bijkomend een voorwaarde aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'bachelorproef\*' moet je geslaagd zijn in modeltraject 2.

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: 'stage 2a' kan enkel opgenomen worden wanneer het na of samen met 'verpleegkundig redeneren 2a en 2b' wordt gevolgd.

De grijs gemarkeerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de wit gebleven opleidingsonderdelen in bold zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen. LET OP: 2 uitzonderingen hierop zijn 'stage 2a' en 'stage 2b'; deze opleidingsonderdelen kunnen niet gecombineerd worden met 'stage 3' uit V3.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.  
≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...



ACADEMIEJAAR 2017-2018			
2-jarige BRUGOPLEIDING VERPLEEGKUNDE (uitdovend)			
S2		S3	
Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)	3		
Microbiologie en infectiepreventie	3		
Maatschappelijk professioneel engagement 1 (dag)	3		
Management en samenwerking 1 (dag)	4		
Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10		
Biochemie en biofysica (dag)	3		
Maatschappelijk professioneel engagement 2	4		
Anatomie en fysiologie (dag)	6		
Stage 3 (AJ) (dag)	21		
Integrale kwaliteitszorg 1	3		
		Basiswetenschappen 2	12
		Informatieverwerking	6
		Evidence based nursing (na of samen met 'informatieverwerking')	6
		Kwaliteitsvolle organisatie	3
		Internationale en interculturele gerichtheid	3
		Basistraject	9
		Psychosociale zorg	3
		Ethisch en juridisch reflecteren	3
		Bachelorproef* (AJ)	12
		Keuzetraject	3
	60		60

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

\* veronderstelt de credits van alle OLODs van het voorgaande modeltraject

## UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL BRUG

### Wat is volgtijdelijkheid (VT)?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

### Wat is gelijktijdigheid (GT)?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

### VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

### Hoe de tabel lezen?

Een voorwaarde wordt aangegeven via een **voetnoot**. Een voorbeeld: om in te kunnen schrijven voor 'bachelorproef' moet de student alle credits behaald hebben van het voorgaande modeltraject (S2).

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: 'evidence based nursing' kan enkel opgenomen worden wanneer het samen met 'informatieverwerking' wordt opgenomen of wanneer er al een credit werd behaald voor 'informatieverwerking'.

De grijze opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de witte opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

ACADEMIEJAAR 2017-2018				
Vervolgtraject HBO5 VERPLEEGKUNDE				
1		2		3
Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3a	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 4
Verpleegkundig redeneren en handelen 2b	10	Verpleegkundig redeneren en handelen 3b	10	6
		Management en samenwerking 3	3	
				Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 3
		Maatschappelijk professioneel engagement 3 (AJ)	4	3
Individuele en professionele ontwikkeling 1 (AJ)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 3 (AJ)	3	Individuele en professionele ontwikkeling 4
Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)	3			3
Integrale kwaliteitszorg 1	3	Integrale kwaliteitszorg 2	3	
Wetenschappelijk redeneren en handelen 1	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4	Wetenschappelijk redeneren en handelen 4
		Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met wetenschappelijk redeneren en handelen 2)	4	10
Stage 4a (AJ)	15	Stage 4b (AJ)	15	
Biochemie en biofysica	3			
Anatomie en fysiologie	6			
Microbiologie en infectiepreventie	3			
				Keuze-olods
	60		56	12
				34

witte balken = grensdatum inschrijving 01/12

grijze balken = grensdatum inschrijving 15/03

De opleidingsonderdelen uit MT2 en MT3 kunnen nog niet gevolgd worden in academiejaar 2017-2018

# UITLEG VOLGTIJDELIJKHEIDS- & GELIJKTIJDELIJKHEIDSTABEL vtHBO5

## Wat is volgtijdelijkheid (VT)?

De door de faculteit bepaalde regels inzake het geslaagd zijn voor een opleidingsonderdeel vooraleer een student de toestemming krijgt tot inschrijving voor een ander opleidingsonderdeel.

## Wat is gelijktijdigheid (GT)?

De verplichting om binnen eenzelfde academiejaar of binnen een semester twee of meerdere opleidingsonderdelen samen te volgen.

## VT-GT-tabel respecteren

Bij de opbouw van de opleidingsprogramma's werden, conform de ontwikkelde leerlijnen, de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van opleidingsonderdelen bepaald. De student moet bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd studietraject deze volgtijdelijkheid en gelijktijdigheid respecteren. Bij uitzondering kan een student bij de faculteitsraad een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag indienen om af te wijken van de volgtijdelijkheid en de gelijktijdigheid van de opleidingsonderdelen. Bij het verlenen van de afwijking zal de faculteitsraad de studie-efficiëntie van de voorbije academiejaren in rekening brengen, evenals de mate dat de afwijking de student in de mogelijkheid stelt het volledig te verwachten studietraject met een jaar te reduceren.

## Hoe de tabel lezen?

Start in de 2<sup>de</sup> kolom (2de jaar) of in de 3<sup>de</sup> kolom (3de jaar). Kijk naar een opleidingsonderdeel in **bold (= vetgedrukte letters)**. Voor dat opleidingsonderdeel moet je credits behalen van de opleidingsonderdelen tussen de 2 zwarte lijnen uit de vorige kolom. Een voorbeeld: om te kunnen inschrijven voor het opleidingsonderdeel 'Stage 4b' (V2 = 2de kolom) moet de student credits hebben behaald voor de volgende opleidingsonderdelen: 'Stage 4a'

De voorwaarde om opleidingsonderdelen **gelijktijdig** op te nemen, wordt aangeduid met de vermelding tussen haakjes bij een opleidingsonderdeel. Een voorbeeld: Wetenschappelijk redeneren en handelen 3 (na of samen met wetenschappelijk redeneren en handelen 2).

De grijs gemarkeerde opleidingsonderdelen in **bold** zijn opleidingsonderdelen uit semester 2, de wit gebleven opleidingsonderdelen in bold zijn opleidingsonderdelen uit semester 1.

## Wanneer kan er afgeweken worden van de tabel?

### Situatie A: 27-studiepunten-regel (27 studiepunten is noodzakelijk voor kindergeld en studietoelage)

De student komt bij de opbouw van zijn geïndividualiseerd traject niet aan 27 studiepunten in het jaarprogramma (studiepunten semester 1 en 2 samengeteld). Deze student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om wel 27 studiepunten te bekomen of om 27 studiepunten te benaderen. Wanneer de student geen 27 studiepunten kan bekomen, kan die -samen met de studietrajectbegeleider- op zoek gaan naar een mogelijke alternatieve oplossing.

### Situatie B: combi-GIT tot 69 studiepunten

De student heeft tot 9 studiepunten niet kunnen omzetten in credits om zijn 1ste en/of 2de modeltraject af te werken. De student krijgt een afwijking van de VT-GT-tabel om het hoger modeltraject volledig (60 studiepunten) op te nemen. LET OP: 2 uitzonderingen hierop zijn 'stage 2a' en 'stage 2b'; deze opleidingsonderdelen kunnen niet gecombineerd worden met 'stage 3' uit V3.

### Situatie C: uitzonderlijke gevallen

De student die een gegronde reden kan voorleggen + bewijzen om af te wijken van de tabel.  
≠ 'te weinig les', 'niet meer in de klas van mijn vrienden', ...

# Bijlage 4

## Studiegelden en stopzettingsmodaliteiten bij de banaba-opleidingen en postgraduaten van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

### **bachelor-na-bacheloropleidingen**

banaba Intensieve zorg en spoedgevallenzorg

banaba Zorgmanagement

### **postgraduaten**

postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding

postgraduaat Niet-confessionele zedenleer

postgraduaat Omgaan met kinderen en jongeren met een psychische problematiek

postgraduaat Endoscopieverpleegkundige

postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geestelijke gezondheidszorg en psychiatrie  
(uitdovend)

postgraduaat Professional Ouderenwelzijn

postgraduaat Oncologische diëtetiek

postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geriatrie (uitdovend)

postgraduaat Diabeteseducator

**Studiegeld BNB Intensieve zorg en spoedgevallenzorg - Academiejaar 2017-18**

BNB Intensieve zorg en spoedgevallenzorg			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding		
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod			
Verpleegkundige wetenschappen I	JV	4		11,20	44,80						
Verpleegkundige wetenschappen II	JV	4		11,20	44,80						
Traumata en andere agressies	JV	3		11,20	33,60						
Biomedische wetenschappen I	JV	4		11,20	44,80						
Biomedische wetenschappen II	1	5		11,20	56,00						
Hygiëne, veiligheid en logistiek	2	3		11,20	33,60						
Sociale en menswetenschappen I	2	3		11,20	33,60						
Sociale en menswetenschappen II	1	3		11,20	33,60						
Apparatuur en materiaal	1	3		11,20	33,60						
Stage deel 1	JV	13		11,20	145,60						
Stage deel 2	JV	12		11,20	134,40						
Toegepast Wetenschappelijk Onderzoek: methodologie en capita selecta	2	3		11,20	33,60						
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>	<b>60</b>		<b>234,10</b>	<b>+</b>	<b>672,00</b>	<b>= 906,10</b>	<b>+</b>	<b>233,90</b>	<b>+</b>	<b>0,00</b>	<b>= 1140,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:		De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor het surplusbedrag op opleiding worden dezelfde regels gevolgd, met uitzondering van de stopzettingsdatum die verplaatst wordt naar 25/09/2017.			
<b>STOPZETTING vanaf</b>		<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>15/03/2018</b>	
<b>tot en met</b>		<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>14/03/2018</b>	
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>					
vast bedrag		0%	0%	0%	0%
sem 1 vakken		100%	100%	0%	0%
JV vakken		100%	100%	0%	0%
sem 2 vakken		100%	100%	100%	0%
<b>Terugbetaling surplus:</b>					
surplus op opleiding		100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken		100%	100%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken		100%	100%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken		100%	100%	100%	0%
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>		<b>234,10</b>	<b>468,00</b>	<b>1039,20</b>	<b>1140,00</b>

### Studiegeld BNB zorgmanagement - Academiejaar 2017-18

BNB zorgmanagement			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding			
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod				
Algemeen beleid en strategisch management	1	9		11,20	100,80			11,00				
Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten	1	5		11,20	56,00							
Geïntegreerd project- en portfoliopresentatie	JV	8		11,20	89,60			10,00				
Procesmanagement	2	6		11,20	67,20			7,00				
Leiderschap	2	10		11,20	112,00			12,40				
Management van medewerkers	2	6		11,20	67,20			7,00				
Middelenmanagement	1	5		11,20	56,00			6,00				
Organisatie en regelgeving gezondheids- en welzijnssector	1	5		11,20	56,00			6,00				
Resultaten in de gezondheids- en welzijnssector	2	6		11,20	67,20			7,00				
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>			<b>60</b>	<b>234,10</b>	<b>+</b>	<b>672,00</b>	<b>= 906,10</b>	<b>+</b>	<b>67,50</b>	<b>+</b>	<b>66,40</b>	<b>= 1040,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:	De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor het surplusbedrag op opleiding worden dezelfde regels gevolgd, met uitzondering van de stopzettingsdatum die verplaatst wordt naar 25/09/2017.				
<b>STOPZETTING vanaf</b>	<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>15/03/2018</b>		
<b>tot en met</b>	<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>14/03/2018</b>		
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>					
vast bedrag	0%	0%	0%	0%	
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	
JV vakken	100%	100%	0%	0%	
sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	
<b>Terugbetaling surplus:</b>					
surplus op opleiding	100%	-98%	-49%	0%	
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>		<b>234,10</b>	<b>368,00</b>	<b>726,40</b>	<b>1040,00</b>

### Studiegeld BNB zorgmanagement GZZ - Academiejaar 2017-18

BNB zorgmanagement GZZ			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding					
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod						
Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en onderdernemingsresultaten	1	5		11,20	56,00									
Geïntegreerd project- en portfoliopresentatie keuzemodule	JV	10		11,20	112,00									
Middelenmanagement en procesmanagement	2	5		11,20	56,00									
Middelenmanagement en procesmanagement	1	6		11,20	67,20									
Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de gezondheidszorg	2	6		11,20	67,20									
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>			<b>32</b>	<b>234,10</b>	+	358,40	=	<b>592,50</b>	+	<b>67,50</b>	+	<b>0,00</b>	=	<b>660,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:

De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor het surplusbedrag op opleiding worden dezelfde regels gevolgd, met uitzondering van de stopzettingsdatum die verplaatst wordt naar 25/09/2017.

**STOPZETTING vanaf**

**26/09/2017    1/11/2017    15/03/2018**

**tot en met**

**25/09/2017    31/10/2017    14/03/2018**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

vast bedrag	0%	0%	0%	0%
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%
JV vakken	100%	100%	0%	0%
sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%

Terugbetaling surplus:

surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting**

**234,10    301,60    536,80    660,00**



### Studiegeld BNB zorgmanagement WCZ - Academiejaar 2017-18

BNB zorgmanagement WCZ			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en onderdernemingsresultaten	1	5		11,20	56,00								
Geïntegreerd project- en portfoliopresentatie keuzemodule	JV	10		11,20	112,00								
Middelenmanagement en procesmanagement	2	5		11,20	56,00								
Middelenmanagement en procesmanagement	1	6		11,20	67,20								
Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de sector van welzijn en cultuur	2	6		11,20	67,20								
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>32</b>	<b>234,10</b>	+	358,40	=	<b>592,50</b>	+	<b>67,50</b>	+	<b>0,00</b>	=	<b>660,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:	De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor het surplusbedrag op opleiding worden dezelfde regels gevolgd, met uitzondering van de stopzettingsdatum die verplaatst wordt naar 25/09/2017.				
<b>STOPZETTING vanaf</b>	<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>15/03/2018</b>		
<b>tot en met</b>	<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>14/03/2018</b>		
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>					
vast bedrag	0%	0%	0%	0%	
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	
JV vakken	100%	100%	0%	0%	
sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	
<b>Terugbetaling surplus:</b>					
surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<b>234,10</b>	<b>301,60</b>	<b>536,80</b>	<b>660,00</b>	

**Studiegeld Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding - Academiejaar 2017-18**

Postgraduaat Coaching, supervisie en teambegeleiding			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding		
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod			
Basisinzichten voor de coach en teambegeleider	1	4		11,20	44,80			450,00			
Creatief coachen en neurolinguïstisch programmeren	2	6		11,20	67,20			450,00			
Oplossingsgericht coachen	1	6		11,20	67,20			225,00			
Supervisie en teambegeleiding	2	5		11,20	56,00			225,00			
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>21</b>	<b>234,10</b>	<b>+</b>	<b>235,20</b>	<b>= 469,30</b>	<b>+</b>	<b>30,70</b>	<b>+</b>	<b>1350,00</b>	<b>= 1850,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:

De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017. Voor de surplusbedragen op OLOD's wordt de stopzettingsdatum van 15/03 verplaatst naar 01/03.

**STOPZETTING vanaf**  
**tot en met**

<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>1/03/2018</b>	<b>15/03/2018</b>
<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>28/02/2018</b>	<b>14/03/2018</b>

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

vast bedrag	0%	0%	0%	0%	0%
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
sem 2 vakken	100%	100%	100%	100%	0%

Terugbetaling surplus:

surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	0%

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting**

<b>234,10</b>	<b>264,80</b>	<b>1051,80</b>	<b>1726,80</b>	<b>1850,00</b>
---------------	---------------	----------------	----------------	----------------

## Studiegeld Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Niet-confessionele zedenleer			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Niet confessionele zedenleer: theorie	1	6		11,20	67,20								
Niet confessionele zedenleer: theorie uitdieping	JV	4		11,20	44,80								
Niet confessionele zedenleer: praktijk	2	3		11,20	33,60								
Niet confessionele zedenleer: praktijk uitdieping	JV	7		11,20	78,40								
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>20</b>	<b>234,10</b>	+	224,00	=	<b>458,10</b>	+	<b>-8,10</b>	+	<b>0,00</b>	=	<b>450,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:	De stopzettingregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor het surplusbedrag op opleiding worden dezelfde regels gevolgd, met uitzondering van de stopzettingsdatum die verplaatst wordt naar 31/10/2017.						
<b>STOPZETTING vanaf</b>  <b>tot en met</b>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>26/09/2017</i></td> <td style="text-align: center;"><i>1/11/2017</i></td> <td style="text-align: center;"><i>15/03/2018</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>25/09/2017</i></td> <td style="text-align: center;"><i>31/10/2017</i></td> <td style="text-align: center;"><i>14/03/2018</i></td> </tr> </table>	<i>26/09/2017</i>	<i>1/11/2017</i>	<i>15/03/2018</i>	<i>25/09/2017</i>	<i>31/10/2017</i>	<i>14/03/2018</i>
<i>26/09/2017</i>	<i>1/11/2017</i>	<i>15/03/2018</i>					
<i>25/09/2017</i>	<i>31/10/2017</i>	<i>14/03/2018</i>					
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>							
vast bedrag	0%      0%      0%      0%						
sem 1 vakken	100%    100%    0%      0%						
JV vakken	100%    100%    0%      0%						
sem 2 vakken	100%    100%    100%    0%						
<b>Terugbetaling surplus:</b>							
surplus op opleiding	100%    100%    0%      0%						
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%    100%    100%    0%						
surplus op OLOD JV vakken	100%    100%    100%    0%						
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%    100%    100%    100%						
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<b>234,10      234,10      416,40      450,00</b>						

## Studiegeld Postgraduaat Omgaan met kinderen en jongeren met een psychische problematiek - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Omgaan met kinderen en jongeren met een psychische problematiek			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Hulpvraag en werkveld	1	4		11,20	44,80			150,00					
Visie en werkveld	2	5		11,20	56,00			340,00					
Visie en hulpverlener	1	6		11,20	67,20			140,00					
Hulpvraag en hulpverlener	2	7		11,20	78,40			200,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>22</b>	<b>234,10</b>	+	246,40	=	<b>480,50</b>	+	<b>59,50</b>	+	<b>830,00</b>	=	<b>1370,00</b>

<p>BEREKENING bij STOPZETTING:</p> <p style="text-align: center;"><b>STOPZETTING vanaf</b></p> <p style="text-align: center;"><b>tot en met</b></p>	<p>De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017. Voor de surplusbedragen op OLOD's wordt de stopzettingsdatum van 15/03 verplaatst naar 01/03.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>26/09/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1/11/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1/03/2018</b></td> <td style="text-align: center;"><b>15/03/2018</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>25/09/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>31/10/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>28/02/2018</b></td> <td style="text-align: center;"><b>14/03/2018</b></td> </tr> </table> <p><b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">vast bedrag</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>sem 1 vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>JV vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>sem 2 vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </table> <p><b>Terugbetaling surplus:</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">surplus op opleiding</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>surplus op OLOD sem 1 vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>surplus op OLOD JV vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>surplus op OLOD sem 2 vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </table> <p><b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="text-align: center;"><b>234,10</b></td> <td style="text-align: center;"><b>293,60</b></td> <td style="text-align: center;"><b>695,60</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1235,60</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1370,00</b></td> </tr> </table>	<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>1/03/2018</b>	<b>15/03/2018</b>	<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>28/02/2018</b>	<b>14/03/2018</b>	vast bedrag	0%	0%	0%	0%	0%	sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%	JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%	sem 2 vakken	100%	100%	100%	100%	0%	surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	0%	surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%	surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%	surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	0%		<b>234,10</b>	<b>293,60</b>	<b>695,60</b>	<b>1235,60</b>	<b>1370,00</b>
<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>1/03/2018</b>	<b>15/03/2018</b>																																																												
<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>28/02/2018</b>	<b>14/03/2018</b>																																																												
vast bedrag	0%	0%	0%	0%	0%																																																										
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%																																																										
JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%																																																										
sem 2 vakken	100%	100%	100%	100%	0%																																																										
surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	0%																																																										
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%																																																										
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%																																																										
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	0%																																																										
	<b>234,10</b>	<b>293,60</b>	<b>695,60</b>	<b>1235,60</b>	<b>1370,00</b>																																																										

## Studiegeld Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Endoscopieverpleegkundige			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Basisprincipes van endoscopie	JV	4		11,20	44,80			58,00					
Kwaliteit van zorg, management en communicatie	JV	3		11,20	33,60			44,00					
Endoscopie van de gastro-intestinale tractus	JV	5		11,20	56,00			73,00					
Endoscopie van de luchtwegen en bij pancreas-, lever- en galwegpathologie	JV	4		11,20	44,80			58,00					
Evidence based nursing in de endoscopie en portfolio	JV	3		11,20	33,60			44,00					
Stage	JV	3		11,20	33,60			44,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>22</b>	<b>234,10</b>	+	246,40	=	<b>480,50</b>	+	<b>148,50</b>	+	<b>321,00</b>	=	<b>950,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:	De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017.				
<b>STOPZETTING vanaf</b>  <b>tot en met</b>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>26/09/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1/11/2017</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>25/09/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>31/10/2017</b></td> </tr> </table>	<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>
<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>				
<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>				
Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:					
vast bedrag	0%      0%      0%				
sem 1 vakken	100%    100%    0%				
JV vakken	100%    100%    0%				
Terugbetaling surplus:					
surplus op opleiding	100%    0%      0%				
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%    100%    0%				
surplus op OLOD JV vakken	100%    100%    0%				
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>234,10</b></td> <td style="text-align: center;"><b>382,60</b></td> <td style="text-align: center;"><b>950,00</b></td> </tr> </table>	<b>234,10</b>	<b>382,60</b>	<b>950,00</b>	
<b>234,10</b>	<b>382,60</b>	<b>950,00</b>			

## Studiegeld Postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geestelijke gezondheidszorg en psychiatrie - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geestelijke gezondheidszorg en psychiatrie			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding					
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per oloed						
Verpleegkundige wetenschappen 1	1	4		11,20	44,80			60,00						
Verpleegkundige wetenschappen 2	JV	5		11,20	56,00			70,00						
Verpleegkundige wetenschappen 3	2	3		11,20	33,60			50,00						
Biomedische wetenschappen 1	1	3		11,20	33,60			50,00						
Biomedische wetenschappen 2	1	3		11,20	33,60			50,00						
Biomedische wetenschappen 3	2	3		11,20	33,60			50,00						
Sociale- en Menswetenschappen 1	2	3		11,20	33,60			50,00						
Evidence Based Nursing	JV	6		11,20	67,20			80,00						
Stage 1	1	10		11,20	112,00			200,00						
Stage 2	1	10		11,20	112,00			200,00						
Stage 3	1	10		11,20	112,00			200,00						
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>			<b>60</b>	<b>234,10</b>	+	672,00	=	<b>906,10</b>	+	<b>43,90</b>	+	<b>1060,00</b>	=	<b>2010,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:	De stopzettingregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017. Voor de surplusbedragen op OLOD's wordt de stopzettingsdatum van 15/03 verplaatst naar 01/03.
<b>STOPZETTING vanaf</b>	<b>26/09/2017   1/11/2017   1/03/2018   15/03/2018</b>
<b>tot en met</b>	<b>25/09/2017   31/10/2017   28/02/2018   14/03/2018</b>
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>	
vast bedrag	0%   0%   0%   0%   0%
sem 1 vakken	100%   100%   0%   0%   0%
JV vakken	100%   100%   0%   0%   0%
sem 2 vakken	100%   100%   100%   100%   0%
<b>Terugbetaling surplus:</b>	
surplus op opleiding	100%   0%   0%   0%   0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%   100%   0%   0%   0%
surplus op OLOD JV vakken	100%   100%   0%   0%   0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%   100%   100%   0%   0%
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<b>234,10   278,00   1759,20   1909,20   2010,00</b>

## Studiegeld Postgraadaat Professional Ouderenwelzijn - Academiejaar 2017-18

Postgraadaat Professional Ouderenwelzijn			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding					
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod						
De professional als coach en innovator	2	3		11,20	33,60			79,00						
Kwaliteit van agogische begeleiding en management	1	4		11,20	44,80			105,00						
Psychosociaal welzijn	1	4		11,20	44,80			105,00						
Ouder worden in maatschappelijk perspectief	2	3		11,20	33,60			79,00						
Evidence based practice	1	3		11,20	33,60			79,00						
Werkveldproject	2	4		11,20	44,80			105,00						
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>			<b>21</b>	<b>234,10</b>	+	235,20	=	<b>469,30</b>	+	<b>128,70</b>	+	<b>552,00</b>	=	<b>1150,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:	De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017. Voor de surplusbedragen op OLOD's wordt de stopzettingsdatum van 15/03 verplaatst naar 01/03.				
<b>STOPZETTING vanaf</b>	<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>	<b>1/03/2018</b>	<b>15/03/2018</b>	
<b>tot en met</b>	<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>	<b>28/02/2018</b>	<b>14/03/2018</b>	
<b>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</b>					
vast bedrag	0%	0%	0%	0%	0%
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
sem 2 vakken	100%	100%	100%	100%	0%
<b>Terugbetaling surplus:</b>					
surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	0%
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<b>234,10</b>	<b>362,80</b>	<b>775,00</b>	<b>1038,00</b>	<b>1150,00</b>

## Studiegeld Postgraduaat Oncologische Diëtetiek - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Oncologische Diëtetiek			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Oncologie	JV	6		11,20	67,20			105,00					
Oncologie en voeding	JV	9		11,20	100,80			158,00					
Management oncologische zorg	JV	4		11,20	44,80			70,00					
Stage, portfolio en casuïstiek	JV	8		11,20	89,60			140,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>27</b>	<b>234,10</b>	+	302,40	=	<b>536,50</b>	+	<b>100,50</b>	+	<b>473,00</b>	=	<b>1110,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:

De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017.

**STOPZETTING vanaf**

**26/09/2017 1/11/2017**

**tot en met**

**25/09/2017 31/10/2017**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

vast bedrag	0%	0%	0%	
sem 1 vakken	100%	100%	0%	
JV vakken	100%	100%	0%	

Terugbetaling surplus:

surplus op opleiding	100%	0%	0%		
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%		
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%		

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**234,10      334,60      1110,00**



## Studiegeld Postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geriatrie - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Verpleegkundige gespecialiseerd in de geriatrie			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Verpleegkundige wetenschappen 1	JV	4		11,20	44,80			245,00					
Verpleegkundige wetenschappen 2	JV	3		11,20	33,60			32,00					
Verpleegkundige wetenschappen 3	JV	3		11,20	33,60			32,00					
Biomedische wetenschappen 1	JV	4		11,20	44,80			57,00					
Biomedische wetenschappen 2	JV	3		11,20	33,60			32,00					
Biomedische wetenschappen 3	JV	3		11,20	33,60			32,00					
Sociale- en Menswetenschappen 1	JV	4		11,20	44,80			57,00					
Sociale- en Menswetenschappen 2	JV	3		11,20	33,60			32,00					
Sociale- en Menswetenschappen 3	JV	3		11,20	33,60			32,00					
Stage 1	JV	10		11,20	112,00			89,00					
Stage 2	JV	10		11,20	112,00			89,00					
Stage 3	JV	10		11,20	112,00			89,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>60</b>	<b>234,10</b>	+	672,00	=	<b>906,10</b>	+	<b>25,90</b>	+	<b>818,00</b>	=	<b>1750,00</b>

<p>BEREKENING bij STOPZETTING:</p> <p style="text-align: center;"><b>STOPZETTING vanaf</b></p> <p style="text-align: center;"><b>tot en met</b></p> <p>Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:</p>	<p>De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>26/09/2017</b></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>1/11/2017</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>25/09/2017</b></td> <td style="text-align: center;"><b>31/10/2017</b></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">0%</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">0%</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>  vast bedrag</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>  sem 1 vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>  JV vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </table> <p>Terugbetaling surplus:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">100%</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">0%</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>  surplus op opleiding</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>  surplus op OLOD sem 1 vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>  surplus op OLOD JV vakken</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>234,10</b></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>260,00</b></td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>1750,00</b></td> </tr> </table>		<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>		<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>		0%	0%	0%	vast bedrag	100%	100%	0%	sem 1 vakken	100%	100%	0%	JV vakken	100%	100%	0%		100%	0%	0%	surplus op opleiding	100%	100%	0%	surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<b>234,10</b>	<b>260,00</b>	<b>1750,00</b>
	<b>26/09/2017</b>	<b>1/11/2017</b>																																									
	<b>25/09/2017</b>	<b>31/10/2017</b>																																									
	0%	0%	0%																																								
vast bedrag	100%	100%	0%																																								
sem 1 vakken	100%	100%	0%																																								
JV vakken	100%	100%	0%																																								
	100%	0%	0%																																								
surplus op opleiding	100%	100%	0%																																								
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%																																								
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%																																								
<b>Berekening TE BETALEN studiegeld bij stopzetting</b>	<b>234,10</b>	<b>260,00</b>	<b>1750,00</b>																																								

## Studiegeld Postgraduaat Diabeteseducator - Academiejaar 2017-18

Postgraduaat Diabeteseducator			Normaal studiegeld				Surplus		STUDIEGELD voor totale opleiding				
Opleidingsonderdelen	sem	# stp	vast (éénmalig)	variabel per stp	Totaal variabel	Totaal	forfait opleiding (éénmalig)	variabel per olod					
Professionele diabeteszorg	1	5		11,20	56,00			92,00					
Psychosociale zorg	1	4		11,20	44,80			74,00					
Diabeteseducatie	2	3		11,20	33,60			55,00					
Management, samenwerken en kwaliteitszorg	2	4		11,20	44,80			74,00					
Evidence based werken in de diabetologie en portfolio	2	4		11,20	44,80			74,00					
Stage	2	4		11,20	44,80			74,00					
<b>VOLLEDIGE OPLEIDING :</b>		<b>24</b>	<b>234,10</b>	+	268,80	=	<b>502,90</b>	+	<b>204,10</b>	+	<b>443,00</b>	=	<b>1150,00</b>

BEREKENING bij STOPZETTING:

De stopzettingsregels van het normaal studiegeld voor de initiële bachelors en masters worden gevolgd. Voor de surplusbedragen op opleiding en op OLOD's worden dezelfde regels gevolgd. Een uitzondering hierop is het surplusbedrag op opleiding waar de stopzettingsdatum verplaatst wordt naar 25/09/2017. Voor de surplusbedragen op OLOD's wordt de stopzettingsdatum van 15/03 verplaatst naar 01/03.

**STOPZETTING vanaf**

**26/09/2017   1/11/2017   1/03/2018   15/03/2018**

**tot en met**

**25/09/2017   31/10/2017   28/02/2018   14/03/2018**

Terugbetaling van normaal studiegeld zoals voor initiële bachelors en masters:

vast bedrag	0%	0%	0%	0%	0%
sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
sem 2 vakken	100%	100%	100%	100%	0%

Terugbetaling surplus:

surplus op opleiding	100%	0%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 1 vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD JV vakken	100%	100%	0%	0%	0%
surplus op OLOD sem 2 vakken	100%	100%	100%	0%	0%

**Berekening TE BETALEN studiegeld bij  
stopzetting**

**234,10   438,20   705,00   982,00   1150,00**

# Bijlage 5

## Concordantietabellen voor de professionele bacheloropleidingen van de faculteit Mens en Welzijn, AJ 2017-2018

PBA sociaal werk

PBA verpleegkunde (MT2)

PBA verpleegkunde (brug5)

PBA ergotherapie

PBA lerarenopleiding kleuteronderwijs

PBA lerarenopleiding lager onderwijs

banaba Zorgmanagement

# Conversietabellen opleiding sociaal werk

Overgang academiejaar 2016-17 naar 2017-18

sociaal werk - modeltraject 1			
curriculum 2016-17		curriculum 2017-18	
credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD nieuw curriculum	SP
inleiding op het sociaal werk	6	studie van sociaal werk	5
sociologie	6	sociologie	4
culturele antropologie	3	cultuurwetenschappen	3
politieke en sociale geschiedenis	3	politiek en beleid	4
inleiding tot het Belgisch rechtssysteem: grondwettelijk recht en strafrecht	3	publiek recht	3
maatschappelijk assistent in de praktijk: theoretische en praktische bouwstenen 1	9	professionele identiteit	3
		communicatie	6
psychologie	6	psychologie	4
filosofie	6	filosofie	4
inleiding in de psychopathologie: een bio-psycho-sociale benadering	3	---	
inleiding tot het Belgisch rechtssysteem: burgerlijk recht en sociaal recht	3	privaat recht	3
---		maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid	5
economie	3	publieke economie	3
---		onderzoek in sociaal werk	3
maatschappelijk assistent in de praktijk: theoretische en praktische bouwstenen 2	9	werkveldverkenning	4
		beroepsrollen in het sociaal werk	3
		maatschappelijk engagement: solidariteit in diversiteit	3

## sociaal werk - modeltraject 2

curriculum 2016-17	curriculum 2017-18		
credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD nieuw curriculum	SP
arbeidsrecht	3	---	
sociale filosofie en ethiek	3	sociale filosofie en ethiek	3
werkvelden sociaal werk	9	sociaal werk interventies	6
		professionalisering en ethische aspecten	3
stage 1	15	stage 1 (J)	18
sociaal werk: sociologische en beleidsmatige visies	3	bestuur, beleid en organisatie van het werkveld	6
sociale economie	3		
aspecten van de psychologie: ontwikkelingspsychologie en sociale psychologie	6	---	
sociaal zekerheidsrecht	3	sociale zekerheid en sociale bijstand	3
inleiding op onderzoek in het sociaal werk	3	voorbereiding bachelorproef	3
communicatie en interactie	6	professionele vaardigheden	3
keuzemodule methodieken	3	actuele methodieken in sociaal werk	6
keuzemodule problematieken/sectoren	3		
---		mensenrechten en sociale rechtvaardigheid	6
keuzemodule problematieken/sectoren: psychopathologie		psychopathologie	3

**sociaal werk - modeltraject 3, afstudeerrichting maatschappelijk werk**

**curriculum 2016-17**

**curriculum 2017-18**

credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD nieuw curriculum	SP
beroepsethiek	3	beroepsethisch handelen	3
stage 2	21	stage 2	24
bachelorproef	9	bachelorproef (J)	6
keuzemodule SW2	3	keuzemodule sociaal werk	3
keuzemodule SW1	3	actuele ontwikkelingen in sociaal werk	4
perspectieven op maatschappelijk werk	9	keuzeoptie (module)*	20
gespreksmodellen t.b.v. het maatschappelijk werk	3		
management social profit	3		
keuzemodule doelgroepen MW	3		
keuzemodule sectoren MW	3		

\* OLODs te kiezen uit één en dezelfde keuzeoptie/module; het is niet toegestaan om OLODs uit verschillende modules te combineren.

**sociaal werk - modeltraject 3, afstudeerrichting sociaal-cultureel werk**

curriculum 2016-17

curriculum 2017-18

credit behaald voor OLOD:

SP

OLOD nieuw curriculum

SP

beroepsethiek	3	beroepsethisch handelen	3
stage 2	21	stage 2	24
bachelorproef	9	bachelorproef (J)	6
keuzemodule SW2	3	keuzemodule sociaal werk	3
keuzemodule SW1	3	actuele ontwikkelingen in sociaal werk	4
structuur en beleid t.b.v. SCW	3	keuzeoptie (module)*	20
agogische vaardigheden t.b.v. SCW	3		
management social profit	3		
theorie methodieken en methodes in SCW	3		
SCW en samenleving	3		
SCW en educatie	3		
SCW en cultuur	3		

\* OLODs te kiezen uit één en dezelfde keuzeoptie/module; het is niet toegestaan om OLODs uit verschillende modules te combineren.

## sociaal werk - modeltraject 3, afstudeerrichting personeelswerk

curriculum 2016-17

curriculum 2017-18

credit behaald voor OLOD:	SP	OLOD nieuw curriculum	SP
beroepsethiek	3	beroepsethisch handelen	3
stage 2	21	stage 2	24
bachelorproef	9	bachelorproef (J)	6
keuzemodule SW2	3	keuzemodule sociaal werk	3
keuzemodule SW1	3	actuele ontwikkelingen in sociaal werk	4
personeelsmanagement	6	keuzeoptie (module)*	20
praktijk sociaal recht	3		
bedrijfseconomie	3		
loonadministratie	3		
teamwork en projectmanagement	3		
gespreksmodellen t.b.v. PW	3		

\* OLODs te kiezen uit één en dezelfde keuzeoptie/module; het is niet toegestaan om OLODs uit verschillende modules te combineren.



**sociaal werk - modeltraject 3, afstudeerrichting maatschappelijke advisering**

**curriculum 2016-17**

**curriculum 2017-18**

**credit behaald voor OLOD:**

**SP**

**OLOD nieuw curriculum**

**SP**

beroepsethiek	3	beroepsethisch handelen	3
stage 2	21	stage 2	24
bachelorproef	9	bachelorproef (J)	6
keuzemodule SW2	3	keuzemodule sociaal werk	3
keuzemodule SW1	3	actuele ontwikkelingen in sociaal werk	4
beleidsvoering en management van de publieke sector	6	keuzeoptie (module)*	20
recht en sociaal-juridische dienstverlening	6		
arbeidsactivering	3		
bemiddelen en ombudswerk	3		
actuele thema's in maatschappelijke advisering	3		

\* OLODs te kiezen uit één en dezelfde keuzeoptie/module; het is niet toegestaan om OLODs uit verschillende modules te combineren.

## Bijkomende compensatiemaatregelen

### 1. Modeltrajectstudenten

1. Een student die slaagt voor het volledige 1ste modeltraject gaat integraal naar het 2de modeltraject zonder correcties.
2. Een student die slaagt voor het volledige 2de modeltraject gaat integraal naar het 3de modeltraject. Er gelden een aantal beperkingen inzake de keuze-optie module:
  - levenslooppsychologie (keuzemodule opvoedingscontext) te vervangen door een OLOD uit een andere keuzemodule
  - arbeidsrecht in toepassingen (keuzemodule arbeidscontext) te vervangen door een OLOD uit een andere keuzemodule

### 2. GIT-studenten

Modeltraject 1	
Schrappen bij te veel STP	Toevoegen bij te weinig STP
1. publiek recht	1. maatschappelijk project: armoedebestrijding en sociale ongelijkheid
2. privaat recht	
3. publieke economie	

Modeltraject 2	
Schrappen bij te veel STP	Toevoegen bij te weinig STP
1. psychopathologie	1. sociaal werk interventies
2. sociale filosofie en ethiek	2. mensenrechten en sociale rechtvaardigheid

Modeltraject 3	
Schrappen bij te veel STP	Toevoegen bij te weinig STP
1. keuzemodule sociaal werk	1. keuzemodule sociaal werk
2. actuele ontwikkelingen in het sociaal werk	2. actuele ontwikkelingen in het sociaal werk

## 2e jaar bachelor in de verpleegkunde

curriculum 2016-17		curriculum 2017-18				
credit behaald voor OLOD:	SP	CR	OLOD nieuw curriculum	SP	schrap	in PDT
Pathologie, verpleegkunde en diagnostiek	12	0	Verpleegkundig redeneren en handelen 2a	10	0	0
Verpleegkundig handelen 2	6	0	Verpleegkundig redeneren en handelen 2b	10	0	0
Stage 2 (AJ)	18	0	Stage 2a	9	0	0
			Stage 2b	9	0	0
Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)	3	0	Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)	3	0	0
Verpleegkundige communicatie	3	0	Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2	4	0	0
Sociale wetenschappen	3	0	Maatschappelijk professioneel engagement 2	4	0	0
OF	0	0		0	0	0
Diversiteit en internationale gerichtheid (+Diversity and international focus+)	3	0		0	0	0
Organisatie van de patiëntenzorg	3	0	Management en samenwerking 2	4	0	0
OF	0	0		0	0	0
Basis interdisciplinair werken	3	0		0	0	0
Evidence-based nursing (+Evidence-based nursing (ENG)+)	3	0	Wetenschappelijk redeneren en handelen 2	4	0	0
Kwaliteitsvol handelen	3	0	Integrale kwaliteitszorg 1	3	0	0

aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:

aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:

## Vuistregels conversie verpleegkunde MT2 AJ 2017-2018

### Algemene principes

Verworven credits blijven verworven. Wie slaagt voor het volledige 2e modeltraject, gaat integraal naar modeltraject 3 zonder correcties. Student heeft minstens 180 studiepunten nodig om te kunnen afstuderen. Vanaf 183 studiepunten wordt er gecompenseerd. Er wordt zoveel mogelijk gecompenseerd binnen een modeltraject.

### Concreet

Indien er geen credit werd behaald voor stage 2, moet zowel 'stage 2a' als 'stage 2b' opgenomen worden.

### Bij de volgende OLODs zijn uitzonderlijke overdrachten mogelijk:

Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2': deelvrijstelling voor het gedeelte 'psychosociale zorg' mogelijk

### Rangorde toevoegen/schrappen

**Bij tekort** aan studiepunten na de conversie, wordt een AVO+ toegekend in deze volgorde:

- 1) Integrale kwaliteitszorg
- 2) Wetenschappelijk redeneren en handelen 2
- 3) Psychosociale zorg en verpleegkundige communicatie 2
- 4) Management en samenwerking 2

**Bij teveel** aan studiepunten na de conversie, wordt een OLOD geschrapt dat nog niet behaald werd en in deze volgorde:

- 1) Integrale kwaliteitszorg
- 2) Individuele en professionele ontwikkeling 2
- 3) MT3: Internationale en interculturele gerichtheid

## S2 van de 2-jarige brugopleiding in de verpleegkunde

curriculum 2016-17		curriculum 2017-18				
credit behaald voor OLOD:	SP	CR	OLOD nieuw curriculum	SP	schrapp	in PDT
Gezondheidspsychologie en ethiek	3	0	Individuele en professionele ontwikkeling 2 (AJ)	3	0	0
Algemene en ziekenhuishygiëne	3	0	Microbiologie en infectiepreventie	3	0	0
Algemene en medische sociologie	3	0	Maatschappelijk professioneel engagement 1 (dag)	3	0	0
Recht en inleiding gezondheidseconomie	3	0	Management en samenwerking 1 (dag)	4	0	0
OF	0	0		0	0	0
Verpleegkundig beroep en beroepenveld	6	0		0	0	0
Pathologie, verpleegkunde en diagnostiek (AJ)	12	0	Verpleegkundig redeneren en handelen 2a (STOV)	10	0	0
	0	0	Biochemie en biofysica	3	0	0
Sociale wetenschappen	3	0	Maatschappelijk professioneel engagement 2 (dag)	4	0	0
Basiswetenschappen 1	6	0	Anatomie en fysiologie	6	0	0
Stage (AJ)	21	0	Stage 3 (AJ) (dag)	21	0	0
	0	0	Integrale kwaliteitszorg 1 (correctie-olod)	3	0	0

aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:

aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum:

## Vuistregels conversie S2 van de 2-jarige brugopleiding in de verpleegkunde AJ 2017-2018

### Algemene principes

Verworven credits blijven verworven. Wie slaagt voor het volledige 1e modeltraject, gaat integraal naar modeltraject 2 zonder correcties. Student heeft minstens 120 studiepunten nodig om te kunnen afstuderen. Vanaf 123 studiepunten wordt er gecompenseerd. Er wordt zoveel mogelijk gecompenseerd binnen een modeltraject.

### Concreet

Indien er geen credit werd behaald voor Pathologie, verpleegkunde en diagnostiek (AJ), moeten zowel 'Verpleegkundig redeneren en handelen 2a' als 'Biochemie en biofysica' opgenomen worden.

### Bij de volgende OLODs zijn uitzonderlijke overdrachten mogelijk:

Verpleegkundig redeneren en handelen 2a': deelvrijstelling voor gedeelte verpleegkundige heelkunde, medische theorie en verpleegtechnische handelingen mogelijk

### Rangorde toevoegen/schrappen

**Bij tekort** aan studiepunten na de conversie:

- 1) correctie-olod 'Integrale kwaliteitszorg' wordt toegevoegd
- 2) AVO+ voor Microbiologie en infectiepreventie
- 3) AVO+ voor Anatomie en fysiologie

**Bij teveel** aan studiepunten na de conversie, wordt een OLOD geschrapt dat nog niet behaald werd en in deze volgorde:

- 1) Individuele en professionele ontwikkeling 2
- 2) 2e jaar brug: Internationale en interculturele gerichtheid

# Bachelor in de ergotherapie

opleidingsonderdelen curriculum 2017-18		opleidingsonderdelen curriculum 2016-17	
	SP		SP
<b>Modeltraject 1</b>			
beroepsontwikkeling	5	beroepsontwikkeling	6
beroepsgerichte basistechnieken	4	beroepsgerichte basistechnieken	3
psychosociaal handelen	3	psychosociaal handelen	4
evidence based ergotherapie	4	evidence based ergotherapie	3

<b>Modeltraject 3</b>			
politiek redeneren	3	PV 2: politiek redeneren	3
professionele verruiming: maatschappelijke dienstverlening opleidingsonderdeel buiten de opleiding therapeutische software studium generale ondernemen REVA	3	PV 2: maatschappelijke dienstverlening opleidingsonderdeel buiten de opleiding therapeutische software studium generale ondernemen ergotherapie bij audio en visuele beperking politiek redeneren	3
professionele verdieping ergotherapie	6	integrerend ergotherapeutisch handelen en professioneel redeneren	9
Integrerend ergotherapeutisch handelen en redeneren integratie ergotherapie ouderenzorg integratie ergotherapie fysieke revalidatie integratie ergotherapie ontwikkelingsstoornissen  integratie ergotherapie geestelijke gezondheidszorg	3	PV1: verdieping ergotherapie: ouderenzorg verdieping ergotherapie: fysieke revalidatie verdieping ergotherapie: ontwikkelingsstoornissen  verdieping ergotherapie: geestelijke gezondheidszorg	3

## Opmerking

Studenten die nog geen credit behaald hebben voor *integrerend ergotherapeutisch handelen en professioneel redeneren*, moeten vanaf academiejaar 2017-2018 volgende opleidingsonderdelen opnemen: *professionele verdieping ergotherapie* en *politiek redeneren*. Wie reeds een credit verworven heeft voor *politiek redeneren* (als keuze PV2), moet een extra opleidingsonderdeel *professionele verruiming* opnemen.

Studenten die ten gevolge van de curriculumwijzigingen in het eerste modeltraject, aan het einde van de opleiding niet minimum 180 studiepunten hebben opgenomen, zullen een extra opleidingsonderdeel *professionele verruiming* moeten opnemen.

## Conversie 1<sup>e</sup> PBA Kleuteronderwijs

Curriculum 2016-2017				Curriculum 2017-2018				
Credit voor OLOD	SP	SEM	CR	OLOD AJ 17-18	SP	SEM	schrapp	in PDT
Communiceren met groepen	3	1		Communiceren met groepen	4	1		
				*CORRECTIE-OLOD POP	3	J		
Instructie en feedback voor kinderen	3	2		Communiceren met groepen	4	1		
				*CORRECTIE-OLOD POP	3	J		
Een leraar in wording	6	1		Muzische vaardigheden 1	3	1		
				Muzische vaardigheden 2	3	2		
Mediawijs handelen	3	1		Mediawijs en onderzoekend handelen	4	2		
De wereld in de klas	3	1		Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1	3	1		
Kinderen begeleiden	3	1		Ontwikkeling stimuleren	4	1		
Krachtig leren 1: focus op beginsituatie en doelen	4	1		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Krachtig leren 2: focus leerinhouden en werkvormen	4	1		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Krachtig leren 3: focus leermiddelen en evaluatie	4	1		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Onderzoeken: op exploratie	3	2		Krachtig leren: oriëntatie op de wereld 2	3	2		
Een gezond en veilig leerklimaat	3	2		Een gezond en veilig leerklimaat	4	2		
Krachtig leren 4: focus breed observeren en visies op leren	5	2		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Krachtig leren 5: focus een leeromgeving ontwerpen	5	2		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Krachtig leren 6: focus evaluatie ruim bekeken	5	2		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Stage: accent op de klas	6	2		Stage: accent op de klas	3	2		
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
Toe te voegen bij tekort aan studiepunten				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1		
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2		
				CORRECTIE_OLOD POP	3	J		
Te schrappen bij te veel aan studiepunten				Keuzemodule uit de derde trajectschijf				
aantal SP nog te behalen in oud curriculum: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>				aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum: <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>				
*Indien niet geslaagd voor Communiceren met groepen en niet geslaagd voor Instructie en feedback voor kinderen, moet de student Communiceren met groepen (4 SP) en het correctie-olod POP (3 SP) opnemen.								
**Indien de student niet geslaagd is voor 3 of meer opleidingsonderdelen Krachtig leren, of indien de student niet geslaagd is voor twee of meer opleidingsonderdelen Krachtig leren en niet geslaagd is voor Stage: accent op de klas, dient de student naast Werkplekieren in de klas 1 ook Werkplekieren in de klas 2 als correctie-olod op te nemen.								



## Conversie 1<sup>e</sup> PBA Lager Onderwijs

Conversie 1 <sup>e</sup> PBA Lager Onderwijs									
Curriculum 2016-2017					Curriculum 2017-2018				
Een credit behaald voor OLOD	SP	SEM	CR	OLOD	SP	SEM	schrapp	in PDT	
Communiceren met groepen	3	1		Communiceren met groepen *CORRECTIE-OLOD POP	4	1			
Instructie en feedback voor kinderen	3	2		Communiceren met groepen *CORRECTIE-OLOD POP	4	1			
Mediawijs handelen	3	1		Mediawijs en onderzoekend handelen	4	2			
Een leraar in wording	6	1		Frans	3	2			
				Muzische vaardigheden	3	1			
De wereld in de klas	3	1		Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 1	3	1			
Onderzoeken: op exploratie	3	2		Krachtig leren: Oriëntatie op de wereld 2	3	2			
Kinderen begeleiden	3	1		Ontwikkeling stimuleren	4	1			
Krachtig leren 1: beginsituatie en doelen	4	1		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3				
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Krachtig leren 2: leerinhouden en werkvormen	4	1		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3				
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Krachtig leren 3: leermiddelen en evaluatie	4	1		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3				
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Een gezond en veilig leerklimaat	3	2		Een gezond en veilig leerklimaat	4	2			
Krachtig leren 4: breed observeren en visies op leren	5	2		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3				
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Krachtig leren 5: een leeromgeving ontwerpen	5	2		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3				
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Krachtig leren 6: evaluatie ruim bekeken	5	2		Krachtig leren: leergebied te bepalen	3				
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Stage: accent op de klas	6	2		Stage: accent op de klas	3	2			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				**CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Toe te voegen bij een tekort aan studiepunten				CORRECTIE-OLOD POP	3	J			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 1	4	1			
				CORRECTIE-OLOD Werkplekieren in de klas 2	4	2			
Te schrappen bij een teveel aan studiepunten				Keuze-opleidingsonderdeel uit de derde trajectschijf					
aantal SP nog op te nemen in oud curriculum: <input style="width: 100px;" type="text"/>					aantal SP nog op te nemen in nieuw curriculum: <input style="width: 100px;" type="text"/>				
*Indien de student niet geslaagd is voor Communiceren met groepen en niet geslaagd is voor Instructie en feedback voor kinderen, moet de student Communiceren met groepen (4 SP) en het correctie-olod POP (3 SP) opnemen.									
**Indien student niet geslaagd is voor 3 of meer opleidingsonderdelen Krachtig leren, of indien de student niet geslaagd is voor twee of meer opleidingsonderdelen Krachtig leren en niet geslaagd is voor Stage: accent op de klas, dient de student naast Werkplekieren in de klas 1 ook Werkplekieren in de klas 2 als correctie-olod op te nemen.									

## Bachelor-na-bacheloropleiding zorgmanagement

curriculum 2016-17		curriculum 2017-18				
een credit behaald voor OLOD:	SP	CR	OLOD	SP	schrap	in PDT
Algemeen beleid en strategisch management	9		Algemeen beleid en strategisch management	9		
Leiderschap	8		<b>Leiderschap</b>	<b>10</b>		
Management van medewerkers	6		Management van medewerkers	6		
Middelenmanagement en procesmanagement	6		Middelenmanagement en procesmanagement	6		
Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten	5		Medewerkers-, klanten-, maatschappij- en ondernemingsresultaten	5		
Geïntegreerd project en portfoliopresentatie	10		Geïntegreerd project en portfoliopresentatie	10		
Keuzemodule	5		Keuzemodule	5		
Keuze-olod: Organisatie en regelgeving in de gezondheidszorg OF Management en strategisch denken in de sector van welzijn en cultuur	5		<b>Organisatie en regelgeving in de gezondheids- en welzijnssector</b>	<b>5</b>		
Keuze-olod: Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de gezondheidszorg OF Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de sector van cultuur en welzijn	6		Keuze-olod: Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de gezondheidszorg OF Middelenmanagement, procesmanagement en resultaten in de sector van cultuur en welzijn	6		

aantal stpn nog te behalen in oud curriculum:

aantal stpn nog op te nemen in nieuw curriculum: