

---

# Mdšü dǎ 𐌹𐌿 dš-ü 𐌹𐌿 dǎ d! -ü d'řZ! d!

---

De methodiek kan je inzetten in één school of meerdere nabije scholen. Zo kunnen jullie de samenwerkingen op scholen blootleggen en is er de mogelijkheid om te clusteren om acties in functie van het zorgbeleid te formuleren.

Ook interessant is om deze oefening al samen te doen met een welzijnspartner, een CLB-medewerker, een brugfiguur ... .

---

## Materiaal

- Schrijfmateriaal: stiften
- Tafel centraal geplaatst in de ruimte met afdrukplaat.

## Instructie

Eventueel start je de oefening met **dit filmpje [ski\\_04.mov](#)**. Het filmpje is het resultaat van het eerste onderzoek *Kan onderwijs zonder welzijn? En vice versa?* (zie [inspiratiegids](#)) en toont de verschillende clusters met aanleidingen van waarom onderwijs en welzijn met elkaar samenwerkingen aangaan.

Welzijns- en onderwijspartners geven volgende aanleidingen aan om een samenwerking op te starten (basisonderwijs).



- Financiële, materiële en administratieve ondersteuning
- Opvoedings- en gezinsondersteuning.
- Ongelijke toegang tot kunst, sport en vrije tijd.
- Hygiëne en (geestelijke) gezondheidszorg.
- **(Kinder)armoede.**
- Drempels naar en binnen onderwijs.

Op de afdrukplaat staan verschillende eilandjes. De eilandjes stellen welzijnspartners (kan breed ingevuld worden) voor. In de bootjes zitten brugfiguren of mensen die verbinden (kan ook een zorgcoördinator een directie zijn in een school).



---

## Individuele oefening (20')

**Welke bruggen naar andere partners slaan jullie vanuit de eigen organisatie (school of andere welzijnsorganisatie)? Hoe stevig/stabiel/wederkerig/duurzaam/... zijn die bruggen?**

*Stap 1: Individuele opgave*

1. Waar/naar wie maak jij vandaag vanuit jouw functie binnen de organisatie de brug om gezinnen te ondersteunen en ervoor te zorgen dat kinderen alle leer- en ontwikkelingskansen krijgen?
2. Duid de aard van de samenwerking/brug aan met pijlen.

Legende:

- Dunne lijn = ad hoc samenwerking
- Dikke lijn = duurzame/structurele samenwerking
- Stippellijn = gewenste samenwerking
- Kruis door de lijn = samenwerking stopgezet
- Pijlen = wederkerigheid (al dan niet)
- ...

*Stap 2: Elke deelnemer bespreekt de eigen aanduidingen met andere deelnemers uit dezelfde organisatie/ de school.*



---

## Collectieve oefening (20')

Aan de hand van individuele voorbereidingen algemene patronen zichtbaar maken en bespreken. Het is niet de bedoeling om diepgaand na te denken over de partnerschappen, maar wel een globaal beeld zien verschijnen.



Voorbeeld van een resultaat van een lokaal bestuur i.s.m. verschillende scholen en welzijnspartners.



## Tot slot

Noteer wat je hieruit meeneemt, het kan een belangrijke bijdrage zijn om te komen tot verdere afstemming, nieuwe contacten... .

