

Smiley-project

Welbevinden en betrokkenheid als fundament voor leren

Inleiding

Bij GO! BS Affligem streven we naar een leeromgeving waarin elk kind zich goed voelt en actief betrokken is bij het leerproces. Het smileyproject, sinds 2017-2018 geïmplementeerd in onze afdelingen Terafene en Essene, vormt de kern van onze aanpak. Dit schoolwerkplan bouwt voort op dit project en integreert wetenschappelijke inzichten en kwaliteitsverwachtingen om het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen verder te versterken.

Visie en missie

Visie:

Een schoolomgeving creëren waarin elk kind zich veilig, gewaardeerd en betrokken voelt, als basis voor persoonlijke groei en leervorderingen.

Missie:

- Leerlingen ondersteunen in het herkennen en uiten van hun gevoelens op een niet-bedreigende manier.
- Leerkrachten voorzien van praktische tools om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen systematisch te observeren en te bevorderen.
- Een schoolcultuur ontwikkelen waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan in alle aspecten van het onderwijs.

Theoretisch kader

° Welbevinden en betrokkenheid

Volgens onderwijskundige Ferre Laevers zijn welbevinden en betrokkenheid essentiële voorwaarden voor diepgaand leren. Welbevinden duidt op een toestand waarin leerlingen zich op hun gemak voelen, spontaan zijn en genieten van hun activiteiten. Betrokkenheid verwijst naar de mate van concentratie en interesse die een leerling toont tijdens een activiteit. Een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid leidt tot betere leerprestaties en een positiever schoolklimaat.

° Zelfdeterminatietheorie

De zelfdeterminatietheorie stelt dat mensen van nature gemotiveerd zijn om te leren wanneer aan drie basisbehoeften wordt voldaan:

- Autonomie: de behoefte om zelf keuzes te kunnen maken.
- Competentie: de behoefte om effectief en bekwaam te zijn.
- Relationale verbondenheid: de behoefte om zich verbonden te voelen met anderen. Door in te spelen op deze behoeften, verhogen we de intrinsieke motivatie van leerlingen.

Doelstellingen

Strategische doelstellingen

- Leerlingen kunnen op elk moment aangeven hoe ze zich voelen.
- Leerkrachten observeren en registreren het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen systematisch.
- Het schoolteam onderneemt gerichte acties op basis van observaties om het welbevinden en de betrokkenheid te bevorderen.

Meetbare effecten

- Toename van het aantal leerlingen dat zich emotioneel veilig voelt op school.
- Verhoogde betrokkenheid tijdens lessen en activiteiten.
- Afname van gedragsproblemen en toename van positieve sociale interacties.

Kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit

Ontwikkeling stimuleren

- (R)Ok B2: Het schoolteam biedt begeleiding zowel op vlak van leren, leerloopbaan, sociaal – emotionele ontplooiing als fysiek welzijn.
 - Leerkrachten weten hoe lerenden zich sociaal – emotioneel ontwikkelen
 - Leerkrachten doen mij nadenken over mijn gezondheid
- (R)Ok V1: Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend klasklimaat.
 - Leerkrachten hebben respect voor de leerlingen
 - Leerkrachten luisteren naar de leerlingen
 - Leerkrachten betrekken mij bij beslissingen
 - Leerkrachten zorgen ervoor dat ik me goed voel bij hen

Streven naar resultaten en effecten

- (R)Ok R2: De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.
 - De leerkrachten zijn betrokken en voelen zich goed
 - De leerkrachten slagen erin de medelerenden betrokken te houden
 - De leerkrachten zorgen ervoor dat alle lerenden zich goed voelen
 - De leerkrachten geven de lerenden het gevoel dat de tijd vliegt en geven goesting om te leren
 - De school zorgt dat alle lerenden een hoge betrokkenheid en een groot welbevinden hebben
 - De school betreft de leraren en andere personeelsleden in haar beleid
 - De school gaat na of de ouders tevreden zijn over de school

Praktische uitwerking per vestiging en klas

Vestiging Terafene

Instapklas

Gebruik van de smileyberen, smileystokjes 😊 of 😞, troost met een knuffelbeer/klaspop, kort gesprekje, fysiek troosten.

K1

Afsluiten van de dag met de Smileyberen, gevoelsmeter in de klas, praatronde in de kring of individueel gesprekje, troosten met klaspop.

K2

Klasgesprek, kleutergesprek, poppen kleurenmonsters, boek 'Sorry', herstelmuur.

K3

Afsluiten van de dag met de smileyberen, ochtendpraatje met klaspop, rustige hoekjes in de klas, luisterend oor bieden.

L1

Prentenboeken gevoelens (kleurenmonster/Victor de eenhoorn), handpoppen, bokaal gekoppeld aan kleuren/gevoelens, klasgesprekken, leerlinggesprekken.

L2

Gevoelensbrievenbus van Floortje Oortje, gevoelensdagboek, prentenboeken omtrent gevoelens, klasgesprek.

L3

Brievenbus om gevoelens te delen, dagboek indien gewenst, klasgesprek, individueel gesprek.

L4

Brievenbus om gevoelens te delen, dagboek indien gewenst, klasgesprek, individueel gesprek.

L5

Dagboekjes waaruit een één-op-één gesprek ontstaat indien nodig, klasgesprekken.

L6

Dagboekjes, klasgesprekken, één-op-één-gesprekken.

Vestiging Essene

Instapklas

Gebruik van octopus gevoelens (blij en boos), troosten met klasfiguur rups of Jules, troost met een klasknuffel tijdens hoekenwerk, fysiek troosten.

K1

Gebruik van gevoelensberen (blij, boos, verdrietig, bang), troosten met klasfiguur vlinder of Anna/Liv, kort één-op-één gesprek.

K2

Gesprek met kleuter om de situatie duidelijk te maken, rust creëren in een rustig hoekje, klasgesprek, emotiebeertjes gebruiken, prentenboek aanreiken.

K3

Klasgesprek, gesprek met kleuter, werken met een prentenboek, rustige hoek voorzien, kleuter even alleen laten spelen.

L1

Knuffels van gevoelens, prentenboeken rond gevoelens, klasgesprek, leerlinggesprekken.

L2

Gevoelsmonsters (knuffels), rusthoekje, prentenboeken, klasgesprek, leerlinggesprek.

Graadklas L3 & L4

Dagboekjes, klasgesprekken, één-op-één gesprekken, groepsverbindende activiteiten.

Graadklas L5 & L6

Complimentenmuur, kaartje om weg te gaan uit de klas, klasgesprekken.